

## Investigación formativa en el plan lector para el fortalecimiento de las habilidades del lenguaje en niños de primaria

Sara Rey Pérez<sup>1</sup>

### Resumen

Las habilidades del lenguaje son fundamentales en todos los aspectos de la vida, ya que la comunicación humana constituye la base para la transmisión del conocimiento y la vivencia de experiencias significativas en los procesos de aprendizaje. Fortalecer estas habilidades debería ser una meta prioritaria para los docentes de lenguaje en cada etapa de la escolarización, dado que las competencias lingüísticas son imprescindibles a lo largo de la vida y en cualquier contexto sociocultural.

En respuesta a esta necesidad, el presente artículo propone una estrategia pedagógica basada en la investigación formativa, aplicada en el plan lector institucional del Colegio Comunícate Kids en Neiva. El propósito es mejorar los procesos de lectura, escritura, comprensión y expresión de un grupo de 12 estudiantes, distribuidos en los grados 2° a 5° (tres estudiantes por grado). El enfoque de esta propuesta contempla la identificación de los gustos e intereses lectores de los alumnos mediante entrevistas semiestructuradas, así como el análisis de sus hábitos lectores y la influencia de las familias como un factor clave en el desarrollo de sus habilidades del lenguaje. A partir de esta información, se desarrollará una propuesta contextualizada que incluya la creación de una biblioteca escolar con la participación de la comunidad educativa, ofreciendo un espacio que potencie las

---

<sup>1</sup> Licenciada en Lengua Castellana, Estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana  
Email: [revperezsara@gmail.com](mailto:revperezsara@gmail.com)

ORCID:

**Proyecto:** Fortalecimiento del Sistema de gestión de Conocimiento en Educación para el Departamento del Huila.  
**Macroproyecto:** Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora.  
**Proyecto de Estanciadora:** Investigación formativa en el plan lector para el fortalecimiento de las habilidades del Lenguaje en niños de primaria

competencias lingüísticas mediante la implementación de herramientas de valoración formativa en el plan lector institucional.

El estudio busca contribuir al campo pedagógico, especialmente para quienes se centran en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas desde las primeras etapas escolares. Un componente innovador en esta investigación es la aplicación de estrategias de investigación formativa, un enfoque que coloca a los estudiantes en el centro del proceso, permitiéndoles participar activamente en la construcción de su aprendizaje.

Esta investigación surge en respuesta a las crecientes demandas comunicativas de la sociedad contemporánea, un entorno en el que resulta esencial que las personas sean capaces de leer, interpretar y actuar en función de su realidad para contribuir al desarrollo social desde sus respectivos roles. En este contexto, la literatura no solo es un vehículo para el conocimiento, sino también una herramienta que fomenta el pensamiento crítico y el enriquecimiento cultural. El objetivo principal del estudio es, por tanto, fortalecer las habilidades del lenguaje —lectura, escritura, comprensión y expresión— de los estudiantes de 2° a 5° grado a través de la implementación de estrategias de investigación formativa en el plan lector institucional del Colegio Pedagógico Comunícate Kids de Neiva.

Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cualitativo que enmarca el plan lector institucional como un medio para disfrutar de la lectura y, al mismo tiempo, una vía para que los estudiantes perciban la lectura como un pilar fundamental en sus actividades académicas, sociales y familiares.

**Palabras Clave:** Estrategias de investigación formativa, plan lector, habilidades del lenguaje.

### **Introducción:**

Este artículo de investigación presenta un análisis sobre la aplicación de estrategias de investigación formativa dentro del plan lector institucional, con el objetivo de fortalecer las habilidades del lenguaje en niños de primaria. La investigación se organiza en cuatro momentos clave que abarcan el contexto lector, el hábito lector, los intereses lectores y la formulación de una propuesta surgida del proceso investigativo. En este contexto, los



estudiantes ocupan un rol central, ya que de ellos emerge tanto la problemática como la idea de repensar el plan lector institucional, formulando propuestas basadas en sus propias experiencias y perspectivas.

