

Transdisciplinariedad en la Educación en Soberanía Alimentaria

Transdisciplinarity in Education in Food Sovereignty

Diego Armando Campos García¹

Reynaldo Emilio Polo Ledesma²

Resumen: En la actualidad son cada vez más las reflexiones que surgen alrededor del papel que ejerce la educación en la soberanía alimentaria, como un elemento determinante para alcanzar la sostenibilidad y proveer bienestar a todos. Este artículo reflexivo subyace bajo el propósito de analizar el papel de la transdisciplinariedad como fundamento para una educación en soberanía alimentaria que favorezca la comprensión del fenómeno de estudio mediante categorías de análisis. Llevando a cabo un proceso comprensivo que busca identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales las principales teorías y enfoques relacionados con la transdisciplinariedad e intersaberes en el contexto de la educación para la soberanía alimentaria. Considerando que este artículo surge en el marco del proyecto de inversión: “Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila” BPIN: 2020000100461, y del macroproyecto “Sistematización de experiencias comunitarias y educativas”, se deriva esta reflexión que aporta a la gestión del conocimiento destacando la importancia del papel de la transdisciplinariedad en el marco de la educación de la soberanía alimentaria, ya que ofrece una perspectiva más amplia y profunda que trasciende límites tradicionales de las disciplinas individuales, mediante un diálogo abierto y participativo que permite dar

¹Ingeniero Agrícola de la Universidad Nacional de Colombia, identificado con cédula No 12282578 de La Plata, Huila, actualmente labora en la I.E. San Miguel del municipio de La Plata como docente de aula en Ciencias Naturales en la educación media.

Email: dacamposg@gmail.com; u20222210205@usco.edu.co.

ORCID:

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de gestión de Conocimiento en Educación para el Departamento del Huila.

Macroproyecto: Sistematización de experiencias educativas y comunitarias.

Proyecto Estanciado: “Representaciones Sociales de la Soberanía Alimentaria en Estudiantes de Décimo Grado de la Institución Educativa Rural San Miguel de La Plata, Huila durante el Periodo 2024-I”

² PhD Bioquímica Enzimas proteolíticas, Área Mayor Nutrición. Docente Investigador Adscrito al programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana. Neiva Huila, Colombia. remipole@gmail.com, <https://orcid.org/0000-00023511-9920>

aprovechamiento al saber ancestral agrícola hacia el buen vivir. Concluyendo que la revalorización de la experiencia educativa es vital para el proceso de aprendizaje y las interacciones sociales.

Palabras clave: Educación rural, soberanía alimentaria, saber, aprendizaje, bienestar social.

Abstract: Nowadays, more and more reflections are emerging around the role of education in food sovereignty, as a determining element to achieve sustainability and provide wellbeing to all. This reflective article underlies under the purpose of analyzing the role of transdisciplinarity as a foundation for an education in food sovereignty that favors the understanding of the phenomenon of study through categories of analysis. By carrying out a comprehensive process that seeks to identify through current theoretical and conceptual references the main theories and approaches related to transdisciplinarity and interdisciplinarity in the context of education for food sovereignty. Considering that this article arises within the framework of the investment project: "Strengthening the Knowledge Management System in Education for the department of Huila" BPIN: 2020000100461, and the macro-project "Systematization of community and educational experiences," this reflection is derived which contributes to knowledge management by highlighting the importance of the role of transdisciplinarity within the framework of education for food sovereignty, as it offers a broader and deeper perspective that transcends traditional boundaries of individual disciplines, through an open and participatory dialogue that allows for the utilization of ancestral agricultural knowledge towards living well. Concluding that the revaluation of educational experience is vital for the learning process and social interactions.

Keywords: Education, food security, knowledge, learning, social welfare.

