

## **LA ACADEMIA Y LOS SABERES POPULARES EN EL LIDERAZGO DE MUJERES DEL GRUPO ASOCIATIVO ASMEQUIDAD DEL MUNICIPIO DE LA PLATA, HUILA**

Carolina Walles Arias

### **Introducción**

En el contexto colombiano, se han creado diferentes espacios de interlocución y diálogo en aras de generar procesos participativos, incluyentes y de aprendizaje, en favor de la investigación y el conocimiento social, científico, político y cultural. Estos espacios de democracia permiten la inclusión de diferentes voces en los asuntos públicos, garantizando la oportunidad de escucha y conversación con otros, debatiendo asuntos de mutua relación y tomando decisiones que afectan a todos (Ministerio del Interior, 2022).

Un actor clave en este ámbito es el Grupo Asociativo *Asmequidad*, que ha trabajado en la zona rural de La Plata, Huila. Este grupo se ha enfocado en la participación comunitaria, específicamente la participación de las mujeres, a quienes les ha brindado un espacio de juntanza, para intercambiar saberes, experiencias del día a día, permitiendo mejorar su calidad de vida. Aunque el sector rural está marcado por el patriarcado, este grupo ha tomado la bandera de posicionar a las mujeres en roles diferentes al hogar, siendo entendido como un espacio de crecimiento económico que involucra diferentes actores individuales, familiares y de la comunidad en sí. La participación comunitaria es crucial para el cambio y la transformación territorial, y requiere de resistencia para romper esquemas y sumarse a la estructura político-administrativa (Molina Valencia, 2005).

---

En este contexto se debe mencionar que el campo colombiano es un escenario de profunda desigualdad de género. Las mujeres, a pesar de ser actores sociales clave en la producción agrícola y la sostenibilidad alimentaria, enfrentan limitaciones en el acceso a la propiedad de la tierra, a recursos económicos y a la toma de decisiones. La globalización y la expansión de prácticas agroindustriales amenazan su autonomía y la soberanía alimentaria del país.

La educación comunitaria es una herramienta clave en este proceso, ya que busca fomentar el aprendizaje colectivo y la reflexión crítica sobre la realidad local. A través de la educación comunitaria, el Grupo Asociativo Asmequidad ha brindado un espacio de encuentro y diálogo, donde las mujeres pueden intercambiar saberes, experiencias y habilidades. Este enfoque permite fortalecer la asociatividad, promoviendo la colaboración y el trabajo conjunto para el beneficio de toda la comunidad.

Durante los años 2008-2023, el Grupo Asociativo Asmequidad ha sido un referente en la promoción de la asociatividad y el empoderamiento femenino en el municipio de La Plata, Huila. Su labor se ha centrado en la valoración de los saberes locales, reconociendo la importancia de la participación activa de las mujeres en la construcción de su propio desarrollo. A través de la educación comunitaria, se ha buscado fortalecer sus capacidades y habilidades, empoderándolas para tomar decisiones informadas y promoviendo su liderazgo en diferentes ámbitos de la vida comunitaria. En resumen, la sistematización de los saberes locales y la educación comunitaria son pilares fundamentales en el trabajo del Grupo Asociativo Asmequidad en el municipio de La Plata, Huila. Estos enfoques permiten fortalecer la asociatividad y el empoderamiento femenino, promoviendo la participación de las mujeres y el desarrollo sostenible de la comunidad en su conjunto.

Dado lo anterior, mediante el desarrollo de esta investigación, se busca sistematizar los saberes locales para la asociatividad y el empoderamiento femenino a través de la educación comunitaria por el Grupo Asociativo Asmequidad 2008-2023 en el municipio de La Plata, Huila. Para tal fin, en primer lugar, se contextualizará la experiencia de Asmequidad entre los años 2008-2023 en el municipio de La Plata, Huila; en segundo lugar, se describirán los saberes locales para la asociatividad y el empoderamiento femenino a través de la educación comunitaria;

---

finalmente, se interpretarán los saberes locales para la asociatividad y el empoderamiento femenino a través de la educación comunitaria.

### **¿La educación cómo un hecho social?**

Para lograr la sistematización de los saberes locales del Grupo Asociativo Asmequidad, es preciso decir que lo realizaremos mediante una descripción cualitativa; donde resaltamos la importancia de la Educación en los territorios a través del empoderamiento femenino.

La educación como un hecho social y político no es neutral y encarna en la práctica intereses y discursos ideológicos (Althusser 1970, 14). La afirmación de Louis Althusser sobre la educación como un hecho social y político no neutral resalta la importancia de reconocer que la educación no solo transmite conocimientos de manera objetiva, sino que también refleja y perpetúa intereses y discursos ideológicos. Este enfoque invita a reflexionar sobre la influencia profunda que la educación ejerce en la conformación de las ideas, valores y perspectivas de las personas, así como en la estructura misma de la sociedad.

En primer lugar, la educación no se limita a la transmisión de información y habilidades; actúa como un vehículo para la reproducción de la cultura y las normas sociales. Los contenidos curriculares, la selección de los temas a enseñar y la forma en que se abordan reflejan las prioridades y valores de la sociedad en la que se inscribe la institución educativa. Esto puede tener implicaciones significativas en la percepción que los individuos tienen de sí mismos, de los demás y del mundo que los rodea.

Además, la educación no es ajena a las relaciones de poder y a las dinámicas políticas de una sociedad. Althusser sugiere que la educación es un aparato ideológico del Estado, lo que implica que está vinculada a la reproducción de las estructuras de poder existentes. Las instituciones educativas, a través de sus prácticas y normas, pueden contribuir a la consolidación de jerarquías sociales y a la legitimación de ciertas formas de autoridad.

En este contexto, es crucial analizar cómo se abordan cuestiones como la diversidad, la igualdad y la justicia en el ámbito educativo. Las decisiones sobre qué conocimientos son privilegiados, qué perspectivas

---

son marginadas y cómo se presentan ciertos eventos históricos pueden tener un impacto directo en la formación de la conciencia social y política de las personas. Adicional a ello, el Grupo Asociativo Asmequidad ha venido fortaleciendo sus saberes populares, logrando una dignificación y empoderamiento de las mujeres que hacen parte de esta Asociación.

La reflexión sobre la no neutralidad de la educación también nos lleva a cuestionar quiénes tienen acceso a una educación de calidad y quiénes quedan excluidos. Las inequidades en el sistema educativo, ya sea por motivos económicos, étnicos o de género, pueden perpetuar y exacerbar las desigualdades existentes en la sociedad. A pesar de que existen “condiciones” para el acceso a la educación, las mujeres han ido comprendiendo la importancia de transformar los conocimientos para seguir aportando al mejoramiento de sus territorios.

### **¿Por qué empoderamiento femenino?**

Este concepto abarca aspectos como la educación de calidad para las niñas y mujeres, el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, la igualdad de oportunidades laborales y salariales, la participación política y el liderazgo femenino, la eliminación de la violencia de género y la promoción de la igualdad en las relaciones personales y familiares. El empoderamiento femenino implica, también, la promoción de la igualdad de oportunidades, el acceso a la educación, la participación política, el empoderamiento económico y la eliminación de la violencia de género (Charlier & Caubergs, 2007).

El empoderamiento femenino es un factor crucial para lograr la equidad de género. Desde la educación de calidad hasta la participación política, desde el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva hasta la igualdad de oportunidades laborales, el empoderamiento femenino se presenta como una empresa multifacética destinada a transformar las estructuras sociales arraigadas en la desigualdad de género.

La educación de calidad para niñas y mujeres es un pilar fundamental del empoderamiento, ya que proporciona las herramientas necesarias para desafiar estereotipos de género y romper barreras que limitan el potencial de las mujeres. Además, el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva les brinda autonomía y control sobre sus propios cuerpos y

---

decisiones de vida, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa.

La igualdad de oportunidades laborales y salariales es esencial para superar las disparidades económicas de género. Empoderar a las mujeres económicamente no solo beneficia a las mujeres individualmente, sino que también tiene un impacto positivo en la economía en general y en la reducción de la pobreza.

La participación política y el liderazgo femenino son componentes decisivos para garantizar que las voces de las mujeres se escuchen y se tomen en cuenta en la toma de decisiones a nivel político y social. Esto no solo contribuye a una representación más equitativa, sino que también enriquece el debate público con diversas perspectivas.

La eliminación de la violencia de género es un objetivo fundamental en la búsqueda del empoderamiento femenino. La violencia de género no solo afecta a las mujeres a nivel individual, sino que también perpetúa un ciclo de desigualdad y discriminación que debe abordarse de manera integral.

187

En este sentido, el empoderamiento femenino no se trata solo de derechos y oportunidades individuales, sino de la transformación de las estructuras sociales y culturales que perpetúan la desigualdad de género. La promoción de la igualdad en las relaciones personales y familiares es esencial para crear un entorno que fomente el respeto mutuo y la equidad desde el nivel más íntimo hasta el más amplio de la sociedad.

### **Referencias Bibliográficas**

- Charlier, S., & Caubergs, L. (2007). *El proceso de empoderamiento de las mujeres*. Bruselas: Comisión de Mujeres y Desarrollo.
- Ministerio del Interior. (2022). *Política Pública de Participación Ciudadana*. Bogotá D.C: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.
- Molina Valencia, N. (2005). Resistencia comunitaria y transformación de conflictos. *Reflexión Política*, vol. 7, núm. 14, diciembre, pp. 70-82.



**SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN POPULAR, COLECTIVO JÓVENES AL AIRE – NÁTAGA, HUILA**

**SYSTEMATIZATION OF THE COLLECTIVE POPULAR EDUCATION AND COMMUNICATION, PROJECT YOUNG PEOPLE ON THE AIR – NÁTAGA, HUILA**

Juan Sebastián León Ávila\*  
Aldemar Macias Tamayo

**Resumen:** El siguiente artículo es derivado del proyecto denominado “Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila” con código BPIN 2020000100461, que a partir del Macroproyecto del semillero de La Plata o región sur oriente denominado Sistematización de Experiencias Comunitarias y Educativas, condujo al desarrollo de una investigación con el Colectivo Jóvenes al Aire, una organización del municipio de Nátaga en el Huila, que es fruto del destino que puso a un personaje de la comunidad frente a la práctica docente y que se configuró en el año 2012 teniendo como fuente de inspiración la necesidad de ofrecer a los jóvenes un espacio de aprovechamiento del tiempo libre, pero también de empoderamiento de liderazgo juvenil frente a las problemáticas ambientales, sociales y políticas del territorio.

189

---

\* Administrador de Empresas, Magister en Educación, Universidad Surcolombiana.  
ju2nse@hotmail.com

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila.

Macroproyecto: Sistematización de experiencias educativas y comunitarias.

