

La investigación como Estrategia Pedagógica: impulsando el Pensamiento Crítico y  
Científico en el Grado Transición

Research as a pedagogical strategy: promoting critical and scientific thinking in the  
transition degree

Cindy Yorely Sapuy Benavides <sup>1</sup>

Tobías Rengifo Rengifo

## Resumen

Para el departamento del Huila es de suma importancia apuntar hacia una democratización de la producción del conocimiento, fortaleciendo las dinámicas investigativas en los docentes, mediante un sistema de gestión del mismo. El presente artículo se deriva del macroproyecto de investigación trabajado en la zona sur del Huila, donde se trata de comprender el que hacer de los docentes hacia la implementación de estrategias pedagógicas basadas en investigación (IEP) y de su esencia en la formación de ciudadanos pensantes partiendo desde el nivel de transición.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Pedagogía Infantil, Estudiante de Maestría en Educación y Estanciadora del proyecto "Fortalecimiento del Sistema de Gestión en Educación para el Departamento del Huila", del cual es financiada la presente investigación.

**Email:** caciscindy@gmail.com

**ORCID:** 0009-0001-6111-5114

**Proyecto:** Fortalecimiento del Sistema de Gestión del Conocimiento en Educación para el Departamento del Huila", código BPIN 2020000100461

**Macroproyecto Zona Sur- Pitalito:** Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas de la subregión sur del departamento del huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida.

**Proyecto del estanciadador:** La Implementación de la Investigación como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico y Científico en las Escuelas de Grado Transición

Con la investigación se pretende lograr un insumo que reconozca y permita configurar las prácticas pedagógicas de los docentes desde estos grados tan primordiales y optar por el fortalecimiento de habilidades inclinadas hacia la investigación y la formación de un pensamiento más autónomo, crítico e investigativo, desde los grados transición.

Para ello, se analizarán dos instituciones educativas, pública y privada, de la zona urbana del municipio de Timaná, Huila. En lo metodológico, esta investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo descriptivo de tipo exploratorio, bajo el método estudio de caso. A partir de los hallazgos del trabajo de campo, con las diferentes audiencias, se hizo el respectivo análisis de la información, llegando a conclusiones y recomendaciones que permitieron deducir de esta comprensión la importancia de la IEP para el ejercicio docente y el fortalecimiento en los procesos de pensamiento investigativo y crítico en niños y niñas a futuro.

**Palabras clave:** educación preescolar, investigación educativa, estrategia pedagógica, pensamiento crítico, habilidades.

**Keywords:** Preschool education, educational research, pedagogical strategy, critical thinking, skills.

## Introducción

La Investigación como estrategia pedagógica puede ser considerada un elemento pertinente y fundamental en los procesos educativos que se deben desarrollar inicialmente desde el grado transición. Sin embargo, esta estrategia ha presentado un desarrollo teórico plural y no siempre convergente, que ha dificultado una mejor comprensión de la investigación como estrategia formativa y su aplicación en el trabajo del aula. Al ser éste el interés central de la investigación, es indudable plantearse varias preguntas: ¿Cómo aplicar la estrategia de la investigación como práctica pedagógica en el grado transición? ¿Es la investigación, la estrategia más adecuada para el fortalecimiento de los procesos de pensamiento cognitivo en los niños de grado transición en el Huila?

En Colombia, para la propuesta curricular las instituciones educativas tienen lineamientos pedagógicos por áreas y por niveles, como el de preescolar, así como estándares y la Resolución 2343 de 1996, que permiten robustecer todos los procesos de formación, ofreciendo elementos conceptuales para la construcción del núcleo común del currículo en las instituciones, así como de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano.

Para el caso del grado transición, su propuesta metodológica, la aplicación de estrategias, dependen del docente, lo que permite garantizar en el estudiante, el desarrollo integral de sus capacidades, partiendo desde las dimensiones del niño; estas habilidades potencian su formación hacia nuevos conocimientos. Por tal motivo, el grado transición se convierte en un grado primordial para la vida y la escolarización, preparando a los estudiantes para nuevos desafíos y experiencias de ahí en adelante.