Introducción:

Este artículo reflexivo surge en el marco del proyecto "Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila" del Sistema

General de Regalías, en el cual soy beneficiario de una estancia de investigación para desarrollarla durante el proceso de formación en la Maestría en Educación con Área de profundización en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Surcolombiana de Neiva, vinculado al trabajo de grado titulado: “Representaciones Sociales de la Soberanía Alimentaria en Estudiantes de Décimo Grado de la Institución Educativa Rural San Miguel de La Plata, Huila durante el Periodo 2024”, adicionalmente, mi participación al diplomado “Narrar las prácticas, Narrar la vida: Sistematizar experiencias educativas y comunitarias para el buen vivir en los territorios” desarrollado durante el año 2023 con la Universidad Surcolombiana ha permitido fortalecer un marco de referencia para llegar a este importante resultado académico.

Las reflexiones aquí expresadas surge del interés investigativo desde lo personal, ante la preocupación por la soberanía alimentaria, dado a que como habitante de La Plata, Huila por más de 20 años, he evidenciado una creciente dependencia de la importación de alimentos, que vulnera los sistemas alimentarios de la región enmarcando una fuerte crisis ambiental y económica, limitando el acceso a los alimentos nutritivos y culturalmente apropiados para todos. Además, mi herencia campesina me ubica como un hijo de la tierra, donde el caminar junto a mi familia por los senderos entre matorrales y cafetales traspasa cada fibra de mi cuerpo y me llena de satisfacción cuando contemplo las bondades de la vida rural y me alienta al desarrollo de esta reflexión con el propósito de favorecer la comprensión de este tema y con ello, contribuir hacia la transformación de esta realidad compleja. De igual forma, desde lo profesional los conocimientos adquiridos en el diplomado antes mencionado al igual que el proceso formativo de la maestría ha contribuido a consolidar ciertas habilidades que me brindan las herramientas teóricas y metodológicas para analizar la problemática de la soberanía alimentaria, que resulta ser un aspecto complejo que requiere un enfoque interdisciplinario para abordar desde diferentes enfoques y áreas hacia la comprensión de este fenómeno de estudio y desarrollar soluciones viables.

Del mismo modo, mi labor como docente de aula del área de ciencias naturales ha complementado y estimulado mi interés por contextualizar las problemáticas abordadas desde la soberanía alimentaria en esta región específica en el entorno escolar rural, al reconocer indicios que permiten sugerir la intervención inmediata mediante estrategias didácticas efectivas que fortalezcan las experiencias, los saberes, los sentires que se construyen cuando se defiende la soberanía alimentaria desde el territorio. En donde considero que cómo docentes debemos tener un compromiso con la educación transformadora, desde un enfoque social que permita fortalecer la soberanía alimentaria en las escuelas rurales para contribuir a mejorar la calidad de vida de las comunidades, desarrollando estrategias para promover la educación alimentaria y nutricional y con esto, desarrollar la capacidad de la comunidad para defender su derecho a la soberanía alimentaria. Siendo un tema determinante en estos tiempos en donde se halla una fuerte crisis alimentaria y ambiental que amenaza la producción de alimentos, el acceso a agua potable y a los recursos naturales, afectando no sólo a esta región del país, sino al mundo entero.

Incluso se ha estimado que en el 2050 se espera que la población mundial alcance los 9.700 millones de personas, ejerciendo una mayor presión sobre los recursos naturales y los sistemas alimentarios. De esta manera, inicio mi reflexión destacando que actualmente el tema de la alimentación sana, nutritiva y de calidad, es un aspecto que cada día cobra mayor interés entre la comunidad científica y académica principalmente porque juega un papel fundamental en la salud y el bienestar de todos. En el que, se establece que los hábitos alimenticios impactan directamente en la calidad de vida de las personas y es una clara manifestación de la salud pública donde se analizan otros aspectos vinculados al desarrollo económico y la sostenibilidad de las regiones (Arcila et al., 2023). Bernal y Niño (2023) expresan que la soberanía alimentaria representa una serie de procesos complejos que requiere un abordaje profundo hacia la comprensión y el entendimiento para propiciar la transformación socioeducativa, formando ciudadanos críticos y comprometidos hacia el establecimiento de sistemas alimentarios sostenibles que garanticen el buen vivir en comunidad a partir de una revalorización de la experiencia educativa con nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje.