Proyecto del estanciado: Sistematización del proyecto de educación y comunicación popular, Colectivo Jóvenes al Aire – Nátaga, Huila.

---

La investigación planteó sistematizar el proyecto de educación y comunicación popular denominado Colectivo Jóvenes al Aire del municipio de Nátaga y para abordar este objetivo se afrontó el problema de investigación bajo una ruta metodológica cualitativa que aplica para la recolección de información la entrevista en profundidad dirigida al profesor Minú, fundador y director del colectivo y de la emisora Santuario Stereo, así como entrevistas a personajes del territorio que conocen o han participado en el colectivo y un grupo focal para conocer desde la voz de los jóvenes sus vivencias como partícipes activos de la organización que emprendió el profesor Minú.

La sistematización de la experiencia permitió reconstruir la memoria del colectivo para definir los contextos que llevaron a su constitución y definir las prácticas educativas y comunitarias que emergieron a partir de la experiencia con la emisora comunitaria Santuario Stereo, que finalmente, permiten afirmar que el Colectivo Jóvenes al Aire fortalece la habilidad de comunicación de los jóvenes de Nátaga convirtiéndolos de actores pasivos a actores activos o líderes en la sensibilización de las problemáticas que ocurren en su territorio.

Este proceso alimenta las intenciones del proyecto de BPIN 2020000100461 Sistema de gestión del Conocimiento para el departamento del Huila, ya que a través del mismo se ha logrado vincular la academia con saberes otros que circulan en el territorio, adicionalmente a través de los objetivos trazados en el proyecto, especialmente en aquellos que se relacionan los procesos de apropiación social del conocimiento, ya que a través de este ejercicio se puede dar cuenta de la interlocución que permitió la implementación del proyecto, con otras experiencias que dan cuenta de otras formas en las que la educación ha intervenido para solucionar los problemas. De allí, la importancia de que iniciativas y experiencias como las del Colectivo Jóvenes al Aire, puedan dialogar en un entorno en el que se reconozcan los saberes y a través de la ecología de saberes como principio fundamental que se ha impulsado en el marco del proyecto.

**Palabras clave:** colectivo, sistematización de experiencias, jóvenes, educación popular, comunicación popular.

**Abstract:** The following article is derived from the Macro project of the Universidad Surcolombiana "Strengthening the Knowledge Management System in Education for the Department of Huila," which led to research conducted with the Youth Collective Young People on the Air, an organization in the municipality of Nátaga in Huila. It emerged from the encounter of a community member with teaching practice and was established in 2012 with the inspiration of providing young people with a space for leisure time and empowerment of youth leadership in addressing environmental, social, and political issues in the area.

---

The research aimed to systematize the popular education and communication project called Youth Collective Young People on the Air in the municipality of Nátaga. To address this objective, a qualitative methodological route was adopted, employing in-depth interviews with Professor Minú, the founder and director of the collective and the Stereo Sanctuary radio station, as well as interviews with individuals from the area who are familiar with or have participated in the collective. Additionally, a focus group was conducted to gather insights from young people about their experiences as active participants in the organization initiated by Professor Minú.

The systematization of the collective's experience allowed for reconstructing its memory to define the contexts that led to its formation and to identify the educational and community practices that emerged from the experience with the community radio station, Stereo Sanctuary. Ultimately, it was found that the Youth Collective Young People on the Air strengthens the communication skills of the young people in Nátaga, transforming them from passive actors to active agents or leaders in raising awareness about the issues occurring in their territory.

**Keywords:** collective, systematization of experiences, young people, popular education, popular communication.

## Introducción

El proyecto BPIN 2020000100461 Fortalecimiento del Sistema de Gestión del Conocimiento en Educación para el departamento del Huila, tiene como propósito central fortalecer las acciones de un sistema de gestión del conocimiento en el departamento del Huila, y que a su vez permita incrementar la capacidad en producción, formación, gestión y apropiación social del conocimiento; de tal manera que permita fortalecer el campo de la educación en el departamento del Huila, integrando a diferentes actores que interactúan permanentemente y que a su vez abordar las problemáticas educativas de su contexto.

Es así como a través del proyecto se ha logrado entablar diálogos con experiencias como las del colectivo Jóvenes al Aire y que las experiencias de educación popular, la participación juvenil y la apropiación del sentido de vida de los jóvenes, son los fundamentos de esta experiencia investigativa que se lleva a cabo en el municipio de Nátaga, ubicado en el occidente del Huila, fundado en 1651, con 132,87 km<sup>2</sup> y 6.342 habitantes aproximadamente. Experiencia que provocó la gestión de una red de

---

jóvenes que se piensan la vida, apuestan a su futuro, se conectan con la vida del territorio y con temas que se abordan en la escuela y que avanza en la construcción de mayores vínculos con las familias y las comunidades, liderados por el espíritu comunitario de un educador popular, que desde hace más de 30 años le viene aportando a una nueva forma de ser maestro, de hacer escuela en los territorios.

La educación popular se basa en la premisa de que la educación debe ser un proceso de liberación y empoderamiento. Freire (2012) argumenta que la educación tradicional perpetúa la opresión al tratar a los estudiantes como receptáculos pasivos de conocimiento, en cambio, la educación popular involucra a las comunidades y grupos marginados en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo el diálogo crítico y la concienciación de las estructuras de poder entre otros fenómenos presentes en los procesos formativos o de transformación.

Este proceso de Educación Popular en Nátaga nació hace más de una década cuando un maestro de escuela empezó animar a colectivos de jóvenes escolarizados que habitaban el territorio. La estrategia de acercamiento fue a través del montaje de un proyecto de emisora comunitaria, Santuario Stereo, al que gradualmente se fueron sumando jóvenes con expectativas de tener otro espacio de aprovechamiento del tiempo libre, que posteriormente se convirtió en uno de educación y comunicación popular.

La comunicación popular se tiene en cuenta como un escenario para la práctica del trabajo social comunitario, así se reconoce cuando se indica que “aparece como estrategia orientada a visibilizar la vida de las comunidades desde los sujetos mismos que la hacen posible y, adicional a ello, para contribuir a la formación, organización y movilización de los sectores urbano-populares” (Lasso Urbano, 2019, p. 53).

De esta temática de educación y comunicación popular en Nátaga, se rescata la perspectiva de la sistematización de la práctica docente como alternativa para generar conocimiento, método de investigación y retroalimentación de las prácticas educativas (Barreras *et al.*, 2021; Ramos and Vidal, 2016; Sapién Aguilar *et al.*, 2023). Empezar este proceso de sistematización permite resignificar la vida y obra de su gestor y reconocer cómo esta acción contribuye a la memoria del colectivo para que sea un

---

referente de organización y formación popular, en donde el uso de ese poder transformador que tiene la educación y la comunicación se dé de manera amplia así mismo y de la construcción de una cultura crítica sobre el cómo la formación, la organización y la colectividad tramitan en quienes la viven, procesos complejos y revitalizadores alrededor de sus realidades.

Entonces partiendo de la importancia que tiene la educación popular, la comunicación popular, los colectivos y la sistematización de experiencias, es esencial a través de este artículo dar respuesta a la pregunta:

¿Cuáles son los contextos y prácticas de comunicación popular que surgen del Colectivo Jóvenes al Aire de Nátaga, Huila?

### **Referentes teóricos**

Marco Raúl Mejía Jiménez, educador popular e investigador de Colombia, manifiesta que los maestros deben reformular su forma de ser docentes, pues no solo pueden ser productores de conocimiento y saberes, sino que a raíz de la globalización que ha impulsado elementos como tecnología, información, nuevos lenguajes, conocimiento, investigación, innovación y comunicación, deben desde su práctica, convertirse en sujeto investigador. Afirma que es “en estas condiciones históricas y contextuales donde emerge el maestro que toma su práctica para convertirla en experiencia” (Mejía, 2015, p. 34), además, hace énfasis en la innovación como parte de las prácticas docentes que generan experiencia:

La práctica pedagógica de cualquier maestro innovador debe ser leída como política de la experiencia, lo cual empodera al aula, a las prácticas pedagógicas y a la condición del maestro, y llena de sentido los trabajos que se producen en el borde del sistema, los cuales dan paso a las geopedagogías que, al ser visibilizadas, exponen caminos para salir de los modelos cerrados, construyendo en el contexto específico esas pedagogías híbridas (Mejía, 2015, p. 34).

Jara Holliday (2020) enfatiza que se habla de sistematizar experiencias cuando se está frente a un tema importante que está envuelto en una gran riqueza y por consiguiente, es necesario explorarlo para lograr crear nuevos conocimientos a partir de ella:

---

Cada una [refiriéndose a las experiencias] constituye un proceso inédito e irrepetible y por eso en cada una de ellas tenemos una fuente de aprendizajes que debemos aprovechar precisamente por su originalidad, por eso necesitamos comprender esas experiencias, por eso es fundamental extraer sus enseñanzas y por eso es también importante comunicar y compartir sus aprendizajes. Sistematizar experiencias, en definitiva, es un instrumento privilegiado para que podamos realizar todo ello, como un desafío para la creación de nuevos acontecimientos inéditos, pero cargados de sentido (Jara Holliday, 2020, p. 56).

Para Marco Raúl Mejía Jiménez, la sistematización como investigación práctica de una acción, hace uso de categorías de análisis, las cuales permiten “salir del encerramiento de los instrumentos y herramientas y comenzar a mostrar la riqueza de lo vivido, pero no ya como anécdota, sino como conocimiento que construye y transforma mundos” (Mejía Jiménez, 2004, p. 36).

Estas categorías surgen, entre otros, de las respuestas que los participantes hacen a las preguntas cuándo, dónde, cómo y por qué. Creación y construcción de categorías que se conoce como Fotografía de la Experiencia, la cual es una “concepción que busca tener una descripción de la manera como se desarrolló la experiencia” (Mejía Jiménez, 2004, p. 33).

Mera Rodríguez (2019) declara que la sistematización es un proceso que tiene en cuenta básicamente tres puntos a indagar sobre la experiencia, “las raíces del fenómeno, las consecuencias del mismo y los efectos secundarios” (p. 115).

El primero, las raíces del fenómeno, alude a cómo inició la experiencia y para ello se realiza un acercamiento al contexto y a esas ideas que luego se llevaron a la práctica (Mora and Ortiz, 2016; Zapata Gómez, 2022), esto es necesario para poder situar la experiencia bajo una reconstrucción descriptiva de la misma (Martínez Gómez, 2019), en donde, identificar y describir los diversos contextos relevantes requiere incorporar las opiniones y puntos de vista de los participantes (Herout and Schmid, 2015).