No contar con una propuesta curricular que atienda los lineamientos, estándares, indicadores y estrategias, como la investigación formativa, además, sin lectura del contexto, podría llevar a un grado de transición completamente desarticulado, sin objetivos ni propósitos, con maestros desatendidos de la intencionalidad y enfoque pertinentes, desenfocados de las tareas curriculares y propósitos formativos básicos, desembocarían en preguntas sencillas como ¿qué sujetos se están formando en el nivel fundamental de preescolar?, ¿qué repercusiones tiene una formación no responsable en el mismo proceso que continúen las niñas y niños después de preescolar?

Por este motivo, actualmente, se están pensando, proponiendo, reconfigurando e implementando caminos hacia la investigación como estrategia pedagógica. Desde la presente investigación, se realizó una búsqueda de antecedentes internacionales que reconocen la estrategia de la investigación como una herramienta de producción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico partiendo desde la indagación (Garrison y Anderson, 1999) y la pregunta como parte inicial del proceso de investigación.

Más adelante, Tonucci (2001) refiere el surgimiento de intereses en los niños por descubrir cosas nuevas constantemente por medio del reconocimiento libre de su espacio y ambientes de aprendizaje en el juego. Otro aspecto que refiere el autor es la habilidad de la predicción

en el docente investigador al conocer en su dinámica escolar, cuándo son los momentos para abrir nuevas puertas hacia el conocimiento y de qué manera debe estar ahí para guiar a sus estudiantes.

En otros antecedentes nacionales y locales, este uso de la investigación como estrategia pedagógica - IEP se trabaja desde el desarrollo de competencias en estudiantes de los otros niveles de educación; adicionalmente se encuentra una propuesta de implementación desde primera infancia, siguiendo la ruta metodológica de la investigación implementada por el proyecto Ondas de Colciencias, quien dio los orígenes a esta corriente pedagógica desde el 2009, siempre dando relevancia a la reflexión del quehacer docente y significado a su enseñanza de un modo investigativo a través del potenciamiento de habilidades que aporten a la formación de seres capaces de responder a situaciones donde tendrán que tomar un juicio, aprender a decidir y tener criterio dentro de una sociedad.

El proyecto de investigación toma este concepto, reconfirmando que es necesario fortalecer habilidades críticas y científicas propias del uso del pensamiento cognitivo, como la autonomía, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Además, estas habilidades buscan des-ritualizar la ciencia y crear ambientes significativos donde los niños prueben intereses, retos individuales y en común; donde la cultura de la duda y la incertidumbre se apropien de las aulas rompiendo los estereotipos de educación tradicional. Solamente se “aprende a investigar, investigando, se aprende haciendo, en forma práctica” (Mejía et al., 2015)

Por consiguiente, en búsqueda de una mejor calidad para la educación en el grado transición, la estrategia de la investigación se convierte en un gran vehículo de formación pedagógica para docentes inquietos. Esta corriente permite al maestro comprender cómo perciben el mundo los niños y cómo se lo explican (Mejía et al., 2015). Asimismo, las aulas de aprendizaje en este nivel adquieren un valor que difícilmente lo tienen otros grados: el recurso innato de la pregunta, la duda y la curiosidad. Este elemento significativo en los niños/as da pie hacia la investigación formativa con el uso de los proyectos de aula para encontrar respuestas a muchos interrogantes y saberes que permiten la formación integral de los niños y niñas hacia la construcción de saberes y conocimientos.

Con base en lo anterior, desde las aulas de preescolar de la zona urbana del municipio de Timaná, departamento del Huila, se planteó la siguiente pregunta que guio este proceso de investigación: ¿De qué manera influye la investigación, como estrategia pedagógica, que permita el fortalecimiento del pensamiento crítico y científico, en el grado transición en la zona urbana del municipio de Timaná, Huila?