La estructura de la investigación se desarrolla en cuatro capítulos, cada uno con un enfoque específico que contribuye al avance del estudio. El primer capítulo aborda la línea de investigación titulada "Educación y pedagogías críticas y didácticas alternativas", donde se introduce la temática del proyecto. En este capítulo también se plantea el problema de investigación, justificando la relevancia del estudio y las necesidades que lo impulsan. Asimismo, se exponen tanto el objetivo general como los objetivos específicos, los cuales orientan las acciones y el alcance de la investigación.

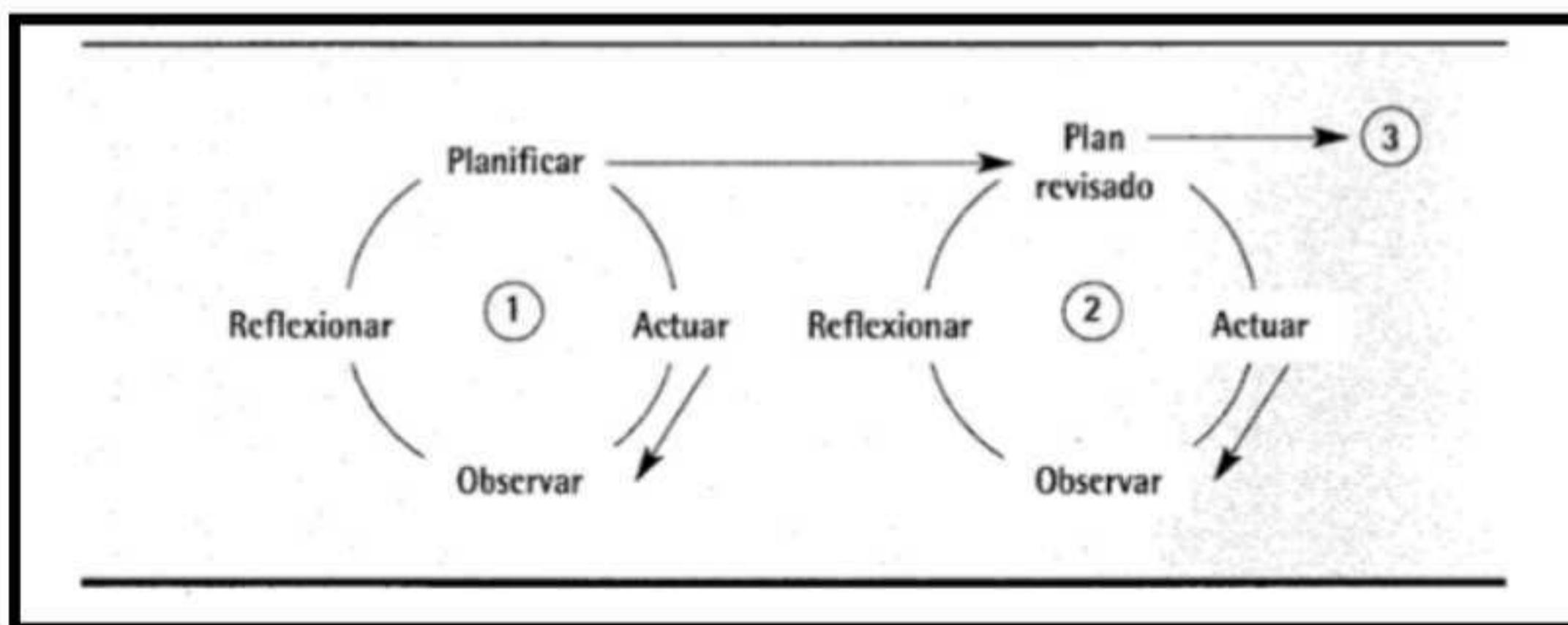
El segundo capítulo se centra en el marco teórico, en el cual se analizan los conceptos, referencias y teorías que sustentan el trabajo. Este apartado proporciona el soporte académico necesario para estructurar la investigación, dialogando con autores y corrientes que fortalecen la propuesta. Aquí se establecen los principios teóricos y conceptuales que guían la investigación, aportando claridad sobre los fundamentos que la respaldan.