---

Las consecuencias y los efectos secundarios, se pueden explicar desde el proceso de sistematización de López Taborda (2019) cuando identifica cómo la participación en la experiencia llevó a los jóvenes a la reconstrucción del “nosotros” como individuos, como comunidad, como parte de la ciudad. Pero también, cuando se asume la recuperación del proceso vivido como una experiencia que trasciende a un cambio social (Barrios Polania, 2019; Reales Castro, 2022).

## **Metodología**

La sistematización de esta experiencia de educación popular se considera una forma de investigación cualitativa debido a su enfoque para la comprensión en profundidad de los procesos, resultados y perspectivas vinculados a la práctica ejercida para este caso en concreto por y a través de la existencia del Colectivo Jóvenes al Aire.

Siguiendo la definición de Creswell (2007), el enfoque cualitativo se concibe como un proceso indagatorio orientado a la comprensión, basado en diversas tradiciones metodológicas. Este proceso de investigación explora problemas sociales o humanos, con el investigador construyendo un panorama complejo y holístico. Se analizan discursos, se presentan visiones detalladas de los informantes y se lleva a cabo el estudio en un entorno natural.

Los instrumentos de recopilación de datos fueron la entrevista en profundidad dirigida al docente creador de este proceso de educación y comunicación popular, así como entrevistas a personajes que han sido testigos del proceso del Colectivo Jóvenes al Aire y un grupo focal con sus propios protagonistas, jóvenes de Nátaga que han participado en la emisora Santuario Stereo. Las características clave de los Grupos Focales incluyen la interacción grupal, el moderador y en lo posible, un observador (Prieto and March, 2002).

Bajo un Análisis Fenomenológico Interpretativo (AFI), metodología de la investigación cualitativa (Duque *et al.*, 2019), se logra explorar y comprender las experiencias humanas, percepciones y significados en un contexto particular (Castillo Espitia, 2000; Castillo *et al.*, 2022; Parra, 2017). El AFI busca comprender la esencia de la experiencia humana tal como la viven los individuos (Marí *et al.*, 2010).

---

## Resultados

Una vez se cumple la fase de recolección de información, los hallazgos se presentan teniendo en cuenta tres puntos de vista que ayudan a dar respuesta a la pregunta de investigación: contexto que dio origen y caracteriza el colectivo (raíces del fenómeno); categorías que surgen de las respuestas dadas en las entrevistas y el grupo focal y definición de las prácticas de comunicación popular que emergen del colectivo Jóvenes al Aire (consecuencias y efectos secundarios).

### *Raíces del fenómeno*

Hablar de Jóvenes al Aire, es traer a la memoria la emisora Santuario Stereo. El origen de esta emisora comunitaria es la base fundamental para posteriormente construir e implementar el proyecto que lleva como nombre “Escuela de Comunicación Jóvenes al Aire”, colectivo que surgió como iniciativa del docente Luis Ernesto Minú Ramírez, a quien el destino lo llevó entre 1994 y 1996 por el camino de las danzas, conformando y liderando por iniciativa de otros jóvenes el grupo Guaitipán, hecho que posteriormente y sin planearlo, lo condujo a ser docente de educación física y artística en jornada nocturna, pero que al mismo tiempo, le dio la oportunidad entre 1997 y 1998 de hacer parte de forma indirecta e inconsecuente de la organización y dirección de la olvidada Casa de la Cultura del municipio de Nátaga, sitio que se convirtió en el lugar de encuentro para las prácticas del grupo Guaitipán.

Y siguiendo con ese devenir del destino, para 1998, el Ministerio de Comunicaciones hizo llegar a la Casa de la Cultura de Nátaga una Licencia para operar una radio comunitaria denominada Santuario Stereo, de la cual, igualmente sin planearlo y sin el más mínimo conocimiento del tema, tuvo que ser recibida y operada por el profesor Luis Ernesto Minú, quien asume el reto de manejar los equipos instalados en un pequeño local en alquiler y desde allí, idearse la forma de dirigirse a través de la emisora al municipio de Nátaga y al mismo tiempo, preocuparse de cómo destinar recursos para el sostenimiento de la misma, tiempo para dirigirse a la comunidad y cómo organizar una programación o espacios al aire.

No obstante, la novedad fue la que llevó a que un joven de la Institución Educativa Las Mercedes se acercara con curiosidad a observar

---

las instalaciones de la emisora Santuario Stereo, expresando al profesor Minú, su interés por aprender sobre su funcionamiento. Luego, el número de interesados aumentó, convirtiendo a Santuario Stereo en un espacio de encuentro, llevando al profesor Minú a tener que escoger los jóvenes a través de una especie de Casting donde tenía en cuenta la voz y el aprendizaje para el manejo de la emisora se daba a través de la prueba y error. Esta incipiente emisora, que inicia y se mantiene a tropiezos, se constituye en la cuna de Velcy Jimena Trujillo, quien la dirigió hasta el año 2011 y hoy es periodista regional de Noticias Caracol, presentadora del Canal 13 de RTVC y asesora de comunicaciones de entidades públicas y privadas.

En el 2011, a la salida de Velcy, el profesor Minú retoma la emisora y empieza a formar unos cuantos jóvenes solo para tener colaboración, por la necesidad y no como una escuela de comunicación. En el 2012 se aumentó los jóvenes que querían formarse, esto llevó a que Minú no solo dedicara el tiempo al tema de formación en el manejo de los equipos de la emisora Santuario Stereo y comunicación, sino que viera la oportunidad de ofrecer a los jóvenes de Nátaga un espacio para el aprovechamiento del tiempo libre y empezó a realizar talleres donde tocaba temas sensibles para la comunidad.

Así nació “Jóvenes al Aire”, inicialmente con 10 jóvenes, luego fue aumentando poco a poco, para el 2020 se habían inscrito 45 jóvenes, pero tocó suspender el grupo por la emergencia sanitaria del COVID 19. Sin embargo, luego de la pandemia los jóvenes volvieron a retomar, para el 2022 asistieron más de 20 jóvenes, en el 2023 de forma intermitente la Escuela tuvo 60 asistentes. Es un espacio que ya los jóvenes de Nátaga reclaman.

### ***Emergencia de prácticas y saberes***

Una vez se logran las respuestas al cuándo, dónde, cómo y por qué, emergen del colectivo Jóvenes al Aire, cuatro categorías: espacio de aprendizaje colectivo, transformación del pensamiento, construcción de vínculos y empoderamiento del liderazgo juvenil.

***Espacio de aprendizaje colectivo.*** Es un espacio donde las estrategias pedagógicas implementadas son participativas, siendo un

---

eje fundamental para lograr un aprendizaje óptimo puesto que, el hecho de salir de la monotonía y poder realizar una construcción de saberes de manera colectiva, permite apropiarse de diferentes conocimientos a nivel, social, político y ambiental. Estas estrategias han edificado personas autónomas, con la gran virtud de confiar en sí mismos, a razón del despojo de sus miedos e inseguridades, descubriendo de esta manera nuevas perspectivas y fortaleciendo en ellos sus ideales y su criterio.

**Transformación del pensamiento.** La participación activa de niños y jóvenes en escenarios políticos, educativos, culturales y organizacionales es evidente, estas acciones permiten reconocer y fortalecer sus capacidades intelectuales y sociales debido a que existe mayor sociabilidad enfocada en el trabajo en equipo y abordaje de situaciones que afectan a su comunidad. Relacionado a lo anterior, el Colectivo Jóvenes al Aire, está centrado en formar jóvenes líderes, capaces de exponer y organizar ideas encaminadas en la satisfacción de necesidades e intereses colectivos que beneficien a las comunidades del municipio de Nátaga, Huila.

**Construcción de vínculos.** Resulta evidente como el Colectivo Jóvenes al Aire permitió a los jóvenes del municipio de Nátaga encontrar una estación, es decir un lugar seguro, un lugar en el cual refugiarse, permitiendo que se sientan a gusto por ser un lugar donde se sienten libres, fuertes, propositivos, en donde tanto la entrada como la salida son libres. Es un espacio que permite crear procesos para adquirir habilidades para la vida, para fortalecer habilidades sociales y comunicativas, pero también para fortalecer vínculos, ya que aquí se vigorizan amistades y vínculos sociales los cuales ayudan al desarrollo óptimo de los jóvenes en las diferentes esferas de la vida.

**Empoderamiento de liderazgo juvenil.** El liderazgo y la visión optimista de los integrantes del Colectivo Jóvenes al Aire son características que han permitido su sostenimiento a través de los años, pues pese a la ausencia de apoyo por parte de los diferentes entes gubernamentales, estos jóvenes por sí mismos han sido protagonistas de lograr sus propios ideales, convirtiendo en bandera acciones que benefician su territorio, apropiándose de temas ambientales como la protección de la Serranía de las Nieves, de derechos humanos alzando su voz frente al asesinato de líderes sociales, psicosociales como el consumo de alucinógenos por parte de niños y jóvenes de Nátaga, entre otros, que muestran la

---

lucha y resistencia por una mejor sociedad, lo cual los mantiene unidos, comprometidos con el aprendizaje y empoderamiento juvenil.

## Discusión

Un enfoque interesante de sistematización de experiencias es la comunicación popular, no obstante, en el país, las experiencias entorno a esta forma de educar popular que integre comunicación-jóvenes-territorio no resulta muy extensa. Se cuenta con la investigación de Barrios Polonia (2019) la cual “convoca a la comunidad juvenil a participar en el Festival RioPaz, Cineando, Noches de Candiles, o a salir con una cámara por las calles y entrevistar a sus padres y amigos” (p. 12), siendo un enfoque diferente al del Colectivo Jóvenes al Aire, quienes tienen la oportunidad de contar con la emisora comunitaria Santuario Stereo, aprender de este medio y además expresar sus ideas a sus oyentes. Tienen en común ambas investigaciones el lograr que los jóvenes se conviertan de actores pasivos a actores activos de las problemáticas que ocurren en su entorno, en su territorio al fortalecer su habilidad para comunicarse, para hablar al público, para expresarse.

Es evidente como la sistematización se centra en la experiencia de aquellos docentes que se arriesgan a ir más allá de sus currículos, son aquellos que están impregnados de sensibilidad frente a su entorno y todos aquellos eventos que le afectan y tienen consecuencias en la comunidad o entorno con el que convive laboral y/o socialmente. De esta forma, ese maestro de escuela, que hace de la educación popular su bandera, logra acercarse a las bases teóricas de Graciela Frigerio (Frigerio, 2002; Frigerio *et al.*, 2006; Frigerio and Diker, 2010) quien ha subrayado la importancia de que los docentes desarrollen una comprensión profunda de las teorías educativas y las apliquen de manera crítica y contextualizada en sus aulas.