## **Referentes teóricos**

### **La Investigación como Estrategia Pedagógica**

Se habla de la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) a la propuesta formativa que centra su atención en la investigación. Fue implementada por el Programa Ondas de Colciencias con el propósito de invitar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia a poner a prueba sus saberes y conocimientos, trabajar en equipo con otros compañeros, adquiriendo nuevos saberes científicos y tecnológicos, partiendo de las necesidades y problemas presentes en su comunidad o localidad, motivado por el interés de los niños por querer conocer más acerca de ellos mismos o intereses dentro de su escuela. Esta propuesta se fundamenta bajo postulaciones de los autores Mejía y Manjarrés (2011) como una “apuesta para construir pedagogías críticas en el siglo XXI” (p.127).

Tal ha sido la apuesta transformadora de algunas instituciones educativas en el Huila (públicas o privadas), capaces de transformar sus currículos a través de la lectura de contextos, donde se ha evidenciado que es más importante abarcar modelos más íntegros que partan de problemáticas del lugar donde se habita. (Macías. A, 2023). Esto se consigue solo a través de la investigación como práctica pedagógica.

A su vez, esta producción de conocimientos permite encaminar a los estudiantes a la investigación como proceso que implica el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, pensamiento crítico y creativo.

Esta dinámica de “aprender a investigar investigando” (Manjarrés, 2007) crea la necesidad de utilizar nuevos enfoques, estrategias y métodos pedagógicos al docente como alternativas de enseñanza y aprendizaje, innovaciones que implican cambios en la educación de las nuevas generaciones.

Transformación de currículos desde el grado transición a través de la investigación La educación preescolar es la base principal para el desarrollo integral de niños y niñas

como plataforma de la educación básica y secundaria. Desde las instituciones educativas el grado transición es un nivel que: “corresponde a la ofrecida al niño menor de seis años para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ley 115 de 1994, art 15). Al ser un grado que requiere de atención especializada por parte del docente, para los niños es el paso a nuevos acercamientos, es el grado que permite enriquecer el desarrollo infantil. Tonucci (2001) resalta las capacidades de los niños por descubrir algo nuevo siempre, menciona el juego como una oportunidad de apropiación de su medio. Para ello se requieren de experiencias significativas, escenarios y, especialmente, un currículo que “garantice una coherencia y pertinencia con los saberes de la cultura que los niños deben aprender para desarrollar su pensamiento y hacer transferencia del conocimiento adquirido” (Ariza et al., 2018, p. 27)

Además, el marco normativo de la educación se establecen unos objetivos para el nivel de educación preescolar, como: “El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social” (Ley 115 de 1994, art 16); lo cual se convierte en razón de interés para centrar la atención hacia los niños con un propósito educativo curricularmente significativo, involucrando los saberes previos de los niños, así como orientado a despertar la curiosidad innata y libertad en su pensamiento.

Por otro lado, la investigación debe ser partícipe de estos procesos educativos en el niño; primero, porque son seres recargados de una mentalidad absorbente (Montessori, 1986), que les hace unos investigadores naturales con características y “poderes desconocidos” (Montessori, 1986, p. 10). Dentro de la investigación que se ha venido desarrollando, titulada: La implementación de la investigación como estrategia pedagógica en el grado transición, se rescata la idea de reconocer los niños como individuos que se encuentran estructurando lógicamente sus ideas, no se les debe cohibir o apartar de querer conocer el mundo desde sus interpretaciones.