El tercer capítulo se dirige al diseño metodológico, un aspecto crucial para comprender la lógica y los procedimientos seguidos en la investigación. En este punto, se presenta el enfoque cualitativo que guía el estudio, destacando su carácter interpretativo y comprensivo de la realidad educativa. Además, se expone la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), subrayando su naturaleza colaborativa y su objetivo de mejorar la práctica educativa en el contexto estudiado, en línea con el pensamiento de Fals Borda (2009) y Mejía & Manjarrés (2011). Asimismo, se describe el alcance del estudio, revelando los desafíos y necesidades presentes en el entorno escolar con respecto al fortalecimiento de las habilidades del lenguaje.

Dentro de este capítulo, se introducen a los participantes a partir de una caracterización sociocultural, describiendo el contexto en el que se desarrollan las acciones investigativas y sus fortalezas y áreas de mejora en cuanto a las habilidades del lenguaje. A continuación, se detallan los recursos utilizados para recoger las vivencias y percepciones de los estudiantes,

fundamentales para obtener una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado. Entre estos recursos destacan la observación participante, que facilita la inmersión directa del investigador en el entorno de los estudiantes; el diario de campo, que recoge detalladamente las experiencias y reflexiones del proceso investigativo; y el registro fotográfico y documental, que enriquece el análisis cualitativo con evidencia visual y material de apoyo. Estos recursos se emplean de manera coherente con los objetivos del estudio, asegurando la legitimidad y validez de las experiencias recopiladas, esenciales para generar propuestas pedagógicas significativas y contextualizadas.

Finalmente, este capítulo también aborda el procedimiento seguido en la investigación, vinculado al enfoque metodológico de la IAP. Se aplica el modelo espiral de Lewin, descrito por Latorre (2003), que se organiza en ciclos o fases que se retroalimentan de manera consecutiva, permitiendo una reflexión continua sobre las acciones y resultados, lo que garantiza un enfoque dinámico y adaptable a las realidades educativas.



**Figura 1**

**Modelo Espiral de Lewin**

Fuente: Tomado de (Latorre, 2003 p. 32)

En estos ciclos, el valor de la investigación formativa es fundamental, ya que se desarrolla de manera dinámica y cambiante, generando transformaciones a medida que los participantes contribuyen con soluciones y reflexionan sobre el significado de los

resultados, lo que les permite formular nuevas posturas propositivas hasta llegar a una solución colectiva.

El cuarto y último capítulo, presenta las conclusiones parciales del estudio hasta el momento, las cuales están en proceso de revisión y ajuste, basadas en la sistematización de la información obtenida durante el desarrollo de la investigación. Este capítulo es clave para sintetizar los hallazgos y reflexiones finales, proporcionando recomendaciones y posibles líneas de continuidad para futuras investigaciones.