En Nátaga ese docente es Minú, quien a pesar de ser el destino quien lo puso frente a la emisora comunitaria de Nátaga y fueron los jóvenes que poco a poco lo llevaron a ver en Santuario Stereo una oportunidad para que ellos se apropiaran de su territorio, debe reconocerse que es precisamente estos contextos lo que generan el surgimiento de la educación popular como respuesta a situaciones sociales adversas. Esto queda ratificado con las palabras de Mejía (2015): “en estas condiciones históricas y contextuales es donde emerge el maestro que toma su

---

práctica para convertirla en experiencia” (p. 34) y se refuerza con Yañez y Arteaga (2017), quienes manifiestan que la educación popular, “radica en la elaboración de estrategias educativas que se adapten al contexto social, político, económico de las personas en los territorios” (p. 99).

Esta vinculación entre corriente pedagógica y cambio social es una concepción de la Educación Popular, la cual tiene como finalidad “la concientización del yo o la formación de sujetos históricos provenientes de los sectores populares que sean críticos de las problemáticas sociales y culturales presentes a nivel local territorial” (Yañez and Arteaga, 2017, p. 97). Puede por tanto identificarse que esa concientización del yo es la que llevó al colectivo a la transformación del pensamiento, a la construcción de vínculos y al empoderamiento del liderazgo juvenil. Ese yo como sujeto activo, que pertenece a algo, es el que da significado a los jóvenes dentro del colectivo y el que lleva a que sus pensamientos se conviertan en acción.

En definitiva, la sistematización del Colectivo Jóvenes al Aire reafirmó lo expresado por Torres Carrillo (1999) quien indica que esta es pertinente “como estrategia para comprender más profundamente las prácticas de intervención y acción social, para recuperar los saberes que allí se producen y para generar conocimientos sistemáticos sobre ellas” (p. 7). Una práctica que ha hecho de la comunicación un espacio para dar a los jóvenes de Nátaga la fortaleza, empoderamiento, confianza y habilidades sociales para salir y exponer su opinión, incertidumbre, descontento y preocupación por el futuro político, ambiental y social de su territorio.

En el colectivo, la comunicación no se centró en los medios, como tradicionalmente se piensa este concepto, sino en esa forma de ver el territorio, de construir información social y reflejar una realidad, el colectivo en sí mismo es un espacio de comunicación que tiene el potencial de transformar el pensamiento de los jóvenes de Nátaga y por este camino ayudar a visibilizar problemas sociales. Aspecto que se identifica con Lois *et al* (2014), cuando advierten que la comunicación popular, educativa y comunitaria son esas formas de expresarnos, de hablar del nosotros, una dimensión de la vida social, un quehacer del individuo ante una situación concreta”.

---

La transformación de Jóvenes al Aire en un espacio de comunicación popular y de práctica educativa comunitaria, no es propio de este espacio, sino que teniendo en cuenta el contexto y los ideales de los actores que lo conforman se equiparan con la perspectiva de Arrúa (2021) quien en su artículo de investigación sobre Comunicación/ Educación Popular, la identifica como una “forma de expresión de saberes, demandas y luchas de los colectivos y organizaciones sociales, culturales y políticas” (p. 303).

## Conclusiones

Finalizando el proceso de sistematización del colectivo Jóvenes al Aire se puede concluir lo siguiente:

1. El fortalecimiento de las habilidades en comunicación contribuye al aprendizaje colectivo, la transformación del pensamiento, la construcción de vínculos y el empoderamiento del liderazgo juvenil.
2. Los jóvenes encuentran en los colectivos una forma para participar de temas ambientales, sociales y políticos propios de sus territorios.
3. Las emisoras comunitarias son un camino para empoderar a los jóvenes y convertir su voz en una herramienta para sensibilizar y visibilizar en sus comunidades las problemáticas que les afectan.
4. Consignar el aporte de este artículo a los propósitos del Proyecto BPIN 2020000100461 que entre sus objetivos específicos resalta “el incremento de la producción de conocimiento educativo en los diferentes niveles, grados y modalidades educativas”.

## Referencias Bibliográficas

- Arrúa, V. (2021). Comunicación/educación popular en la construcción de políticas comunicacionales con mujeres: procesos, producción de saberes y aportes a nuevos modos de conocimiento Popular. *Mediaciones*, 27(17), pp. 303–317.
- Barreras, T., Soto, M., Velducea, W., Marín, R., Franco, P., Laguna, A. y Guzmán, I. (2021). Sistematización de experiencias como método para la retroalimentación de la práctica educativa. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), pp. 1–11.
- Barrios Polania, L. A. (2019). *Sistematización de la Experiencia de Comunicación Ciudadana Juvenil: "Asociación Jóvenes por Rionegro –Asojorio" en Puerto Rico, Caquetá (2012-2017)*. Universidad Santo Tomás.

- 
- Castillo Espitia, E. (2000). La fenomenología interpretativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), pp. 27–35.
- Castillo, M., Romero, E. y Minguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), pp. 241–267.
- Creswell, J. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (Second Edi)*. SAGE Plublications.
- Duque, H., Duque, H. y Granados, E. T. A. D. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), pp. 1–24.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía del Oprimido (2a Edición)*. Siglo XXI.
- Herout, P. and Schmid, E. (2015). Case study. Doing, knowing, learning: Doing, knowing, learning: systematization of experiences based on the knowledge management of HORIZONT3000. *Knowledge Management for Development Journal*, 11(1), pp. 64–76.
- Jara Holliday, Ó. (2020). Systematisation of experiences: New paths to academic work in universities. *International Journal of Action Research*, 16(1), 62–74. <https://doi.org/10.3224/ijar.v16i1.05>
- Lasso Urbano, C. (2019). La comunicación popular como escenario de praxis para el trabajo social comunitario. *Revista Eleuthera*, 21, pp. 152–167.
- Lois, L., Amati, M. and Isella, J. (2014). *Comunicación Popular, Educativa y Comunitaria*. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
- López Taborda, A. (2019). *Sistematización de la experiencia de jóvenes de Nuevo Occidente que hacen parte de un proyecto de Investigación Acción Participativa y Educación Popular*. Universidad de Antioquia.
- Marí, R., Bo, R. y Climent, C. (2010). Propuesta de análisis fenomenológico de los datos obtenidos en la entrevista. Universitas Tarraconensis. *Revista de Ciències de l'Educació*, 1(1), p. 113. <https://doi.org/10.17345/ute.2010.1.643>
- Martínez Gómez, N. (2019). Retos y aprendizajes de la sistematización de experiencias de educación popular. El caso de la Pre-Universidad Tunjuelo Popular en Bogotá. *Revista Brasileira de Educação*, 24, pp. 1–23. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782019240064>
- Mejía Jiménez, R. M. (2004). Expedición Pegagógica Nacional. In *Sistematización de Experiencias -Propuestas y debates-*, pp. 23–42. Dimensión Educativa.
- Mejía, M. R. (2015). El maestro y la maestra, como productores de saber y conocimiento, refundamentan el saber escolar en el siglo XXI. *Revista Educación y Ciudad*, 29, pp. 15–38. <https://doi.org/10.36737/01230425.v.n29.2015.2>
- Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *ReHuSo: Revista*

- 
- de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), pp. 99–108. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>
- Mora, Y. A. and Ortiz, Á. C. (2016). *Sistematización de la experiencia educativa y popular del Colectivo Librementemente. La configuración de una práctica pedagógica, política y organizativa*. Universidad Pedagógica Nacional - UPN.
- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. *Redalyc Org*, 41, pp. 2–26.
- Prieto, M. A. y March, J. C. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Atención Primaria*, 29(6), pp. 366–373. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(02\)70585-4](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(02)70585-4)
- Ramos, J. y Vidal, R. (2016). ¿Cómo realizar la sistematización de la práctica educativa? Docencia e Investigación. *Revista de La Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 41(26), pp. 53–76.
- Reales Castro, D. C. (2022). *Sistematización de la experiencia del Colectivo de comunicaciones Onda Juvenil del municipio de Malambo, Atlántico (Colombia)*. Fundación Universidad del Norte.
- Sapién Aguilar, A. L., Piñón Howlet, L. C., Molina Corral, L. A. y Márquez López, J. L. (2023). Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente. *RIDE, Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 13(26), pp. 1–27. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1421>
- Yañez, S. and Arteaga, E. (2017). La Educación Popular y su relación con el cambio social, la identidad cultural y la institucionalidad de las políticas públicas. *Fronteras - ISSN 0719-4285*, 3(2), pp. 97–112.
- Zapata Gómez, K. (2022). *Sistematización de experiencias del Colectivo Sotavento entre los años 2018 y 2021 en Ciudad Bolívar*. Universidad Santo Tomás.



## **FORMACIÓN DE VALORES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DESDE EL PEI EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NEIVA**

## **FORMATION OF VALUES FOR SOCIAL INTEGRATION FROM THE PEI IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN NEIVA**

Martha Judith Falla Cabrera\*  
Jeisson Tobias Rengifo Cuervo\*\*

**Resumen:** Este estudio tuvo como objetivo analizar el proceso de formación en valores cívicos para la integración social en dicha institución. En respuesta a la creciente demanda de integración social en contextos educativos, especialmente en regiones como Neiva, que enfrentan desafíos socioeconómicos y demográficos significativos, esta investigación se centró en entender cómo los proyectos educativos institucionales (PEI) contribuyen a la formación de valores cívicos entre los estudiantes de grados 10 y 11. La metodología adoptada fue cualitativa, utilizando la investigación documental como principal herramienta de análisis. Esta metodología se estructuró en varias etapas, incluyendo el arqueado de fuentes, la revisión crítica, el cotejo y la interpretación de la información recopilada. Se esperaba que los resultados de este estudio proporcionaran una comprensión

---

\* Psicóloga, Maestrante en Educación. majufa19@hotmail.com

ORCID: 0009-0008-9137-5962

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión del Conocimiento en Educación para el departamento del Huila, código BPIN 2020000100461.

Macroproyecto: Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora.

Proyecto del estancador: Formación de valores para la integración social desde el PEI en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva.

\*\* Psicólogo, Magíster en Educación. Asesor Maestría en Educación, Director Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria, CIAPSC - UNAD.

jeisson.rengifo@unad.edu.co

ORCID: 0000-0002-5029-8103

---

más profunda y contextualizada del PEI, destacando su relevancia en la formación de valores cívicos y su impacto en la integración social. Como resultado de este trabajo, se elaboró una matriz de análisis que categorizó las consideraciones del PEI y un documento guía que incluyó entrevistas relacionadas con el fenómeno estudiado. Se buscaba que estos hallazgos contribuyeran a fortalecer la relación entre la escuela, el territorio y el aprendizaje, promoviendo prácticas educativas más inclusivas y orientadas hacia la solución de problemáticas sociales en el contexto colombiano.

