

Revisión Literaria en Procesos de Inclusión de Educación Superior

Aristóbulo Rojas Mendez¹

Resumen

La educación superior ha experimentado un aumento en la inclusión de estudiantes con discapacidad, rompiendo barreras históricas. Sin embargo, aún existen desafíos para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Se realizó una revisión sistemática de la literatura en bases de datos especializadas, utilizando la guía PRISMA y criterios de elegibilidad específicos. Se analizaron 282 artículos publicados entre 2004 y 2023. **Como resultados se encontró que** la red de concurrencia de palabras clave reveló un cambio en el enfoque de investigación, desde la inclusión de género hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Se identificaron avances en la incorporación de estudiantes con discapacidad a la educación superior, pero también se evidenciaron barreras y desafíos.

Palabras Claves: Inclusión, Universidad, currículo, docencia

Abstract

Higher education has seen an increase in the inclusion of students with disabilities, breaking historical barriers. However, there are still challenges to guarantee inclusive and

¹ Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes

Email: aristobulorojasmendez0603@gmail.com

ORCID:

Proyecto: "Fortalecimiento del Sistema de Gestión del conocimiento en Educación para el Departamento del Huila" BPIN 2020000100461

Macroproyecto: "Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora".

Proyecto de Estanciado: Estrategias de inclusión para el ingreso de aspirantes en condición de discapacidad al programa de pregrado de educación física recreación y deportes de la universidad surcolombiana

quality education. A systematic review of the literature was carried out in specialized databases, using the PRISMA guide and specific eligibility criteria. 282 articles published between 2004 and 2023 were analyzed. The results found that the keyword co-occurrence network revealed a change in the research focus, from gender inclusion to the inclusion of students with intellectual disabilities. Progress was identified in the incorporation of students with disabilities into higher education, but barriers and challenges were also evident.

Keywords: Inclusion, University, curriculum, teaching

Introducción

Dentro de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIFDS) (Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), la discapacidad es valorada como circunstancia de aspectos negativos de la interacción del individuo y sus factores contextuales, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación. Se distancia así de una concepción médica o anclada en la deficiencia, para aceptarse como un estado o situación en el que se tiene menor grado de habilidad o ejecución en el desarrollo de capacidades, debido a una interacción de factores individuales y de contexto (Luque y Rodríguez, 2006 citado de Luque et al, 2014). En las últimas dos décadas, la adopción de medidas para atender a la diversidad del alumnado en la educación básica (educación primaria y secundaria obligatoria) ha repercutido positivamente en muchos estudiantes con discapacidad y ha favorecido su acceso a la universidad; sin embargo, estos estudiantes han encontrado ahí las dificultades propias de adaptación a una nueva

realidad, las cuales se han ido afrontando a medida que se ha ido construyendo un contexto normativo internacional y nacional más favorable (Rodríguez y Álvarez, 2015).

Referentes Teóricos

Potenciar la presencia, la participación, el éxito de todo el alumnado requiere abandonar la responsabilidad sobre sus logros y sus fracasos personales. El denominado “paradigma organizacional” de la educación inclusiva (Dyson y Millward, 2000) requiere abandonar las explicaciones individuales del éxito y fracaso y poner el acento en las barreras que frenan el aprendizaje en el sistema educativo (Booth y Ainscow, 2002; Moriña y Molina, 2011; Luque y Carrillo 2013 citado de Mayan, 2017).

Este ámbito de investigación es relevante por cuanto la literatura científica ha mostrado que en el contexto universitario las barreras para la inclusión, de distinto tipo y condición, tienden a superar los apoyos existentes (López y Moriña, 2015). Ello pone de relieve la importancia de comprender la naturaleza de estas barreras y de proponer estrategias eficaces para su transformación en "facilitadores" de los procesos de inclusión. Las evidencias empíricas disponibles han indicado que las concepciones y prácticas docentes más inclusivas tienen efecto, no solo sobre el alumnado en condición de vulnerabilidad sino que, en la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes (Shaw, 2009), lo que confiere a las investigaciones sobre inclusión educativa valor en la mejora de la enseñanza para todos (citado de Herrera, Pérez y Echeita, 2016).

La presente investigación realizó un rastreo de información académica publicada en bases de datos especializadas, con el fin de reconocer los avances en el desarrollo en procesos de inclusión en la educación superior, como también reconocer las

palabras claves en las que se han enfatizado y se han desarrollado las investigaciones en inclusión durante los últimos años.