### **Los conceptos bases de la Investigación:**

#### **□ La investigación formativa en la línea del objetivo**

La investigación formativa, en este caso, se concibe como una vertiente de la Investigación Acción Participativa (IAP), ubicando la propuesta pedagógica en el marco descrito por Mejía & Manjarrez (2011), donde la investigación desempeña un papel clave en el mejoramiento de los procesos pedagógicos. En este sentido, la investigación formativa genera un espacio en el que los estudiantes pueden expresar su percepción sobre el plan lector institucional y, de manera colectiva, proponen estrategias que pueden ser revisadas y ajustadas continuamente para el robustecimiento del plan lector. Este enfoque dinámico, permite el desarrollo de un plan lector que favorezca el fortalecimiento de las habilidades del lenguaje de forma participativa y contextualizada. La pertinencia de la investigación formativa en el presente estudio es que proviene directamente de las líneas metodológicas de la Investigación- acción participativa, lo que le brinda tanto al estudiante como al docente una característica protagónica en la investigación. Precisamente, (Machuca & Cuesta, 2020) describen esta estrategia como dialógica, manifestando que se conecta con problemas específicos de la realidad social como la cotidianidad de docentes y estudiantes. Además, es un proceso que va dirigido a la resolución de problemas en un ambiente pedagógico, lo que le da un carácter esencial a la presente investigación que pretende mejorar las habilidades del lenguaje desde las clases de plan lector.

#### **□ El plan Lector Institucional**

En el Colegio Pedagógico Comunícate Kids, donde se lleva a cabo este estudio, se ha identificado la ausencia de un espacio definido y sustentado a nivel teórico, metodológico y social para el desarrollo de las habilidades del lenguaje desde el plan lector institucional. Esta carencia se convierte en un factor crítico que requiere intervención a corto plazo, ya que limita el potencial de los estudiantes para fortalecer sus competencias lingüísticas. Al abordar esta necesidad, el presente estudio busca implementar estrategias de investigación formativa en el plan lector institucional, el cual se elige como el espacio coherente para los fines investigativos expresados. Puesto que a través de la lectura se pueden desarrollar ejercicios vinculados a cada habilidad, entendiendo la lectura como un proceso aplicado naturalmente a la vida humana. Sobre este tema, Farias (2002) comenta en su ensayo "A voz alta":

Me doy cuenta de que leer nos es una acción independiente, que se lee desde los propios sentimientos, desde las íntimas capacidades del alma. Leo la vida y los libros, y en los libros y en la vida, hay párrafos que se me hacen dolorosos, otros atraen a la ternura, algunos son una fiesta. (p.1)

Así, de manera poética, Farias (2002) explicaba que todo se lee. El ser humano actúa en función de las lecturas que hace de la vida, y la capacidad de interpretar es fundamental para comprender los contextos y producir acciones lógicas en respuesta a las lecturas sociales. La lectura no solo enriquece el conocimiento, sino que también fomenta la reflexión crítica y el desarrollo integral de los estudiantes, consolidando así la relevancia del plan lector como un recurso pedagógico esencial.

Por ello, es importante enseñar a leer, a escribir, a escuchar y a expresarse. Es relevante que las personas en formación tengan las herramientas para comprender textos y de allí, comprendan la misma vida. Por tal motivo, la lectura debe ser un proceso de disfrute y no de tedio, los estudiantes deben encontrarse en las lecturas que propone su docente; ver su contexto plasmado y desarrollar las habilidades del lenguaje que necesitará a lo largo de la vida.



Desde el objetivo primario de la ejecución del plan lector dentro de una institución aseguran (Espinosa & Calderón, 2012) que esta herramienta debe proponer un acercamiento a la lectura de forma lúdica y placentera, lo que implica, estar a cargo y bajo la supervisión de los docentes y directivos de las instituciones educativas. Lo que significa que el plan lector debe vincular a esa comunidad educativa y no solo al docente de lenguaje. Por otra parte, el plan lector debe caracterizarse por aplicar la lúdica y la motivación permanente para cerciorarse de proveer de lo esencial para generar gusto por la lectura. Este valor hacia la lectura tiene que ver con la percepción de lo valioso e importante que puede ser leer y que los estudiantes reconozcan el incentivo que está implícito en ella (Avendaño, 2017)

### **La mirada metodológica**

Ante este propósito, el fundamento lógico que rige la presente investigación se encuentra en la línea cualitativa descrita por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como un enfoque que permite comprender y profundizar en los fenómenos a investigar, mediante la exploración y la perspectiva de los participantes en un entorno natural y en relación con su contexto. Esto es especialmente adecuado para las estrategias de investigación que se emplearán como base para mejorar las habilidades comunicativas.