Ante la situación expuesta, subyace el tema de la *revalorización de la experiencia educativa* con nuevas y mejores experiencias de aprendizaje. Para lo cual, Pichl y Muriete (2023) expresan que este enfoque pedagógico busca dar reconocimiento y valor al conocimiento y las habilidades que las personas adquieren en sus experiencias formativas, no sólo a través de la educación formal sino con todas aquellas experiencias que vive a lo largo de su vida. Por tanto, es un proceso que no se limita al aula, sino que también se produce en contexto cotidianos, en interacciones sociales y en actividades prácticas. Por lo que, posibilitar la revalorización de la experiencia educativa en el contexto de la soberanía alimentaria podría dar aprovechamiento al conocimiento tanto tradicional como ancestral agrícola con la adopción de prácticas agroecológicas que permitirá establecer sistemas alimentarios sostenibles y resilientes. Empoderando a las comunidades a tomar control de su sistema alimentario y dando acceso equitativo a los alimentos mediante iniciativas de preservación de la diversidad cultural y biológica. Bajo este propósito, es donde subyace la importancia de revalorizar la experiencia educativa mediante procesos de transdisciplinariedad como base para la educación en soberanía alimentaria.

Para lo cual, Vargas et al. (2023) establecen que mediante los intersaberes se da alcance a la transdisciplinariedad, logrando abordar de manera integral los desafíos contemporáneos en torno a la soberanía alimentaria. Debido, a que se integra las distintas disciplinas y conocimientos, promoviendo una comprensión profunda y holística de los sistemas alimentarios, desde su producción hasta su consumo, pasando por aspectos económicos, ambientales, sociales y culturales. Esta aproximación no solo enriquece la formación de los individuos, sino que también fomenta la innovación y la resolución de problemas complejos. Estableciendo una conexión entre los saberes académicos con aquellos tradicionales y ancestrales para una gestión de los recursos alimentarios, dando reconocimiento a la diversidad cultural y ambiental, lo cual fortalece la identidad ambiental; en donde la transdisciplinariedad y los intersaberes se hallan como fundamentos imprescindibles para una educación que conlleve a construir sistemas alimentarios más justos, sostenibles y equitativos.

Referentes Teóricos: Los elementos teóricos y conceptuales que fundamentan los análisis del siguiente artículo reflexivo obedecen a los aportes y teorías inmersas al desarrollo de estos ejes temáticos: soberanía alimentaria (SA), transdisciplinariedad e intersaberes y, la revalorización de la experiencia educativa para la educación en soberanía alimentaria.

Soberanía Alimentaria (SA): Según Calderón (2023), la soberanía alimentaria es un concepto que promueve el derecho de los pueblos y las naciones a decidir qué producir, distribuir y consumir, generando autonomía, autodeterminación y diversidad con respecto al territorio, para un abastecimiento local, fomentando políticas adecuadas para el bienestar común y vida digna. Asimismo, Vergara et al. (2021) argumentan que la búsqueda de los derechos implica una lucha por el control de aspectos fundamentales para la comunidad, como el uso de la tierra, el agua y otros recursos para garantizar la alimentación de las generaciones actuales y futuras. En el que, la SA promueve la idea de que las comunidades locales deben tener el control sobre la producción, distribución y consumo de alimentos en sus regiones; lo cual implica empoderar a las personas a mejorar su poder de decisión (Bernal y Niño, 2023).

La SA se fundamenta en varios pilares que abarcan desde el acceso a los recursos hasta las políticas agrarias. En primer lugar, promueve el acceso y control sostenible de los recursos, respetando los derechos de las comunidades indígenas y originarias. Además, busca impulsar modelos de producción local familiar diversificada, basados en prácticas tradicionales y sostenibles, apoyando el desarrollo endógeno en el ámbito agropecuario. En cuanto a la transformación y comercialización, defiende el derecho de los productores a vender sus productos localmente, fomentando mercados directos y reduciendo intermediarios. Por otro lado, garantiza el derecho de los ciudadanos a consumir alimentos sanos y culturalmente apropiados, provenientes de productores locales y producidos mediante técnicas agroecológicas. Por último, aboga por la participación activa de los campesinos en las políticas públicas locales relacionadas con la soberanía alimentaria, asegurando su voz en la toma de decisiones sobre temas agrarios (León, 2018).