Metodología

En la presente revisión se siguieron los lineamientos establecidos en la guía PRISMA (Morales, 2022)

Criterios de Elegibilidad

Participantes

Investigaciones que incluyan acciones de intervención para el implementar acciones de inclusión en Instituciones de Educación Superior

Criterios de Inclusión:

-Artículos Científicos

Criterios de Exclusión

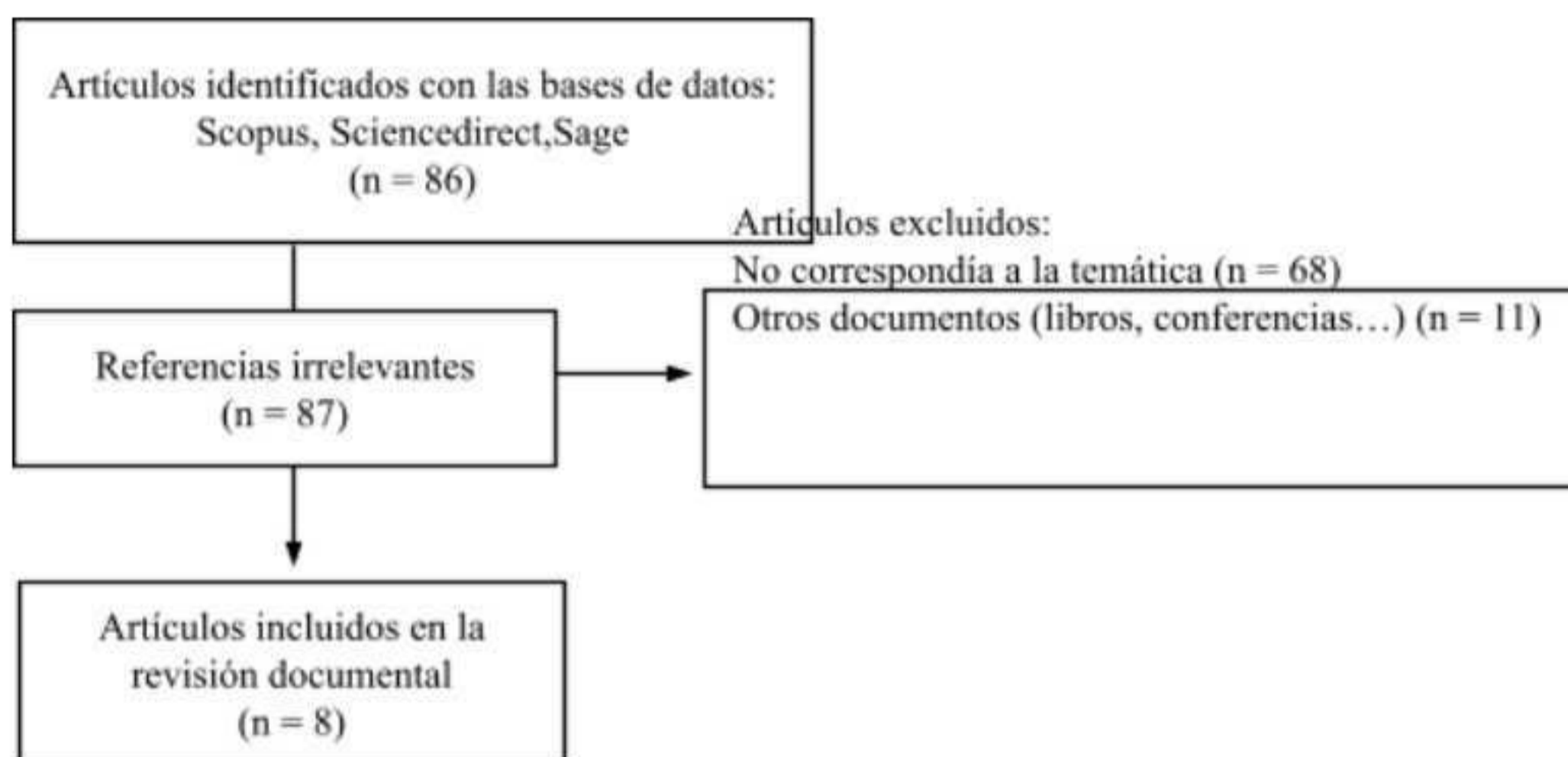
-Documento de sesión
-Documento de Conferencia

Fuentes de Información y Búsqueda

Se realizó una búsqueda en bases de datos digitales: Scopus, ScienceDirect, y Sage. La búsqueda se realizó en Enero de 2005 y Diciembre 2023 la sintaxis fue la siguiente:

(incapacited) AND (inclusion OR adaptation OR assimilation) AND
(education* OR post AND secondary OR university AND course) AND
(young OR university AND student)

Para el proceso de selección de los estudios se realizó lo siguiente: Se exportaron las referencias obtenidas en una base de datos de Excel. Luego se utilizaron los criterios de elegibilidad para realizar una búsqueda exhaustiva por título y resumen descartando referencias irrelevantes.