Es una propuesta aplicable en todas las etapas de escolarización, ya que las dificultades en estas habilidades se presentan en todos los procesos formativos. Sin embargo, la investigación se enfoca en implementar las estrategias en la educación primaria, específicamente desde el segundo grado, que es la etapa escolar en la que se han adquirido las capacidades lectoras básicas para el aprendizaje del lenguaje desde otras perspectivas.

Dentro de este enfoque cualitativo, el carácter transformador de una comunidad educativa en la que se quieren generar cambios enriquecedores desde la estructuración y aplicación del plan lector con tintes sociales genera la posibilidad de implementar esa ruta metodológica desde la IAP, puesto que no se trata de visualizar la problemática de manera ajena a los involucrados, sino brindarle a la audiencia una voz propositiva que puede expresar su percepción respecto al plan lector institucional. En lo que respecta a la

sistematización, la profundidad del estudio da lugar a un modelo en espiral ya mencionado, que permite materializar el ejercicio metodológico dentro del ámbito investigativo a través de cuatro etapas específicas propuestas por Lewis (1946): la planificación, la implementación de acciones, la observación y la reflexión detallada sobre esas observaciones.

Este ejercicio es esencial para el plan lector institucional, el cual debe ser flexible y adaptarse a la heterogeneidad del público lector, en consonancia con las realidades de los estudiantes. Acercarlos a estas realidades a través de la literatura enriquece su conocimiento y fortalece sus habilidades lingüísticas. La Investigación Acción Participativa (IAP), junto con la investigación formativa, fomenta una conciencia crítica respecto al proceso ya que puede valorar su proceso y formarse como lector de texto y de las realidades. Esto significa que los estudiantes, como participantes activos de la investigación, pueden reconocer sus fortalezas y conocimientos, así como identificar las áreas de mejora. Así, la lectura se convierte en un puente que puede mediar entre las debilidades comunicativas y su fortalecimiento.

En conclusión, la implementación de estrategias de investigación formativa en el plan lector no solo fortalece las habilidades del lenguaje en los estudiantes de primaria para el caso de la investigación, sino también transformar la manera en que se aborda la lectura y la escritura en el aula. Al reconocer la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso educativo, se promueve un aprendizaje significativo que responde a sus intereses y realidades. La literatura se convierte en una herramienta poderosa para fomentar la reflexión crítica y el desarrollo integral de los alumnos, quienes, al participar activamente en la construcción de su aprendizaje, se preparan mejor para enfrentar los desafíos comunicativos de la vida cotidiana. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos más conscientes y capacitados para interactuar con su entorno de manera efectiva y creativa.



## Bibliografía

- Avendaño, C. (2017). Motivación por la Lectura Clave para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista de Estudios Hemisféricos y Polares*, 8(4), 1-19. Obtenido de  
<file:///C:/Users/carlo/Downloads/Dialnet-MotivacionPorLaLecturaClavesParaEntenderSuImportan-7716216.pdf>
- Espinosa, D., & Calderón, L. (2012). El Plan Lector como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.  
Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/198442743.pdf>
- Farias, J. (2002). *En voz alta*. Madrid, España: Hablemos de leer, Madrid, Anaya.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación 5º Edición*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.



Latorre, A. (2003). *La Investigación- Acción, conocer y Cambiar la Práctica Educativa.*  
Barcelona- España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Lewis, C. I. (1946). An analysis of knowledge and valuation,. La Salle, Ill.: The Open  
Court Pub. Co.

Machuca, g., & Cuesta, A. (2020). *Orientaciones para el Diseño de estrategias de  
investigación formativa en Pregrado.* Bogotá: Fondo Editorial CUN.

Mejía, M., & Manjarrés, M. (2011). La investigación como estrategia pedagógica una  
apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI *Revista de Investigación y  
Pedagogía Praxis & Saber*, 127 a la 177.