Transdisciplinariedad e Intersaberes: Guzmán (2021), sostiene que la transdisciplinariedad es un enfoque que trasciende los límites tradicionales de las disciplinas académicas, promoviendo la integración y la colaboración entre diferentes campos de estudio para abordar problemas complejos de manera holística. De igual forma, Pichl y Muriete (2023) afirman que esta perspectiva reconoce la interconexión inherente entre diversos aspectos del conocimiento, buscando superar la fragmentación disciplinaria al fomentar la síntesis de ideas y métodos de diferentes áreas. En el que, la transdisciplinariedad en el entorno educativo al promover la integración holística del conocimiento, se fundamenta en diversas teorías, tales como: la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la Teoría del Constructivismo, la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky, la Teoría del aprendizaje significativo y colaborativo; las cuales convergen en la capacidad del educando en desarrollar su aprendizaje mediante el contacto directo con experiencias significativas y de calidad.

Frente a la Teoría Constructivista, exponentes como Piaget plantean que el aprendizaje es activo y que el individuo construye su propio conocimiento a partir de experiencias significativas y concretas. Sin embargo, desde los planteamientos de Vygotsky se halla una visión constructivista del conocimiento, en el que se formula que el aprendizaje es un proceso social que se produce en la interacción con otros (Castillo et al., 2023). De otra parte, en tanto a los intersaberes Vargas et al. (2023) definen como el diálogo entre diferentes formas de conocimiento, incluyendo no solo el saber científico, sino también el conocimiento indígena, filosófico, artístico y popular. Mediante este enfoque se valora la complementariedad entre distintas perspectivas para una comprensión más amplia y profunda de la realidad. Por tanto, al integrar ambos conceptos como bases para una educación en SA se ofrece una visión más integral y transformativa del conocimiento, que trascienda las limitaciones disciplinarias y culturales, y promueva una mayor cooperación y comprensión entre diferentes comunidades del saber, fortaleciendo aspectos determinantes como la identidad ambiental.

Revalorización de la Experiencia Educativa: Pichl y Muriete (2023) establecen que la revalorización de la experiencia es un enfoque que busca reconocer y aprovechar el conocimiento y las experiencias previas de los estudiantes como recursos valiosos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, Flórez (2020) afirma que para alcanzar esta revalorización es indispensable atender las nuevas tendencias educativas de formar en competencias, para facultar al educando de habilidades no sólo cognitivas sino todas aquellas que conduzcan al desarrollo integral. Además, de estar en capacidad de atender retos y desafíos que surgen en el marco de la convivencia escolar y la diversidad de pensamiento con estrategias didácticas y pedagógicas efectivas que tomen en cuenta los estilos, ritmos de aprendizaje y capacidades diversas del estudiante. Los fundamentos teóricos que soportan la revalorización de la experiencia educativa, corresponden a las metodologías activas del aprendizaje que destacan la importancia del aprendizaje experiencial y significativo, al igual que el aprendizaje activo, que tiene sus cimientos en la pedagógica crítica.

Metodología: Para el desarrollo de este artículo se tiene en cuenta el enfoque cualitativo mediante una revisión bibliográfica de tipo descriptivo que destaca los principales referentes teóricos y conceptuales actuales de los últimos cuatro (4) años, provenientes de revistas indexadas de bases de datos como Scopus y Google Académico. Los criterios de búsqueda corresponden a trabajos investigativos, científicos y académico obtenidos mediante la siguiente terminología: educación en soberanía alimentaria, transdisciplinariedad y los intersaberes, agroecología y metodologías de aprendizaje activas. Lo cual conlleva a ofrecer diversas perspectivas y enfoques que amplían el conocimiento mejorando la comprensión del fenómeno de estudio; además de respaldar los análisis reflexivos del artículo.