Desarrollo del pensamiento crítico y científico en la educación inicial El pensamiento en los niños de edad temprana es uno de los grandes determinantes del funcionamiento cognitivo para el desarrollo de habilidades a partir de la educación inicial. Para Puche (2003) y otros autores, la educación en la niñez es considerar a los niños “pensadores más activos que los adultos, porque tienen menos conocimientos del mundo y menos experiencia en él” (p. 116). Es decir, son más receptivos y están enfrentados a innumerables problemas en sus pocos años de vida, que no cuentan con herramientas tan preparadas y ágiles como solucionaría un adulto. Es por ello que disponen de habilidades cognitivas para “pensar bien” (Puche, 2003), donde implica que la mente del niño usa el razonamiento como una herramienta cognitiva para resolver problemas de su diario vivir y una comprensión mejor del objeto para la construcción del conocimiento. (Puche et al., 2010).

Estos procesos naturales no se le podrán negar a los niños de edades entre los dos y seis años, sean o no escolarizados, dado que el uso inferencial, como una de las herramientas cognitivas, le permitirá involucrarse activamente, participando y teniendo un enriquecimiento intelectual mayor. (Restrepo, 2007)

A esto se le llamaría en palabras de Puche (2003): un niño con mente creativa e investigativa.

Cuando el niño utiliza sus herramientas cognitivas de manera natural, se puede considerar que éstas son fundantes de la reflexión científica y parte del equipo intelectual con el que se identifica un tipo de pensamiento en ciencia. (p. 113).

Estos postulados postpiagetianos despejan las ideas de Piaget al considerar el desarrollo cognitivo como una actividad más compleja y con variantes, destruyendo la idea universal que se tenía de un desarrollo del pensamiento cognitivo igual para todos.

En cuanto al pensamiento crítico, visto desde la perspectiva cognitiva se habla de la capacidad que posee un sujeto para dar juicios de valor, para evaluar qué veracidad posee

una opinión, para cuestionar a través de un porqué, así como lo señala Hooks: “exigiendo conocer el quién, el qué, el cuándo, el dónde y el porqué de la vida.” (2022, p. 17)

A su vez, se considera, como una habilidad que se debe potencializar a temprana edad hasta el momento en que el sujeto portador de ideas tome conciencia de sus actuaciones en el mundo. (Cano y Álvarez, 2020). En el caso de esta investigación, desde el grado transición, se debe aprovechar este lapsus para el fortalecimiento de este tipo de habilidades, pues, según lo menciona Lipman (2016) citado por Cano y Álvarez (2020) se debe reconocer el pensamiento crítico como: “un pensamiento responsable que hace posible el buen juicio porque: primero, se basa en criterios; segundo, es autocorrectivo; y tercero es sensible al contexto” (p.9)

La lógica y la racionalidad se convierten en el propósito del pensamiento cognitivo al volverse una manera más compleja de pensar y así pensar críticamente. Este desarrollo cognitivo siempre se está dando en los niños desde su nacimiento con la vivencia de experiencias. Por ello es fundamental contar con el valor de los conocimientos previos para la construcción del conocimiento.

Actualmente, desde el sector educativo, se trabaja (o se debe trabajar) en el fortalecimiento de estas habilidades en el s. XXI, que favorezcan y permitan el desarrollo de: “la creatividad, la solución de problemas, la colaboración y la criticidad” (Cano y Álvarez, 2020), por las mismas exigencias de la sociedad actual. Aprender a pensar críticamente permiten al sujeto desde su vida conservar un pensamiento propio y libre, ser autónomos, tener más confianza en sí mismos; y esa es tarea inaplazable de la escuela, y mejor aún si se hace desde los primeros grados.

Para pensar críticamente se exige de la motivación, y más desde el nivel de transición, dejando en los niños la incertidumbre a indagar y, por ellos mismos, crear sus posturas sobre un interés. La docente desde su trabajo educativo es responsable de esa motivación que desea (o debe) ofrecer a sus estudiantes para el desarrollo de esta habilidad.

## Metodología

El enfoque metodológico que se utilizó fue el cualitativo, el cual permite una mejor aproximación al fenómeno educativo, facilitando la visibilización de los actores implicados en la investigación; en este caso, las niñas, niños y maestros del grado Transición. El tipo de la investigación de campo es exploratoria pues se desea examinar un problema poco estudiado.