**Palabras clave:** valores, ciudadanía, integración social, educación.

**Abstract:** This study aimed to analyze the process of civic values education for social integration within the institution. In response to the growing demand for social integration in educational settings, especially in regions like Neiva, which face significant socio-economic and demographic challenges, this research focused on understanding how institutional educational projects (IEPs) contribute to civic values education among 10th and 11th-grade students. The adopted methodology was qualitative, using documentary research as the main analytical tool. This methodology was structured in several stages, including source archiving, critical review, collation, and interpretation of the collected information. It was expected that the results of this study would provide a deeper and contextualized understanding of the IEP, highlighting its relevance in civic values education and its impact on social integration. As a result of this work, an analysis matrix was developed that categorized the considerations of the IEP and a guide document that included interviews related to the studied phenomenon. It was sought that these findings would contribute to strengthening the relationship between school, territory, and learning, promoting more inclusive educational practices aimed at addressing social issues in the Colombian context.

**Keywords:** values, citizenship, social integration, education.

## Introducción

En el contexto global contemporáneo, se observa una creciente necesidad de profundizar en los procesos de integración social, motivada por diversos fenómenos y dinámicas sociales que han impactado la vida cotidiana en diferentes contextos (Brito y Alcocer, 2021; Vargas, 2021; Torres, 2022; Chang *et al.*, 2018). Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) han reconocido la importancia de abordar los procesos de desarrollo económico, político y social inherentes a cada gobierno, ofreciendo análisis que contribuyan al avance en la integración social a nivel global.

---

En este sentido, es preocupante la falta de iniciativas gubernamentales efectivas en países como México y El Salvador, donde las tasas de reincidencia delictiva alcanzan porcentajes significativos, oscilando entre el 23% y el 25% (Sarabia y Andrés, 2021). Estas cifras subrayan la urgencia de implementar políticas y programas que promuevan la integración social y reduzcan las tasas de reincidencia en estos contextos.

Por otro lado, al analizar las Personas Privadas de la Libertad (PPL) a nivel global, se evidencian datos alarmantes. Países como Estados Unidos y El Salvador presentan las tasas más altas de personas encarceladas por cada 100.000 habitantes, según datos de 2020 (UNODC, 2020; BBC, 2018). Estas cifras destacan la necesidad de abordar de manera integral los procesos de integración social, especialmente en contextos donde la población carcelaria es significativamente elevada, con el objetivo de promover sociedades más inclusivas y cohesionadas.

Lo correspondiente en el caso latinoamericano, la integración social se presenta como un desafío multifacético que requiere atención urgente debido a diversos fenómenos sociales prevalentes. Uno de estos fenómenos es la drogadicción, sobre la cual existen numerosos estudios que destacan el papel de los gobiernos en el diseño, implementación y ejecución de programas y proyectos dirigidos a abordar esta problemática (García y Bailón, 2005; Gonzáles, 2018; Villablanca, 2021).

En concordancia, los conflictos armados, tanto reconocidos como no reconocidos, han dejado una huella profunda en la región y se consideran otro escenario crucial para la integración social. Un ejemplo emblemático es el caso de El Salvador, que ha enfrentado desafíos significativos debido a la guerra contra las pandillas, en particular la MS13. Con una población estimada entre 250.000 y 300.000 miembros de esta banda, El Salvador ha implementado modelos de integración social, como el manual mexicano de integración social, con el objetivo de mitigar la reincidencia delictiva y encontrar soluciones que contribuyan a un contexto más próspero y seguro.

Es fundamental en la comprensión del fenómeno que los gobiernos y demás actores relevantes en la región latinoamericana intensifiquen sus esfuerzos para promover políticas y programas de integración social efectivos, que aborden de manera integral los problemas de drogadicción, la violencia relacionada con los conflictos armados y otros desafíos sociales, con el fin de construir sociedades más inclusivas, cohesionadas y resilientes.

---

El caso colombiano constituye un claro ejemplo de la necesidad de los gobiernos por atender la integración social, con situaciones como el desplazamiento de víctimas del conflicto armado interno, se han estimado un aproximado de 5.235.064 personas a diciembre de 2021 acorde con el informe presentado por la UARIV (2022), el restante de población víctima aproximado de más de 3.000.000 de personas que abarcan los demás hechos victimizantes, configuran un escenario para que el gobierno colombiano apueste por los programas de atención integral a esta población que atienda a las virtudes propias de la integración social.

Con base en la información presentada anteriormente surgen muchas preguntas que permiten esbozar la forma en que se están dando estos procesos, si bien existen programas como el PAPSIVI en Colombia, políticas de gobierno en El Salvador y programas de Inclusión en México respecto a la drogadicción y el trabajo con los PPL, faltan aún el posicionamiento de escenarios estratégicos que alternen a la población civil y gestionen un trasfondo de reconocimiento de las personas que buscan la integración social.

Fue propuesta de distintos autores (Fernández *et al.*, 2016; Corgini, 2021; Chapple, 2016; Ortiz y Colmenero, 2008) reconocer desde la escuela, como un ente formador e integrador de la sociedad, una oportunidad de atender este fenómeno, puesto que consideran a esta institución como un nicho próspero que permite no solo construir conciencia crítica en los ciudadanos jóvenes, sino aportar desde el desarrollo de lo cotidiano a las necesidades que la sociedad demanda en materia de integración social desde el planteamiento de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y el uso de distintos modelos curriculares que reconozcan a todos los actores sociales con base en el ejercicio de los valores que cada ciudadano tiene la responsabilidad de ejercer.

La apuesta por la puesta en práctica de los valores cívicos desde las instituciones educativas a través de los proyectos educativos institucionales como respuesta a los fenómenos sociales que requieren de la integración social es una demanda pertinente de cualquier país latinoamericano, más que eso es una necesidad constante y creciente que amerita ser abordada con la seriedad que requiere cualquier situación que afecte a múltiples personas.

Aterrizada al contexto colombiano, en la ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila ubicado al sur del país, es reconocida como una

---

captadora y centralizadora de población en situación de vulnerabilidad, personas que han sido víctimas del conflicto armado interno, desplazados, personas en situación de discapacidad psicosocial, ciudadanos extranjeros de nacionalidad venezolana y ecuatoriana entre otros, hacen parte de una lista grande de población que requiere de la integración como puesta en escena práctica para resolver estas situaciones.

La educación en los contextos de las distintas instituciones representa un pilar fundamental en los procesos de integración social, a razón de esto, y contemplando los escenarios en que se hace presente esta situación, surge la necesidad de atender la forma en que desde los proyectos educativos institucionales brindan una formación en valores cívicos que permitan que los estudiantes respondan mejor a las dinámicas de integración social que viven en cada uno de sus contextos.

### **Referentes teóricos**

#### *Integración social*

Algunos autores (Reyes, 2020; Fres *et al.*, 2016; Figueroa, 2019) consideran la reintegración social desde la escuela como un proceso de brindar herramientas que permitan ayudar a los estudiantes a comprender la situación y el contexto de aquellos que han sido excluidos por distintos fenómenos o causas sociales, personas que han abandonado la escuela o no han tenido acceso a ella, con el propósito de reinsertarse y tener éxito en su educación y en la sociedad. Este proceso puede incluir una variedad de intervenciones y servicios, como asesoramiento, tutoría, capacitación laboral y capacitación en valores. El objetivo de la reintegración social es ayudar al propósito de superar los obstáculos que llevaron a su exclusión, comprender desde la escuela un papel conciliador y ayudarlos a desarrollar las habilidades y valores que necesitan para tener éxito en la vida y contribuir positivamente a la sociedad.

Investigar la formación en valores para la integración social desde la escuela es relevante por varias razones, en primera medida permita abordar las causas fundamentales de los problemas sociales: la capacitación en valores puede ayudar a abordar las causas fundamentales de los problemas sociales, como el crimen, la pobreza y la discriminación, al enseñar a los estudiantes los valores y las habilidades que necesitan para tener éxito en la vida y contribuir positivamente a la sociedad. Ayuda igualmente a reducir la reincidencia: la capacitación en valores

---

puede ser particularmente relevante para los estudiantes que han estado involucrados en el sistema de justicia penal, ya que puede ayudar a reducir la reincidencia al enseñarles los valores y las habilidades que necesitan para tomar decisiones positivas y no meterse en problemas. Permite también mejorar la empleabilidad: la capacitación en valores también puede ser relevante para los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela o enfrentan otras barreras para el empleo, ya que puede ayudarlos a desarrollar los valores y las habilidades que necesitan para tener éxito en la fuerza laboral.

La integración social debe ser considerada como una apuesta multidisciplinaria que articula distintas dimensiones del ser, algunos autores (Martínez, 2010; Chang *et al.*, 2018; Pérez, 2006) abordan la integración social a partir de áreas de la ciencia como la medicina, psicología y derecho entre otras, que aportan al diálogo direccionado por el reconocimiento de que las personas con esta necesidad, dada la particularidad de cada contexto y sujeto, pueden estar ubicadas en cualquier género, tanto hombres como mujeres se ven afectados por las características que delimitan estos fenómenos (Añaños y Yagüe, 2013).

Entendido desde este proceso, la integración social comprende un proceso de resignificación a los actores sociales que han sido excluidos o que han abandonado la sociedad a ser parte activa de la misma con aras de tener éxito en sus comunidades. Estos programas pueden brindar a las personas el apoyo necesario para abordar los problemas subyacentes que causaron su exclusión y adquirir las habilidades y los valores que necesitan para reintegrarse a la sociedad.

En Colombia, como en muchos otros países, en los últimos años se han implementado programas de integración social para exconvictos, estos programas están orientados a reducir la reincidencia y promover la inclusión social de las personas que han cumplido su condena, brindándoles educación, capacitación laboral, y servicios de salud mental. La integración social es un proceso complejo que requiere un enfoque holístico y la participación de diferentes partes interesadas, como agencias gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro y grupos comunitarios. Es importante tener en cuenta que el éxito de los programas de integración social dependerá de qué tan bien estén diseñados e implementados, y de la población específica a la que sirven.

---

## PEI

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un documento que describe la filosofía educativa, las metas y los objetivos de una escuela o institución educativa. En Colombia, el PEI es un documento obligatorio que todas las escuelas deben desarrollar e implementar (Gómez y Perozo, 2020; Orozco, 2021). El PEI generalmente incluye una declaración de la misión y visión de la escuela, así como una descripción de los valores y principios que guían las prácticas educativas de la institución. También incluye una descripción del plan de estudios de la escuela, incluidas las materias y las áreas de contenido que se cubrirán, así como los métodos y estrategias que se utilizarán para impartir la instrucción (Guerrero *et al.*, 2017).

Es importante para esta investigación profundizar en los elementos constitutivos de un proyecto educativo institucional como ente regulador del quehacer de la institución con relación a su sentido práctico (Ariza, 2021), para esto se aborda el artículo primero de la ley 115 de 1994 que tiene como objeto reconocer que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1) que además, en consideración de esto busca fomentar el desarrollo de la comunidad educativa a través de la construcción del aprendizaje de principios y saberes prácticos que orientes la participación activa de cada uno de sus miembros.