Así mismo se realizó la siguiente búsqueda en scopus por medio de la siguiente sintaxis: TITLE-ABS-KEY (inclusion AND university AND education* AND student AND young) AND PUBYEAR > 2012 AND PUBYEAR < 2025 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "re")), con el fin de recolectar artículos en los últimos 10 años (2013-2023) que permitiera relacionar las palabras claves, para ello este estudio utilizó el software de visualización Vosviewer, lanzado en 2010 por Nees Jan van Eck y Ludo Waltman (Universidad de Leiden) . VOSviewer es una herramienta de software para crear y explorar mapas basados en datos de red. Si bien está destinado principalmente a analizar expedientes académicos, se puede utilizar en cualquier tipo de datos de red (Arruda et al, 2022); en la presente investigación se utilizó para el análisis de red de concurrencia de

enfoque inicial en la inclusión de género en la educación, buscando ampliar el acceso a la formación para mujeres y adultos.

Sin embargo, las investigaciones más recientes evidencian un cambio de enfoque hacia la educación superior, con un énfasis particular en la inclusión de estudiantes

con discapacidad intelectual. Esta evolución demuestra un compromiso creciente con la creación de espacios educativos más equitativos y accesibles para todos.

Teniendo en cuenta los ocho estudios seleccionados de acuerdo a la revisión de información documental por medio de las tres bases de datos especializadas se logró identificar los siguientes aspectos.

La inclusión de personas con discapacidad en la educación superior: avances y retos

La incorporación de personas con discapacidad a la educación preuniversitaria ha permitido que, a partir del siglo XXI, algunas de ellas accedan a estudios universitarios. Esto representa un avance significativo en la ruptura de barreras históricas que asociaban la discapacidad con la incapacidad e incompetencia. Sin embargo, aún queda por conocer el alcance real de este cambio y si está a la altura de los esfuerzos realizados en otros niveles educativos, especialmente en la educación obligatoria (Mayan, 2017). En este sentido estudio de Luque et al (2014) presenta una reflexión sobre las adecuaciones curriculares que se deben hacer en los estudios de educación superior para poder atender a estudiantes como en su investigación con discapacidad motora en las que se detallaba:

1. Metodología docente: Hábitos y técnicas de clase (mayor atención a la alumna, sitio preferente, incremento de tutorías, adecuación al horario).

2. Material: Soporte electrónico preferente. Material específico complementario: resúmenes de video, de textos o aspectos de clase.

3. Recursos docentes: Mayor comunicación profesorado-alumna (personal y correo electrónico). Uso de tecnología específica con el ordenador.

4. Prácticas: Centrar el número de prácticas necesarias a la circunstancia de la alumna. Diseño específico para la alumna (más en la forma que en el contenido). Mayor apoyo de profesores, profesionales y alumnos.

5. Evaluación: Adaptación de la prueba (preferentemente escrita por ordenador). Mayor tiempo o sesiones en su realización. Incremento de pruebas (evaluación continua). Resultados que se relacionan con otros estudios (Villoria & Fuentes. 2015; Lehrer-Stein & Berger.2023). Rodriguez (2005) reconoce la importancia de la inclusión en la educación, destacando la interacción entre alumnos con y sin dificultades, la evaluación contextualizada y el apoyo social.

Barreras y desafíos en la educación superior

La falta de señalización, ventilación e iluminación adecuada en espacios como la cafetería y los baños dificulta el acceso y la movilidad de los estudiantes con discapacidad, el transporte para llegar a la institución universitaria representa una barrera significativa (Zuñiga e Hincapié, 2021). Así mismo se tiene una gran disparidad en la financiación de servicios y programas de apoyo para estudiantes con discapacidad en las universidades españolas, lo que requiere un mayor compromiso financiero por parte de las instituciones (Enriquez, 2014). Las áreas donde la financiación es particularmente insuficiente incluyen la accesibilidad y el transporte.

Por otra parte, si bien las actitudes hacia la discapacidad en la universidad son generalmente positivas, se observan diferencias significativas según el área de conocimiento, donde las Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud muestran mayor apertura y predisposición a la inclusión (Rodriguez y Alvarez, 2015).

Finalmente, la formación del profesorado, en general, y del profesor de educación física en particular, debe tener un enfoque menos biomédico y más pedagógico para

poder planificar lecciones inclusivas y personalizadas, y relacionarse eficazmente con estudiantes con discapacidad (Cascone et al., 2020).