Respecto al método de investigación se toma el estudio de caso, dado que se pretende obtener una visión profunda acerca de la manera cómo influye la formación de habilidades como el pensamiento crítico y científico en niños de cinco años.

Las audiencias con las cuales se desarrolló la investigación fueron 4 grupos del grado de transición, 5 docentes y 5 padres de familia entre las dos instituciones llamadas: I. E. La Gaitana, sede La Central, y el Colegio La Anunciación, ambas del municipio de Timaná, Huila; siendo la primera del sector público y la segunda del sector privado, ambas ubicadas en el centro poblado.

La naturaleza de la investigación es descriptiva y abarca cuatro momentos centrales:

- Una estructuración conceptual como la de caracterizar el estado actual del currículo de preescolar manejado en las dos instituciones.
- Organización y recolección de la información mediante instrumentos como la revisión documental, entrevistas y observación frente a la investigación en el aula y su aplicación en el grado transición.
- Análisis mediante la organización por matrices que se clasificaron de lo recogido.
- Interpretación y codificación de la información recolectadas en el trabajo de campo mediante la redacción de un informe final y tomando como base las siguientes categorías de análisis: estrategias pedagógicas en investigación, fortalecimiento del pensamiento crítico, pensamiento científico, proyectos pedagógicos de aula y

vínculos escuela- familia, ad portas de generar conclusiones o resultados de un modo más preciso.

Para el caso de las técnicas de recolección, en especial las de observación, se tuvieron como referente las categorías de análisis, respondiendo a cada objetivo específico, que permitiera un mayor grado de confiabilidad.

En la técnica de la entrevista a docentes se implementaron categorías emergentes como conocimientos sobre la educación preescolar y la formación de habilidades de pensamiento en el grado transición, conocimientos sobre la investigación como estrategia pedagógica y los proyectos pedagógicos de aula, así como del fortalecimiento de habilidades científicas y del pensamiento crítico. Y en los padres de familia la percepción sobre la formación de habilidades de pensamiento desde este grado, y el fortalecimiento de éstas. Con relación a revisión documental se realizó una tabla que se diligenció detalladamente con aspectos e ítems específicos sobre las categorías mencionadas anteriormente.

### **Resultados y discusión**

De acuerdo al diseño metodológico mencionado y al respectivo trabajo de campo en la implementación de técnicas de recolección de información se encontraron semejanzas y diferencias entre una y otra institución, relacionadas con el objetivo de la investigación. La aplicación de los instrumentos, la recolección y análisis de la información permite aproximar conclusiones en el sentido de mostrar diferencias en la manera como se piensa, se actúa y se evalúa e interpreta la investigación como estrategia pedagógica, en el fortalecimiento de los pensamientos críticos y científicos de la siguiente manera:

### **Estrategia pedagógica de la investigación:**

Ambas instituciones reconocen la importancia de la investigación dentro de sus currículos, uno más detallado que otro, en el sentido de que el Colegio La Anunciación establece la investigación como aspecto fundamental y sólido en las competencias, desempeños y en su aplicabilidad, hallándose explícitamente el trabajo pedagógico sobre competencias

científicas para su desarrollo; por tal motivo, todas las dimensiones que se trabajan en el nivel de transición dan énfasis en aspectos como el estímulo a la curiosidad, el funcionamiento cognitivo (inferencia, la clasificación, la formulación de hipótesis, etc..) ayudándoles a tener una mejor comprensión del mundo que les rodea. Para el caso de la I.E La Gaitana la investigación se ve reflejada mediante la implementación de los proyectos de aula como una herramienta pedagógica para la educación preescolar al integrar competencias como el aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a ser siempre dando pie a procesos transversales de los proyectos obligatorios que exige la institución.