### *Valores y su formación*

El objetivo de esta investigación busca comprender cómo se da la formación en valores cívicos para abordar el fenómeno de la integración social desde el PEI de las instituciones educativas en el municipio de Neiva, por ende, para lograr la consecución de este objetivo es necesario concebir los valores cívicos como una rama de los valores que permite el sano desarrollo de elementos derivados de la relación intrínseca del sujeto consigo mismo y con los demás que derivan en un intercambio beneficioso para ambas partes y permiten el correcto progreso de la sociedad en respeto a los derechos de cada uno (Chávez, 2020).

Si bien este proceso de trabajo con los valores debe mediar desde el ejercicio de consideración de cada persona en particular, nace una

---

incógnita que demarca este ejercicio (Palomera *et al.*, 2019), puesto que el reconocimiento de los valores a trabajar va delimitado a cada situación individual, la institución educativa debe mediar este proceso y reconocer que cada estudiante es sujeto de derechos y de valores que él mismo puede considerar como apropiados o no (Oramas, 2021), es por ende que dentro del espectro de los valores se deben dar diálogos direccionado a prácticas que constituyan dentro de los valores aquellos que sean más aptos para tratar las condiciones propias de sus contextos.

La educación en valores ha sido un aspecto importante del sistema educativo colombiano. El Ministerio de Educación de Colombia ha implementado diversos programas e iniciativas encaminadas a promover la educación en valores en las escuelas (Caballero y Valencia, 2020), estos programas incluyen el Programa Nacional de Promoción de Valores, que tuvo como objetivo fortalecer los valores de ciudadanía, democracia y derechos humanos en la sociedad colombiana. El programa se enfocó en promover la educación cívica y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes. El gobierno colombiano también alienta a las escuelas a implementar programas que promuevan valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, algunos de estos programas incluyen talleres y actividades que enseñan a los estudiantes la importancia del compromiso cívico y la responsabilidad social (Gallo y Suárez, 2020).

### *Comunidad educativa*

Una comunidad educativa se refiere a un grupo de personas, como estudiantes, maestros, padres y administradores, que se unen para formar un entorno de aprendizaje cohesivo y colaborativo. El concepto de comunidad educativa se basa en la idea de que la educación es una responsabilidad compartida y que todos en la comunidad tienen un papel que desempeñar en la creación de un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo, en una comunidad educativa, los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje, los maestros son facilitadores y guías, y los padres y administradores son socios en el proceso educativo (Belmonte *et al.*, 2020).

Para Balduzzi (2021) Este enfoque fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la confianza entre todos los miembros de la comunidad; una comunidad educativa se caracteriza por varias características clave, que

---

incluyen los valores compartidos desde los multicontextos, todos los miembros de la comunidad comparten un conjunto común de valores y creencias sobre la educación. Relativo a la colaboración entre los actores, se comprende que los actores de la comunidad trabajan juntos para lograr objetivos comunes y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

## **Metodología**

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo con el propósito de explorar en profundidad las dinámicas que caracterizan las realidades específicas de los contextos estudiados, centrándose en el papel fundamental de los actores involucrados en la formación de valores cívicos desde la escuela para promover la integración social. Para lograr este objetivo, se empleará la investigación documental, enfocada en la revisión crítica de los proyectos educativos institucionales de la institución educativa Oliverio Lara Borrero, con el fin de comprender la incidencia de estos proyectos en la formación de valores cívicos y su impacto en la integración social.

La investigación documental, también denominada investigación de fuentes primarias, se basa en el uso de fuentes directas y confiables, como documentos escritos, fotografías, videos y grabaciones de audio, para recopilar información detallada sobre un tema específico (Peña, 2022). Este enfoque metodológico es ampliamente utilizado en disciplinas como la historia, la sociología y la antropología (Reyes y Carmona, 2020).

Adicionalmente, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes, directivos y administrativos) para comprender la formación tácita de valores cívicos a través de los proyectos educativos institucionales (PEI) (Lopezosa, 2020). Estas entrevistas permitirán explorar cómo se articula la formación de valores cívicos con las necesidades identificadas por los miembros de la comunidad y cómo se implementa en la práctica educativa.

## **Resultados**

La investigación se centra en el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero, ubicada en la Comuna No. 6 de la ciudad de Neiva. Esta institución

---

enfrenta desafíos socioeconómicos y ambientales significativos, pero ha demostrado resiliencia y esfuerzo en la búsqueda de mejorar su calidad de vida a través de diversos programas y organizaciones comunitarias.

El PEI se estructura en cinco capítulos que abordan desde el significado de los símbolos institucionales hasta el componente organizacional y su impacto comunitario. Los símbolos institucionales, como la bandera y el escudo, reflejan valores y principios que la institución busca inculcar en sus estudiantes, tales como la convivencia armónica, la paz, la armonía, la energía positiva y la esperanza. Estos valores fomentan el respeto mutuo, la convivencia pacífica y la gestión participativa, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

La formación cultural y el desarrollo comunitario son componentes fundamentales del PEI. La institución promueve proyectos culturales y artísticos que permiten a los estudiantes explorar y expresar su creatividad, fortaleciendo el tejido social y comunitario y fomentando el respeto por la diversidad cultural y la valoración de las tradiciones locales. La formación en valores y la ciudadanía activa también son prioritarias en el PEI. A través de diversos programas como Palabrerío, Servicio Social, Jornadas Democráticas, Escuela de Padres, Prevención de Desastres, Asesorías Grupales y Jornadas Ecológicas, la institución busca promover valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la participación ciudadana y el cuidado del medio ambiente, empoderando a los estudiantes y brindándoles herramientas y habilidades para enfrentar los desafíos sociales y ambientales de su comunidad.

Finalmente, la institución enfrenta desafíos socioeconómicos significativos que se reflejan en altos índices de reprobación y deserción escolar. Ante esta situación, ha implementado estrategias de apoyo psicosocial y formación académica para motivar a los estudiantes y fortalecer su autoestima, confianza y capacidad para construir proyectos de vida exitosos y sostenibles.

### **Teleología y Orientación Institucional**

La Institución Educativa Oliverio Lara Borrero se orienta mediante un claro enfoque teleológico centrado en la formación integral de sus estudiantes. Su Proyecto Educativo Institucional (PEI) busca la construcción

---

de proyectos de vida exitosos, el desarrollo de competencias ciudadanas y laborales, y la promoción de aprendizajes autónomos, colaborativos y significativos. Esta orientación se refleja en su misión, visión y objetivos, que van más allá de la formación académica, incluyendo la formación en valores para la integración social (VIS) como pilar esencial.

### **Componente Académico y Pedagógico**

La institución se compromete con la formación integral a través del currículo, incorporando asignaturas que promueven la formación en ciudadanías, éticas y VIS. Estas asignaturas buscan desarrollar habilidades sociales, éticas y ciudadanas, fomentando el respeto a la diversidad y la convivencia pacífica. A pesar de esto, la integración social desde las áreas del currículo como Ciencias Naturales y Matemáticas no es notoria ni coherente con los intereses institucionales.

### **Proyectos Pedagógicos Transversales**

La institución implementa proyectos pedagógicos transversales alineados con las políticas del Ministerio de Educación Nacional y experiencias pedagógicas propias. Estos proyectos promueven valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la participación ciudadana, fundamentales para la VIS.

### **Modelo Pedagógico**

La Institución adopta un Modelo Pedagógico Humanístico con Énfasis en Competencias Tecnológicas y Emprendedoras. Este modelo integra humanismo, técnica y tecnología para contribuir al desarrollo humano y profesional de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo-colaborativo y el uso de nuevas tecnologías.

### **Gestión Organizacional y Componente Comunitario**

La Institución cuenta con un Manual y Pactos de Convivencia que establecen las normas de interacción y relaciones dentro de la comunidad educativa. Además, tiene un Manual de Procedimiento que detalla las responsabilidades de cada funcionario y un Reglamento Interno que establece las condiciones de trabajo. El Gobierno Escolar, compuesto por

---

el Consejo Directivo, Consejo Académico y Rector, es un componente fundamental de la estructura organizacional. La Comunidad Educativa, que incluye a estudiantes, padres, egresados, docentes, administrativos y el sector productivo, juega un papel crucial en la implementación y evaluación del PEI.

### **Formación en Valores para la Integración Social (VIS)**

La formación en VIS busca vincular a la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes y promover valores para la convivencia en una sociedad democrática, participativa, tolerante y pluralista. Los proyectos implementados buscan generar cambios de actitudes y mejorar la visión del estudiante Oliverista, contribuyendo así a la formación en VIS.

### **Discusión**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero en Neiva actúa como un marco normativo que regula las relaciones y compromisos de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Este documento es esencial para establecer un ambiente escolar armónico y es fundamental en la formación integral de los estudiantes, incluida la formación en valores para la integración social.

La investigación se centró en examinar el proceso de formación en valores en los grados 10 y 11 de la institución. Los objetivos específicos incluyeron identificar los componentes y estrategias del PEI relacionados con la formación en valores, comprender la influencia del PEI en esta formación, y reconocer las prácticas académicas en este ámbito.

El PEI describe la filosofía educativa, metas, objetivos y valores de la institución. Además, proporciona detalles sobre la estructura organizacional, políticas de evaluación, disciplina y estrategias para promover la educación en valores, la educación cívica y la integración social. Se actualiza regularmente para mantener su relevancia y adaptarse a las necesidades cambiantes de la escuela y sus estudiantes.

El PEI incorpora estrategias explícitas para promover la educación en valores cívicos y reconoce que los valores se aprenden más que enseñarse.

---

Proporciona directrices sobre cómo abordar y aprender estos valores, fortaleciendo su importancia en la formación integral de los estudiantes. Se enfoca en adaptar los programas de integración social a las necesidades específicas de cada estudiante, considerando factores como la pobreza, la falta de apoyo familiar y la discapacidad.

La formación en valores es crucial para abordar problemas sociales como el crimen, la pobreza y la discriminación, y contribuye a reducir la reincidencia, mejorar la empleabilidad, promover la salud mental y construir una cultura escolar positiva. La Institución Educativa Oliverio Lara Borrero ha implementado diversas prácticas académicas centradas en la formación de valores para la integración social, reflejando un compromiso sólido con la educación integral de sus estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad educativa.

El PEI otorga especial atención a los símbolos institucionales, como la bandera y el escudo, promoviendo su comprensión profunda como elementos que fomentan la apropiación de la cultura educativa y contribuyen a la formación en valores para la integración social.