Discusión

La incorporación de personas con discapacidad a la educación preuniversitaria ha abierto las puertas al acceso a estudios superiores, rompiendo barreras históricas y desafiando estereotipos negativos. Este avance se refleja en la creciente atención que la comunidad académica ha dedicado a la temática de la inclusión en la educación superior, como lo demuestra el aumento de investigaciones en el área. Aunque en Colombia se han instaurado leyes para promover el acceso académico aún hay que ampliar procesos de financiación para que estudiantes con algún tipo de discapacidad logren romper las principales barreras que es el transporte para poder acceder a las Instituciones de Educación superior, hecho que también se vive en otros países de Europa, así mismo se debe replantear los currículos para lograr que los docentes de todas las áreas del conocimiento puedan generar mayor empatía y flexibilidad académica para el desarrollo social y universitario de cualquier estudiante con alguna discapacidad.

Conclusiones

La inclusión de personas con discapacidad en la educación superior es un proceso continuo que requiere de un compromiso sostenido por parte de toda la comunidad educativa. La identificación de los avances logrados, los retos que persisten y las perspectivas futuras

permite establecer una hoja de ruta para avanzar hacia una educación superior más equitativa, accesible y de calidad para todos.

Agradecimientos

Esta investigación fue desarrollada en el marco del proyecto “Fortalecimiento del sistema de Gestión del conocimiento en Educación para el Departamento del Huila (SIGECOED) BPIN 2020000100461” a través del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación y el Sistema General de Regalías-SGR con la Universidad Surcolombiana.

Referencias

- Arruda, H., Silva, E. R., Lessa, M., Proença Jr, D., & Bartholo, R. (2022). VOSviewer and bibliometrix. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 110(3), 392.
doi: [10.5195/jmla.2022.1434](https://doi.org/10.5195/jmla.2022.1434)
- Camacho Camacho, G., & Aravena Domich, M. A. (2023). Política de inclusión educativa como fundamento del desarrollo humano en la educación, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1112-1133.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5386
- Cascone, C., de Cesare, G.R., & D'Elia, F. (2020). Physical education teacher training for disability. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(3), 634-644.
<https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc3.16>
- Comunicado de prensa de la Organización Mundial de la Salud de 15 de noviembre de 2001 (OMS/48). Disponible en URL:
<http://www.who.int/inf-pr-2001/en/pr2001-48.html>.
- Dyson, A., y Millward, A. (2000). *School and special needs: Issues of Innovation and Inclusion*. Londres: Paul Chapman.
- Enríquez, E. R. (2014). Patrones económico-financieros de los programas universitarios de atención a la discapacidad en España. *Aula abierta*, 42(2), 98-105.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2014.05.001>

- Herrera-Seda, C. M., Pérez-Salas, C. P., & Echeita, G. (2016). Teorías implícitas y prácticas de enseñanza que promueven la inclusión educativa en la universidad: Instrumentos y antecedentes para la reflexión y discusión. *Formación universitaria*, 9(5), 49-64.
- Lehrer-Stein, J. y Berger, J. (2023). Un camino hacia la verdadera inclusión: estudiantes discapacitados y educación superior en Estados Unidos. *Revista Internacional sobre Discriminación y Derecho*, 23 (1-2), 126-143.
<https://doi/full/10.1177/13582291231162215>
- López Gavira, R., & Moriña, A. (2015). Hidden voices in higher education: Inclusive policies and practices in social science and law classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 19(4), 365-378.
- Luque-Parra, D., Rodríguez-Infante, G., & Luque-Rojas, M. (2014). Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(13), 101-116. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299130713007.pdf>
- Mayán, M. T. N. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la Universidad: Avances y retos para el futuro. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 13-30.
- Morales, W. G. B. (2022). Análisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. *Saúde em Redes*, 8(sup1), 339-360.
<https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Rodríguez, V. A. (2005). Evaluación, intervención e investigación en las dificultades del lenguaje en contextos inclusivos. Revisión, resultados y propuestas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 25(4), 148-161.
[https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(05\)75833-2](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(05)75833-2)
- Rodríguez-Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. (2015). Universidad y discapacidad Actitudes del profesorado y de estudiantes. *Perfiles educativos*, 37(147), 86-102.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.147.47265>
- Shaw, J. (2009). The diversity paradox: Does student diversity enhance or challenge excellence?. *Journal of Further and Higher Education*, 33(4), 321-331.
- Villoria, E. D., & Fuentes, S. S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula abierta*, 43(2), 87-93. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>
- Zúñiga Bolívar, S.M. y Hincapié Gallón, O. (2021). Barreras físicas percibidas por estudiantes de una institución universitaria de la ciudad de Cali-Colombia frente a la discapacidad. *Rehabilitación*, 55(1), 22-29. <https://doi.org/10.1016/j.rh.2020.05.006>