Con relación a las estrategias que emplean en el aula para que los niños adquieran habilidades de pensamiento, dos de las cinco docentes entrevistadas consideran la posibilidad de aplicar proyectos pedagógicos de aula. El resto de las docentes consideran la oportunidad de aprovechar de las vivencias familiares y otras situaciones problemáticas que se presentan al interior del aula. Las docentes enfatizan el papel tan importante que tiene este nivel de transición porque los niños presentan bastante curiosidad por todo, así como de un gran apoyo familiar en casa.

Se concluye que ambas instituciones se preocupan por los intereses de los estudiantes y sus saberes previos como punto de partida para el desarrollo curricular. Sin embargo, ¿qué tanto se refleja esta estrategia en el día a día al interior de las aulas?

### **Proyectos pedagógicos de aula**

En las entrevistas se encontró que la mayoría de las docentes han tenido la oportunidad de vivenciar trabajos por proyectos de aula, unos por todo un año, otro por situaciones vivenciales mientras los niños sienten la curiosidad por resolver las preguntas del momento, otros por periodos, pero, en sí, no hay una duración establecida. Se puede concluir que las docentes emplean estos proyectos de aula como una manera diferente de integrar los saberes.

Se observa que la mayoría de los docentes identifican los intereses de los niños para la creación de los proyectos de aula, éstos procuran ser llamativos y del agrado de los niños.

### **Fortalecimiento del pensamiento científico**

Para el siguiente apartado se retoman entrevistas y las respectivas observaciones que permitieron generar una mejor interpretación sobre su práctica educativa y la promoción de habilidades investigativas en esta edad, reconociéndose el papel fundamental para el desarrollo integral de los niños. Con estos resultados se corrobora el rol del docente y lo importante que es cultivar estas habilidades en ellos. Se evidenció que las docentes, para llegar a sus estudiantes a que inicien estas habilidades, parten de la curiosidad natural de los niños, fomentándoles su capacidad para hacer preguntas y buscar respuestas por medio de un ¿sabías que?, o indagación de respuestas a preguntas que los estudiantes se hagan dejando preguntas en suspenso o situaciones cotidianas dentro de la escuela, empleando diversas estrategias vivenciales (germinación, combinaciones de colores) actividades donde ellos sean testigos de los cambios físicos que puedan tener, ocasionándoles más asombro y curiosidad. Algunas docentes aprenden, junto con ellos, fomentando la observación, la generación de preguntas y la formulación de hipótesis, seguido de la creación de un producto. Hubo el caso de una docente que sugiere la necesidad de una red de apoyo para compartir ideas y experiencias, facilitando el intercambio de saberes y formación docente en estos procesos hacia la investigación en el aula.

### **Pensamiento crítico**

Las docentes entrevistadas con relación a esta categoría, fortalecen esta habilidad a través de la comprensión de fenómenos naturales, la presentación de dilemas morales y la reflexión o resolución de conflictos, mediante cuestionamientos de los niños y preguntas dirigidas a través de proyectos como el del plan lector y otras actividades. Reconocen de este grado el valor que tienen los niños para opinar y hablar temas de su interés, privilegiándose el don de la palabra en toda la jornada escolar. De igual manera, los docentes consideran que es importante pensar en el contexto en que se desarrollan estas preguntas dirigidas a los niños, porque sucede que en algunos casos no se conocen las necesidades y contextos individuales de ellos, privando a algunos de participar. Resaltan el valor de la participación que tienen los niños en este nivel, lo cual facilita muchas

habilidades en ellos además del pensamiento crítico, la autonomía y la confianza en sí mismo.