Resultados: Los hallazgos que conducen al proceso de análisis y reflexión de este artículo, corresponden a: situación actual de la seguridad alimentaria en Colombia como elemento inmerso dentro de la soberanía alimentaria; la transdisciplinariedad e intersaberes como bases para la educación en soberanía alimentaria y, la agroecología como medio de sustento

escalable hacia la soberanía alimentaria.

La situación actual en Colombia de la seguridad alimentaria como elemento inmerso dentro de la soberanía alimentaria: Los recientes informes de la FAO (2022) y la Organización de Manos Unidas (2023) revelan la persistente falla en los sistemas alimentarios a nivel mundial, con más de 735 millones de personas padeciendo inseguridad alimentaria. En América Latina y el Caribe, por ejemplo se registraron 93,5 millones de personas afectadas por inseguridad alimentaria moderada o grave en el 2021. En Colombia, la pobreza alcanzó el 39,3% en 2023, provocando que aproximadamente 15,5 millones de personas padecieran de inseguridad alimentaria, lo que representa el 30% de la población total. Y a pesar de los esfuerzos y la abundante oferta ambiental en los entornos rurales, se visibilizan aún más esta situación con desafíos en la soberanía alimentaria que surgen de la falta de apropiación y la corresponsabilidad ambiental que afecta la implementación de acciones eficaces (Baby y Gómez, 2023).

Evidenciando un panorama complejo que exige la actuación inmediata de todos, en donde Arcila et al. (2023) han manifestado que es necesario involucrar a los estudiantes desde edades temprana en actividades agrícolas para abordar estos problemas y garantizar una alimentación saludable, nutritiva y de calidad; fomentando la toma de decisiones informadas, consientes y respetuosas con el medio ambiente. En el que, la SA es clave para dar alcance a los ODS contribuyendo hacia la resignificación del territorio para el buen vivir en comunidad, vinculado a cinco de los 17 ODS de la agenda 2030 establecidos por la ONU (FAO, 2022). No obstante, la realidad es que alcanzar este propósito enmarca una situación compleja y difícil, donde se evidencia como la educación en países como Colombia y otros en América Latina y el Caribe, no logran responder a las nuevas demandas y tendencias educativas, por medio de competencias y habilidades eficientes para que el educando intervenga significativamente solucionado estas problemáticas que afectan el buen vivir (Baby y Gómez, 2023).

Una muestra de ello, es lo que se visibiliza en el entorno rural donde en muchas ocasiones el tema de la soberanía alimentaria se halla en el desconocimiento y hasta en el imaginario social, con escasas representaciones sociales donde el estudiante no logra comprender ni mucho menos dar uso y aplicabilidad al conocimiento con iniciativas estrategias para el establecimiento de sistemas productivos agrícolas que garanticen una alimentación de calidad para una vida plena y activa (Castillo et al., 2023). Adicional a esto, se halla como en la ruralidad a pesar de existir una enorme riqueza biológica y cultural, no se logra dar aprovechamiento efectivo al saber ancestral agrícola ocasionando que no se generen prácticas agroecológicas sustentadas en conservar y proteger la biodiversidad y los servicios ecosistémicos (Fernandes, 2017). Analizando cómo el continuismo de modelos tradicionalistas en el entorno escolar, ocasiona una falta de habilidades y competencias en torno a una educación en soberanía alimentaria direccionadas a dar alcance a los ODS, lo cual afecta el poder en la toma de decisiones incidiendo directamente en el desarrollo social y económico. Dado a que, si las personas no tienen conocimientos ni dan uso comprensivo y aplicabilidad de estos, interviniendo en la forma en qué se producen sus propios alimentos, tienden a depender de sistemas alimentarios externos lo cual genera que la comunidad quede expuesta y sea vulnerable a cambios en los precios globales de los alimentos e interrupciones en la cadena de suministro (Marques y Cuellar, 2021).