La Institución Educativa Oliverio Lara Borrero se orienta hacia una formación integral de sus estudiantes, promoviendo la construcción de proyectos de vida exitosos, el desarrollo de competencias ciudadanas y laborales, y la promoción de aprendizajes autónomos y colaborativos. La formación en valores para la integración social se posiciona como un pilar esencial alineado con la misión, visión y objetivos institucionales, buscando potenciar la convivencia pacífica, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el desarrollo humano sostenible.

## **Conclusiones**

La Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de Neiva se ha destacado por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, enfocándose en promover valores que impulsen la integración social y el desarrollo humano sostenible. A través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), la institución ha establecido prácticas académicas y estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer la formación en valores en los grados 10 y 11.

---

Este compromiso trasciende la mera transmisión de conocimientos académicos, convirtiéndose en un pilar para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática. Los símbolos institucionales, como la bandera y el escudo, se han integrado significativamente en el PEI, no solo como representaciones de la identidad de la institución, sino también como herramientas pedagógicas que fortalecen el sentido de pertenencia y compromiso de los estudiantes con la comunidad educativa y la sociedad.

La institución ha adoptado una orientación teleológica en su PEI, centrada en la formación integral de los estudiantes, la promoción de proyectos de vida exitosos, el desarrollo de competencias ciudadanas y laborales, y el fomento de aprendizajes autónomos y colaborativos. En este contexto, la formación en valores para la integración social (VIS) se posiciona como un elemento esencial alineado con la misión, visión y objetivos institucionales. A pesar de los esfuerzos evidentes, es esencial que la institución continúe evaluando y adaptando sus prácticas y estrategias pedagógicas para asegurar que respondan de manera efectiva a las necesidades y desafíos actuales de sus estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

### Referencias Bibliográficas

- Ahumada, H. & Grandón, P. (2015). Significados de la reinserción social en funcionarios de un centro de cumplimiento penitenciario. *Psicoperspectivas*, 14(2), pp. 84-95.
- Añaños-Bedriñana, F. T. & Yagüe Olmos, C. (2013). *Educación social en prisiones. Planteamientos iniciales y políticas encaminadas hacia la reinserción desde la perspectiva de género*.
- Ariza Niño, R. A. (2021). *Clasificación por Grupos Generacionales de estudiantes de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes de la UNAB y sus apreciaciones sobre el Proyecto Educativo Institucional*.
- Balduzzi, E. (2021). *Por una escuela vivida como comunidad educativa*, pp. 179-194.
- Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A. & Mehlecke, Q. T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5, p. 5025.
- Brito Febles, O. P. & Alcocer Castillo, B. R. (2021). La reinserción social post penitenciaria: un reto a la justicia ecuatoriana. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), pp. 11-26.

- 
- Caballero, G. A. R. & Valencia, J. S. C. (2020). Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica. *Portal de la Ciencia*, 1(2), pp. 69-81.
- Cardozo Rusinque, A. A., Morales Cuadro, A. R. & Martínez Sande, P. A. (2020). *Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. Educação e Pesquisa*, 46.
- Chang Paredes, N., Ribot Reyes, V. D. L. C. & Pérez Fernández, V. (2018). Influencia del estigma social en la rehabilitación y reinserción social de personas esquizofrénicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(5), pp. 705-719.
- Chapple, P. (2016). Reinserción Escolar: Hacia la integración de niños y adolescentes. *Cuaderno de Educación*, 72(6).
- Chávez, C. F. (2020). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria (Cuba).
- Cobo, O. M. (2022). El currículo oficial en las dos últimas reformas educativas en Colombia. *Revista Educación, política y sociedad*, 7(1), pp. 9-30.
- Corgini Donoso, F. (2021). *La reinserción social y el sentido de la escuela en contextos carcelarios*.
- Cravioto, M. G. & Solera, C. R. R. La reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley penal. El papel de la educación formal en instituciones mexicanas y alemanas. *Estudios comparados en educación*, 117.
- Fernández, C. C. Cortés, C. M. A. C., Faraco, J. C. G. & Marchena, J. A. M. (2016). Al borde del precipicio: las escuelas de segunda oportunidad, promotoras de inserción social y educativa. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), pp. 95-109.
- Figueroa Serrano, E. *Intervención familiar en el tratamiento de reintegración social de los adolescentes en la escuela Quinta del Bosque, Zinacantepec Estado de México*.
- Franklin Gonzáles Soriano, M. (2018). *El emprendimiento dentro del modelo de inserción y reinserción social de drogadictos Entrepreneurship within the modelo of insertion and social reintegration of drug addicts*.
- Fres, F., Núria, P. H. T. & Ledesma, S. F. (2016). La reinserción social postpenitenciaria: un reto para la educación social. *Revista de educación social*, (22), pp. 143-157.
- Fuentes-León, M. A. (2021). *Valores cívicos en la educación básica*.
- Gallo Granados, A. L. & Suárez Salazar, A. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Revista complutense de educación*.
- Gallo Granados, A. L. & Suárez Salazar, A. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Revista complutense de educación*.
- García, E. & Bailón, M. P. (2005). *La reinserción social y las adicciones. LiberAddictus*, 87, pp. 1-6.
- Gómez Guzmán, L. M. & Perozo Chirinos, S. R. (2020). Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional

- 
- (PEI). *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), pp. 102-117.
- Guerrero Cuentas, H. R., Crissien Borrero, T. J. & Paniagua Freyle, R. (2017). *Proyectos educativos institucionales colombianos (PEI): Educación inclusiva a través de la autoevaluación*.
- Landin, P. E. R. & Ayabaca, A. N. G. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), pp. 42-50.
- Martínez, L. M. G. (2010). Reinserción social, un enfoque psicológico. *Derecho y realidad*, 8(16).
- Oramas, M. S. (2021). 2.7 El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. *Compendio de pedagogía*, 133.
- Oramas, M. S. (2021). 2.7 El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. *Compendio de pedagogía*, 133.
- Orozco-Gómez, W. (2021). La resignificación participativa de la fundamentación pedagógica como escenario vital para la construcción del Proyecto Educativo Institucional. *El Ágora USB*, 21(1), pp. 270-297.
- Ortiz Jiménez, L. & Colmenero Ruiz, M. J. (2008). *Inserción social desde la escuela. De las políticas educativas a las prácticas de aula*.
- Palomera, R., Briones, E. & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10(24), pp. 93-117.
- Palomera, R., Briones, E. & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10(24), pp. 93-117.
- Pérez, M. Á. G. (2006). Los principios de la bioética y la inserción social de la práctica médica. *Revista de administración sanitaria siglo XXI*, 4(2), pp. 341-356.
- Reyes, V. A. V. (2022). Cómo se vive la reinserción social (testimonio). *Cuadernos Fronterizos*, (54).
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.
- Sarabia, M. B. O. & Andrés, A. G. (2021). Reincidencia delictiva. Caracterización de la población reincidente de México. *Revista multidisciplinaria de la universidad Emiliano Zapata*, 34.
- Sezer, S., Karabacak, N., Kucuk, M. E. H. M. E. T. & Korkmaz, İ. (2020). School administrators' opinions related to the values that should be gained to classroom teachers through in-service training. *Eurasian Journal of Educational Research*, 20(86), pp. 175-196.
- Torres Escalante, B. (2022). *El proceso de reinserción social de adolescentes infractores en el estado de Nuevo León (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León)*.

- 
- Trujillo-Losada, M. F., Hurtado-Zúñiga, M. C. & Pérez-Paredes, M. J. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), pp. 319-331.
- Vargas, A. R. J. (2021). Programa de reinserción social para fortalecer el modelo de gestión penitenciaria en las personas privadas de libertad en la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2020. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), pp. 7493-7513.
- Villablanca Agurto, C. (2021). *Reinserción escolar: las representaciones sociales de exalumnos sobre su proceso educacional en escuelas de segunda oportunidad.*



## **REVISIÓN LITERARIA EN PROCESOS DE INCLUSIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Aristóbulo Rojas Mendez\*

**Resumen:** La educación superior ha experimentado un aumento en la inclusión de estudiantes con discapacidad, rompiendo barreras históricas. Sin embargo, aún existen desafíos para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Se realizó una revisión sistemática de la literatura en bases de datos especializadas, utilizando la guía PRISMA y criterios de elegibilidad específicos. Se analizaron 282 artículos publicados entre 2004 y 2023. Como resultados se encontró que la red de concurrencia de palabras clave reveló un cambio en el enfoque de investigación, desde la inclusión de género hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Se identificaron avances en la incorporación de estudiantes con discapacidad a la educación superior, pero también se evidenciaron barreras y desafíos.

**Palabras clave:** inclusión, universidad, currículo, docencia.

**Abstract:** Higher education has seen an increase in the inclusion of students with disabilities, breaking historical barriers. However, there are still challenges to guarantee inclusive and quality education. A systematic review of the literature

---

\* Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.

aristobulorojasmendez0603@gmail.com

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión del conocimiento en Educación para el departamento del Huila, BPIN 2020000100461.

Macroproyecto: Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora.

Proyecto del estanciado: Estrategias de inclusión para el ingreso de aspirantes en condición de discapacidad al programa de pregrado de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Surcolombiana.

---

was carried out in specialized databases, using the PRISMA guide and specific eligibility criteria. 282 articles published between 2004 and 2023 were analyzed. The results found that the keyword co-occurrence network revealed a change in the research focus, from gender inclusion to the inclusion of students with intellectual disabilities. Progress was identified in the incorporation of students with disabilities into higher education, but barriers and challenges were also evident.

**Keywords:** inclusion, university, curriculum, teaching.

## Introducción

Dentro de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIFDS) (Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), la discapacidad es valorada como circunstancia de aspectos negativos de la interacción del individuo y sus factores contextuales, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación. Se distancia así de una concepción médica o anclada en la deficiencia, para aceptarse como un estado o situación en el que se tiene menor grado de habilidad o ejecución en el desarrollo de capacidades, debido a una interacción de factores individuales y de contexto (Luque y Rodríguez, 2006 citado de Luque *et al*, 2014). En las últimas dos décadas, la adopción de medidas para atender a la diversidad del alumnado en la educación básica (educación primaria y secundaria obligatoria) ha repercutido positivamente en muchos estudiantes con discapacidad y ha favorecido su acceso a la universidad; sin embargo, estos estudiantes han encontrado ahí las dificultades propias de adaptación a una nueva realidad, las cuales se han ido afrontando a medida que se ha ido construyendo un contexto normativo internacional y nacional más favorable (Rodríguez y Álvarez, 2015).

## Referentes teóricos

Potenciar la presencia, la participación, el éxito de todo el alumnado requiere abandonar la responsabilidad sobre sus logros y sus fracasos personales. El denominado “paradigma organizacional” de la educación inclusiva (Dyson y Millward, 2000) requiere abandonar las explicaciones individuales del éxito y fracaso y poner el acento en las barreras que frenan el aprendizaje en el sistema educativo (Booth y Ainscow, 2002; Moriña y Molina, 2011; Luque y Carrillo 2013 citado de Mayan, 2017).