### **Vínculos escuela- familia**

Esta categoría, de acuerdo con la información obtenida, deja ver la importancia del rol familiar dentro de la escuela, principalmente por el aporte que las familias tienen en la formación de cada niño. De acuerdo a las entrevistas con docentes, ellos involucran los padres de familia constantemente invitándolos a participar con sus saberes, aprendizajes, historias y todo lo que contribuya a la construcción de conocimientos en los niños. Es importante, por lo tanto, la participación dentro de los proyectos de aula que las docentes mencionan porque incitan al niño a contar con el apoyo constante de casa. Los padres de familia entrevistados resaltan la labor docente y consideran que estos docentes siempre están en pro de ayudar a sus hijos a ser mejores personas en la sociedad. Ayudándolos a fortalecer habilidades para ganar autonomía y criterio. Manifestaron de igual manera que el nivel de transición les ha generado cambios positivos en ellos en su capacidad para comprender y explorar más su entorno. Consideran los padres que hay docentes inquietos que les gusta dar de más en sus hijos, haciendo la enseñanza más dinámica y participativa.

Ellos aportan que todo lo adquirido ayuda a ser responsables y tomar decisiones más independientes. Con relación a las habilidades investigativas que fomentan el pensamiento científico reconocen que sí es importante enseñarlas desde ahora que están iniciando pues les enseña a enfrentar sus desafíos; ellos manifiestan que pueden ayudarlos ofreciéndoles el acompañamiento, encontrando respuestas con el uso de herramientas digitales y resolviendo inquietudes de sus problemas que estén enfrentando. Consideran importante darles la seguridad de que son capaces de muchas cosas y que esa curiosidad que tienen nunca la deberían perder. Para el fortalecimiento del pensamiento crítico los padres de familia dicen que desde la escuela están conociendo cuentos e historias y les ayuda mucho al pensamiento; una madre de familia considera que los docentes ayudan a que desde casa se esté sembrando ese hábito a la lectura.

## Conclusiones

A partir del diseño metodológico y el análisis de la información recolectada en el trabajo de campo, se corrobora el significado de la investigación como estrategia pedagógica desde el grado transición en la zona urbana del municipio de Timaná (H), como una posibilidad para fortalecer con eficacia los pensamientos científicos y críticos, en los niños partiendo desde la curiosidad y asombro que la misma investigación genera en ellos. Lograr motivar y generar actitudes investigativas en los menores, hay una mayor predisposición hacia la innovación, la ciencia y la construcción del conocimiento en la educación del departamento del Huila.

El nivel de transición al ser un grado obligatorio adquiere un valor importantísimo en la formación de los niños y las niñas a su vida social y escolar, lo cual es de vital importancia que los ambientes de aprendizaje posean intencionalidad al desarrollo de habilidades de pensamiento cognitivo mediante experiencias, vivencias, dilemas morales, situaciones de resolución de problemas y espacios que les permitan a los estudiantes crear, comentar y compartir sus saberes e inquietudes colectivamente.

Las instituciones donde se realizó el trabajo de campo coincidieron en que, para alcanzar estas habilidades en los niños, el nivel de transición es la chispa que los invita a la construcción del conocimiento. Una institución fortalece mayormente estas habilidades desde su énfasis en el aspecto curricular, hallándose más seguimiento de la IEP. Los

hallazgos demuestran la importancia del trabajo pedagógico por proyectos de aula como una estrategia metodológica para los docentes hacer investigación en su aula y de manera creativa enfrentar a los niños a nuevos desafíos.

Partiendo del recurso vital, que es la curiosidad, hacer investigación puede estar inmersa en cualquier momento de la jornada; basta con atender las dudas de los niños, dando un giro hacia lo que se acostumbra a desarrollar en el plan de aula, abriendo el enfoque de la investigación, no como un específico método científico, sino como una cultura que debe ser practicada desde las edades más pequeños para cautivar su interés hacia el cuestionamiento de lo que sucede a su alrededor, permitiéndoles adquirir un criterio propio.

Para que cada niño y niña adquiriera estas habilidades es indispensable el apoyo familiar y el vínculo con la escuela, apoyando sus procesos e intereses. La audiencia entrevistada reconoce que sí es posible hacer investigación siempre y cuando exista interés por ambos agentes.

