



Par ou ímpar?

PERGUNTA	RESPOSTA	
SUA IDADE		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> ÍMPAR
NÚMERO DA SUA CASA		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> ÍMPAR
DIA DO SEU ANIVERSÁRIO		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> ÍMPAR
NÚMERO DO SEU SAPATO		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> ÍMPAR

Pinte as casas em que os números são pares.



LUCAS TEM 145 FIGURINHAS E JOÃO TEM 89 FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS ELES TÊM JUNTOS? O RESULTADO É PAR OU ÍMPAR?

ANA COMPROU UMA BLUSA QUE CUSTOU 121 REAIS E FICOU COM 59 REAIS. QUANTOS REAIS ANA TINHA ANTES DE COMPRAR A BLUSA? O RESULTADO É PAR OU ÍMPAR?



Cada uma das crianças precisa de um par de sapatos.
Pense e responda: Quantos sapatos vamos precisar ao todo?



Marcos começou a pintar a malha quadriculada, mas não terminou.
Continue o trabalho para ele colorindo o restante dos quadradinhos. Mas primeiro,
descubra a sequência de contagem utilizada por Marcos nessa pintura.

Pense e responda:

- 1) Para colorir foi preciso contar de _____ em _____ .
- 2) Quantos grupos de 2 quadradinhos foram pintados? _____
- 3) Quantos quadradinhos tem no total nessa malha quadriculada? _____
- 4) Podemos dizer que esse número é par? _____



Agrupe os pirulitos de 2 em 2 e registre a quantidade total com números.



Número formado: _____

Este número é par? _____

Desafio

Isabel precisa distribuir suas 12 bolinhas na caixa de ovo abaixo. Mas ela só poderá colocar 2 bolinhas em cada orifício da caixa. Ao final, descubra se esse número é, ou não, par.



Reflita e responda:

1) Todas as bolinhas estavam com o seu par? _____

2) Ao distribuir as bolinhas, sobrou alguma sozinha? _____

3) Portanto, podemos dizer que esse número é par? _____

Faça o registro da atividade acima, completando a tabela de 2 em 2.

2					