De igual forma, Flórez (2020) expresa que estos modelos tradicionalistas también inciden en la escasa de diversidad alimentaria, puesto que la ausencia de entendimiento sobre cómo cultivar una variedad de alimentos puede llevar a una dieta monótona y poco nutritiva; afectando significativamente la salud y el bienestar de las personas, debido a una deficiencia nutricional. En Colombia por ejemplo, se estima que el 26,6% de la población sufre de inseguridad alimentaria marginal, lo que significa que el consumo de alimentos es mínimamente adecuado (FAO, 2022). Además, que el 28,1% de estos hogares han tenido que ir disminuyendo la cantidad y calidad a lo largo del año (Portafolio, 2023). Enmarcando una situación compleja en el contexto de la educación en soberanía alimentaria que no sólo se desarrolla al interior del aula sino que trasciende a todos los espacios y escenarios sociales, poniendo en evidencia una falta de acción de todos, dado a

que existe una corresponsabilidad que amerita acciones efectivas ajustadas a los principios que establece la sostenibilidad para garantizar el bienestar y la disponibilidad de los recursos tanto para las generaciones presentes como futuras.

La transdisciplinariedad e intersaberes como bases para la educación en soberanía alimentaria: En el ámbito socioeducativo, los intersaberes se consideran el vehículo hacia la transdisciplinariedad, lo que implica fomentar la creación conjunta de conocimiento desde una dinámica participativa horizontal, que valore tanto los enfoques académicos como otros conocimientos más prácticos y no necesariamente formalizados, provenientes de las experiencias, percepciones, creencias y saberes comunitarios que han demostrado su relevancia (Vargas et al., 2023). Cuyo propósito es promover la inclusión de diversas perspectivas, reconocidas tanto por la academia como por la práctica comunitaria, para abordar problemas complejos como la soberanía alimentaria, que busca priorizar en el bienestar colectivo tanto humano como ambiental. Sin embargo, en los entornos académicos se han visualizado fallas en donde suelen carecer del espacio para intercambiar y debatir ideas. De otra parte, Guzmán (2021) expresa que el movimiento por la SA no nace en los ámbitos académicos, sino que se gesta en la sociedad civil. En donde los movimientos sociales liderados por La Vía Campesina y la representación de las necesidades locales y globales en cuanto al derecho a la alimentación, han logrado captar la atención del mundo académico internacional, que anteriormente se mostraba menos receptivo ante esta realidad.

La SA como vía para afrontar la crisis alimentaria desde un abordaje de la agroecología: La agricultura ha sido una actividad crucial a lo largo de la historia de la humanidad, proporcionando alimentos de manera sostenible cuando se practica en armonía con la naturaleza. Sin embargo, con el desarrollo de la sociedad moderna, la relación entre las personas y su entorno natural se ha distanciado, dado a la excesiva necesidad de poseer. Autores como Bernal y Niño (2023) han descrito que la agroecología se presenta como una respuesta necesaria en la educación de la soberanía alimentaria, ya que ambos comparten el objetivo de producir y consumir alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, que

promuevan el bienestar; permitiendo abordar desde su perspectiva como ciencia, práctica y movimiento social, acciones de cambio de forma reflexiva y crítica que genera un campo de acción variado y enorme, para contribuir a su expansión mediante la colaboración entre los entornos escolares y la comunidad.

Discusión:

De acuerdo a Fernandes (2017), la educación juega un papel fundamental en la construcción de conocimientos y actitudes hacia la soberanía alimentaria, puesto que propicia espacios de reflexión e intercambio de saberes de forma vivencial que le permite al educando comprender mejor sus necesidades alimenticias y las iniciativas que se requieren para asegurar una alimentación sana, nutritiva y sostenible. En el contexto del buen vivir hacia la resignificación del territorio mediante sentido de lugar, se hallan los conceptos de conciencia e identidad ambiental para lo cual autores como Flórez (2020) establecen que la conciencia y la identidad ambiental son elementos determinantes en la educación y en la acción a favor del medio ambiente, en el que estos dos elementos a su vez, ejercen un enorme campo de acción sobre el medio ambiente, contribuyendo a mitigar afectaciones como por ejemplo el cambio climático, la contaminación y la falta de conciencia ambiental en las comunidades.