Las docentes recomiendan que este fortalecimiento y dinámica del trabajo por proyectos de aula, al ser tan íntegro en los niños, se reevalúe en la primaria hasta el grado tercero, desde las competencias académicas y habilidades investigativas y críticas, garantizando la articulación, como de un desarrollo más completo para la educación primaria. De igual manera, la creación de una red de educadores que ayude a capacitar a los docentes en estos procesos formativos hacia una educación para la investigación es el punto clave para que se hable en un mismo idioma este aspecto tan importante para la educación, lo cual fortalece el sistema de gestión del conocimiento en el departamento.

En resumen, lograr una educación de calidad implica, como condición, una integración en todos los niveles del sistema educativo. Por tanto, el objetivo del Proyecto de Sistema de Gestión del Conocimiento es avanzar hacia una integración de los conocimientos, es decir, ir hacia la construcción de otros mundos posibles, tal como lo asegura (Mejía y Manjarrés, 2011) “desde el principio de la corriente crítica latinoamericana: el cambio educativo por sí solo no cambia la sociedad, pero si no se da, no cambiará la sociedad.” (p. 174) Es necesario actuar como investigadores, divulgar y democratizar la implementación de nuevas estrategias pedagógicas como la IEP que encaminan a sujetos a convertirse en transformadores de su realidad, aportando a la construcción de la ciudadanía y la

democracia con el simple hecho de aprender a resolver pacíficamente sus conflictos, buscando siempre cuestionarse y encontrando una razón justa ante los desafíos actuales. Así como desmitificar el hecho de que la ciencia solo se aplica en los laboratorios y que la ciencia es solo para expertos.

Esta investigación, por sus características específicas que han permitido reconocer los saberes que circulan en los grados de preescolar, especialmente relacionados con la generación de conocimiento a partir de asumir la investigación como estrategia pedagógica,

que facilita el camino hacia la adquisición de nuevos conocimientos por descubrimiento o indagación, se ubica en la línea de los objetivos y propósitos del proyecto "Fortalecimiento del Sistema de Gestión en Educación para el Departamento del Huila".

### Referencias

- Ariza, P., Barreto, L., Pino, A., y Rengifo, Y. (2018). Propuesta de innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Universidad del Norte.
- Cano Vásquez, L. M., & Álvarez Barrera, L. de los D. (2020). Pensamiento crítico: un marco para su medición, comprensión y desarrollo desde la perspectiva cognitiva. In Pensamiento crítico: un marco para su medición, comprensión y desarrollo desde la perspectiva cognitiva. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-836-2>
- Hooks, B (2022). Enseñar pensamiento crítico. Rayo Verde.
- Ministerio de Educación Nacional MEN (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. Congreso de La República de Colombia. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Macías. T, A. (2023). Una lectura de contexto a partir del diálogo de la Agenda Social y su relación con la apuesta pedagógica y curricular.
- Manjarrés, M. E. (2007). La investigación como estrategia pedagógica del programa Ondas de Colciencias. [www.colciencias.gov.co](http://www.colciencias.gov.co)
- Mejía, Marco. R., y Manjarrés, M. E. (2011). La investigación como estrategia pedagógica. Una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. Praxis & Saber, 2, 127–177. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248388007>
- Montessori, M. (1986). La mente absorbente del niño. Editorial Diana.

- Puche, R. (2003). El niño que piensa y vuelve a pensar: Pensar, experimentar y volver a pensar: Un estudio sobre el niño que experimenta con catapultas.
- Puche, R. (2014). *Mente / creativa /* *Mente / investigativa/* *Mente*.  
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105118909002>
- Puche, R., Ossa, J. C., y Guevara Guerrero, M. (2010). La resolución de problemas, ¿una alternativa integradora? <https://www.researchgate.net/publication/277234250>
- Restrepo, F. (2007). Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales. *Revista Brasileira de Ergonomía*, 9(2).
- Tonucci Francesco. (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar? *Investigación En La Escuela*, 39–50.