De igual forma, al analizar las aportaciones en el ámbito internacional y nacional frente a este tema, donde se hallan inmersas las estrategias didácticas como la huerta escolar para educar en SA, se destaca las conclusiones de Marques y Cuellar (2021), quienes determina que estrategias como la huerta escolar poseen un alto potencial que permite atender las problemáticas ambientales del entorno educativo, flexibilizando y transversalizando el aprendizaje mediante un proceso activo. Asimismo, Moncada (2023) señala que las iniciativas ecopedagógicas inciden en la seguridad alimentaria a partir de una gestión sostenible de los recursos ambientales y alimenticios que sólo se adquiere al dar apropiación del saber ancestral y las prácticas agroecológicas. Por su parte, Castillo et al. (2023) y Castro (2021), expresan que es importante asegurar la participación plena y activa

hacia el aprendizaje significativo en el educando, que no sólo gestiona numerosas habilidades sino que transforma la experiencia educativa.

Conclusiones:

Al analizar el papel de la transdisciplinariedad e intersaberes en la educación para la soberanía alimentaria se evidencia que la integración de estas perspectivas académicas y conocimientos prácticos en la educación promueven una comprensión más profunda frente a este fenómeno de estudio, generando aportes sustanciales que conllevan a mejorar el entendimiento de este tema de forma contextualizada para adoptar y establecer iniciativas sustentadas en la sostenibilidad ambiental a partir de iniciativas estratégicas más efectivas y eficientes en pro del bienestar y la salud de todos.

En el ámbito socioeducativo, los intersaberes se consideran una herramienta clave para la transdisciplinariedad. Sin embargo, implica fomentar la creación conjunta de conocimiento desde una dinámica participativa horizontal, que valore tanto los enfoques académicos como otros conocimientos más prácticos y no necesariamente formalizados, provenientes de las experiencias, percepciones, creencias y saberes comunitarios que han demostrado su relevancia.

El aporte de este artículo a los propósitos del Proyecto “Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila”, describe la gestión del conocimiento como una oportunidad de encontrar otros saberes, como aquellos saberes que son defendidos desde los movimientos campesinos en su búsqueda de la soberanía alimentaria, lo cual permite ampliar los enfoques atendiendo contextos distintos; generando comprensiones entorno al papel que juega el educador en la revalorización de la experiencia educativa con mejores y nuevas oportunidades de aprendizaje, para promover la resignificación del territorio hacia el buen vivir en comunidad mediante el establecimiento de la SA y la sostenibilidad.

Referencias:

- Arcila Carmona, L., Hurtado Castrillón, P., & Pacheco Orduz, M. (2023). Causas de la desnutrición infantil y su impacto económico y social en Colombia y el mundo. *Repositorio Digital Institucional de la Universidad CES*, 1-78.
<https://doi.org/https://repository.ces.edu.co/handle/10946/7372>
- Baby Ramírez, Y., & Gómez Luna, L. (2023). Análisis de las tendencias de las investigaciones sobre seguridad alimentaria entre los años 2015-2021. *Revista Novedades en Población*, 19(37), 91-122.
<https://doi.org/https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/6730>
- Bernal Lozada, W., & Niño Ricardo, Y. (2023). Soberanía Alimentaria: Propuesta crítica y política desde le campesino colombiano. *Repositorio de la Universidad Libre de Colombia*, 1-18.
https://doi.org/https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/25784/Articulo_Leandro_Bernal_et_al.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Calderón Farfán, J. (2023). Soberanía alimentaria y salud: perspectivas de tres pueblos indígenas de Colombia. *National Center for Biotechnology Information*, 30(2), 86-96. <https://doi.org/DOI: 10.1177/17579759221113492>
- Castillo Pulido, S., Gámez Colmenares, C., Niño Barrera, Y., & Salgado Díaz, Y. (2023). Huerta escolar, estrategia de aprendizaje significativo para una alimentación saluudable y responsable, en estudiantes del colegio Mayor de San Bartolomé. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 1-82.
https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/6542/Castillo_G%c3%a1mez_Ni%c3%b1o_Salgado_2023-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro Cardenas, E. (2021). La huerta ancestral "Zhy Gue Ta" estrategia para incentivar la sensibilidad ética y estética en la comunidad de aprendizaje desde la pedagogía del reconocimiento. *Unievrnsidad Distrital Francisco José de Caldas*, 1-175.
<https://doi.org/https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/28598/CastroCardenasEduarGiovanni2021.PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- FAO. (2022). Datos de Seguridad Alimentaria. 1-8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4060/CC2314EN-fig05>
- Fernandes, B. (2017). Territorio y soberania alimentaria. *Revista Latinoamericana De Estudios Rurales*, 2(3), 22-38.
<https://doi.org/https://ojs.ceil-conicet.gov.ar/index.php/revistaalasru/article/view/114>
- Flórez Varón, A. (2020). Desarrollo de la identidad ambiental desde el diseño de experiencias en la naturaleza. *Repositorio de la Universidad de La Sabana*, 1- 179.
<https://doi.org/https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/42639>

- Guzmán, I. (2021). Diálogo de saberes en la práctica de formación en educación intercultural bilingüe. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 1-226.
https://doi.org/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10075/Dialogo_GuzmanSota_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León Vega, X. (2018). Soberanía Alimentaria. Sistemas agrolimentarios, movimientos campesinos y políticas públicas el caso de Ecuador. *Universidad del País Vasco*, 1-410.
https://doi.org/https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/28923/TESIS_LE%C3%93N_VEGA_XABIER%20ALEJANDRO.pdf?sequence=1
- Manos Unidas. (16 de Noviembre de 2023). *El fracaso de la humanidad: 735 millones de personas sufren hambre en el mundo*. Obtenido de <https://www.manosunidas.org/dia-mundial-alimentacion-dia-internacional-erradicacion-pobreza-2023>
- Marques Souze, T., & Cuellar, M. (2021). Los huertos escolares y su potencial como innovación educativa. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(2), 163-180.
<https://doi.org/https://ensciencias.uab.cat/article/view/v39-n2-marques-cuellar>
- Moncada Coello, L. (2023). Beneficios de los Huertos Orgánicos en el Sector Urbano del Ecuador. *Universidad técnica de Babahoyo*, 1-27.
<https://doi.org/http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/13944/E-UTB-FACIA-G-%20AGROP-000032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pichl, P., & Muriete, R. (2023). Experiencias educativas valiosas en tiempos difíciles”. Significaciones de los estudiantes de la UNPSJB acerca de sus experiencias de aprendizaje en contexto de la pandemia de COVID-19. *Praxis educativa*, 27(3), 29-40.
- Portafolio. (30 de Abril de 2023). *Casi 13 millones de colombianos comen dos o menos veces al día*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/finanzas/casi-13-millones-de-colombianos-comen-dos-o-menos-veces-al-dia-564788>
- Vargas, C., Jesús, G., & Pérez, M. (2023). Soberanía-Alimentaria. Una reflexión educata desde la trandisi y lmercadoas alternativas. En *Editorial: Comunicación Científica* (págs. 1-114).
https://www.researchgate.net/publication/368569632_061-PDF-Soberania-Alimentaria_Una_reflexion_educata_desde_la_trandisi_y_lmercadoas_alternativos.
- Vargas, H. (2022). Mercados agroecológicos universitarios: formación ética in situ so bre soberanía alimentaria y comercio justo. *Uni versidad y Soberanía alimentaria: Un compromiso ético social*, 40(78), 53-77.
<https://doi.org/https://www.dykinson.com/libros/universidad-y-soberania-alimentaria-un-compromiso-etico-social/9788411221290/>

Vergara Romero, A., Sorhegui Ortega, R., & Salvador Guerra, C. (2021). La soberanía
alimentaria en el desarrollo local. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(32),
54-69. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8809969>