---

Este ámbito de investigación es relevante por cuanto la literatura científica ha mostrado que en el contexto universitario las barreras para la inclusión, de distinto tipo y condición, tienden a superar los apoyos existentes (López y Moriña, 2015). Ello pone de relieve la importancia de comprender la naturaleza de estas barreras y de proponer estrategias eficaces para su transformación en "facilitadores" de los procesos de inclusión. Las evidencias empíricas disponibles han indicado que las concepciones y prácticas docentes más inclusivas tienen efecto, no solo sobre el alumnado en condición de vulnerabilidad sino que, en la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes (Shaw, 2009), lo que confiere a las investigaciones sobre inclusión educativa valor en la mejora de la enseñanza para todos (citado de Herrera, Pérez y Echeita, 2016).

La presente investigación realizó un rastreo de información académica publicada en bases de datos especializadas, con el fin de reconocer los avances en el desarrollo en procesos de inclusión en la educación superior, como también reconocer las palabras claves en las que se han enfatizado y se han desarrollado las investigaciones en inclusión durante los últimos años.

## **Metodología**

En la presente revisión se siguieron los lineamientos establecidos en la guía PRISMA (Morales, 2022).

### ***Criterios de Elegibilidad***

#### *Participantes*

Investigaciones que incluyan acciones de intervención para el implementar acciones de inclusión en Instituciones de Educación Superior.

#### Criterios de Inclusión:

-Artículos Científicos

#### Criterios de Exclusión:

-Documento de sesión

-Documento de Conferencia

## Fuentes de Información y Búsqueda

Se realizó una búsqueda en bases de datos digitales: Scopus, ScienceDirect, y Sage. La búsqueda se realizó en Enero de 2005 y Diciembre 2023 la sintaxis fue la siguiente:

(incapacited) AND ( inclusion OR adaptation OR assimilation ) AND ( education\* OR post AND secondary OR university AND course ) AND ( young OR university AND student )

Para el proceso de selección de los estudios se realizó lo siguiente: Se exportaron las referencias obtenidas en una base de datos de Excel. Luego se utilizaron los criterios de elegibilidad para realizar una búsqueda exhaustiva por título y resumen descartando referencias irrelevantes.

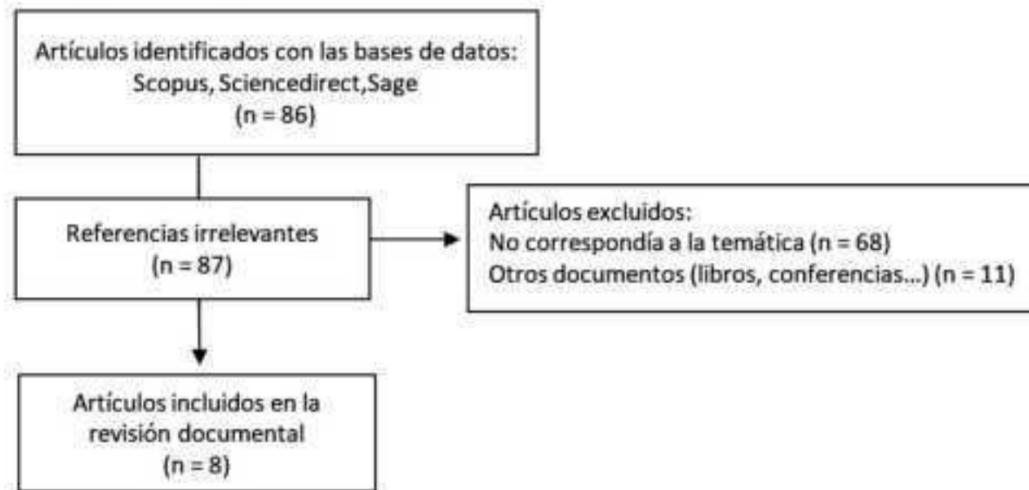


Figura 1. Análisis PRISMA.

Así mismo, se realizó la siguiente búsqueda en scopus por medio de la siguiente sintaxis: TITLE-ABS-KEY ( inclusion AND university AND education\* AND student AND young ) AND PUBYEAR > 2012 AND PUBYEAR < 2025 AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) OR LIMIT-TO ( DOCTYPE , "re" ) ), con el fin de recolectar artículos en los últimos 10 años (2013-2023) que permitiera relacionar las palabras claves, para ello este estudio utilizó el software de visualización Vosviewer, lanzado en 2010 por Nees Jan van Eck y Ludo Waltman (Universidad de Leiden) . VOSviewer es una herramienta de software para crear y explorar mapas basados en datos de red. Si bien está destinado principalmente a analizar expedientes académicos, se puede utilizar en cualquier tipo de datos de red (Arruda et al, 2022); en la presente investigación se utilizó para el análisis de red de concurrencia de palabras clave; a través de los 282 artículos arrojados por scopus, luego de la búsqueda descrita anteriormente.

## Resultados

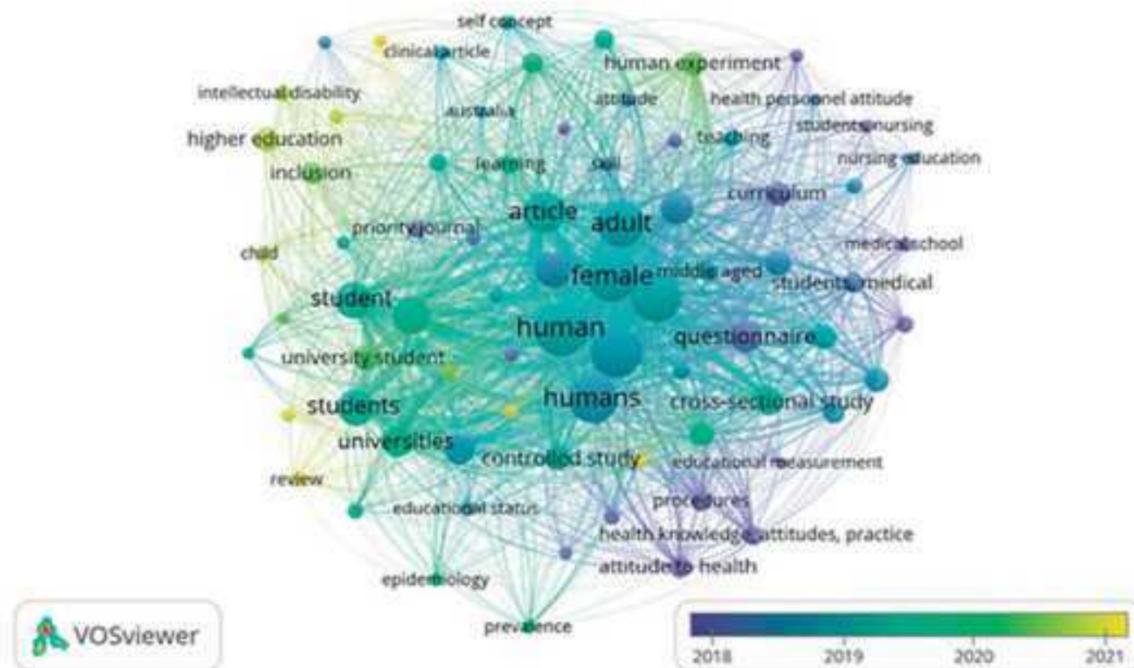


Figura 2. Mapa de concurrencia de palabras clave.

### ***Análisis de concurrencia de palabras claves***

La red de concurrencia de palabras clave permitió la comprensión de los temas de mayor interés en el ámbito investigativo. El tamaño de cada nodo representa la frecuencia de la palabra clave asociada: mayor tamaño, mayor frecuencia y, por ende, mayor atención por parte de los investigadores. Como se observa en la Figura 2, los nodos más destacados inicialmente fueron "humano", "adultos", "femenino" y "estudiantes". Esto refleja el enfoque inicial en la inclusión de género en la educación, buscando ampliar el acceso a la formación para mujeres y adultos.

Sin embargo, las investigaciones más recientes evidencian un cambio de enfoque hacia la educación superior, con un énfasis particular en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Esta evolución demuestra un compromiso creciente con la creación de espacios educativos más equitativos y accesibles para todos.

Teniendo en cuenta los ocho estudios seleccionados de acuerdo a la revisión de información documental por medio de las tres bases de datos especializadas se logró identificar los siguientes aspectos.

---

## ***La inclusión de personas con discapacidad en la educación superior: avances y retos***

La incorporación de personas con discapacidad a la educación preuniversitaria ha permitido que, a partir del siglo XXI, algunas de ellas accedan a estudios universitarios. Esto representa un avance significativo en la ruptura de barreras históricas que asociaban la discapacidad con la incapacidad e incompetencia. Sin embargo, aún queda por conocer el alcance real de este cambio y si está a la altura de los esfuerzos realizados en otros niveles educativos, especialmente en la educación obligatoria (Mayan, 2017). En este sentido estudio de Luque *et al* (2014) presenta una reflexión sobre las adecuaciones curriculares que se deben hacer en los estudios de educación superior para poder atender a estudiantes como en su investigación con discapacidad motora en las que se detallaba:

1. Metodología docente: Hábitos y técnicas de clase (mayor atención a la alumna, sitio preferente, incremento de tutorías, adecuación al horario).

2. Material: Soporte electrónico preferente. Material específico complementario: resúmenes de video, de textos o aspectos de clase.

3. Recursos docentes: Mayor comunicación profesorado-alumna (personal y correo electrónico). Uso de tecnología específica con el ordenador.

4. Prácticas: Centrar el número de prácticas necesarias a la circunstancia de la alumna. Diseño específico para la alumna (más en la forma que en el contenido). Mayor apoyo de profesores, profesionales y alumnos.

5. Evaluación: Adaptación de la prueba (preferentemente escrita por ordenador). Mayor tiempo o sesiones en su realización. Incremento de pruebas (evaluación continua). Resultados que se relacionan con otros estudios (Villoria & Fuentes. 2015; Lehrer-Stein & Berger. 2023). Rodríguez (2005) reconoce la importancia de la inclusión en la educación, destacando la interacción entre alumnos con y sin dificultades, la evaluación contextualizada y el apoyo social.

### ***Barreras y desafíos en la educación superior***

La falta de señalización, ventilación e iluminación adecuada en espacios como la cafetería y los baños dificulta el acceso y la movilidad de los estudiantes con discapacidad, el transporte para llegar a la institución

---

universitaria representa una barrera significativa (Zuñiga e Hincapié, 2021). Así mismo se tiene una gran disparidad en la financiación de servicios y programas de apoyo para estudiantes con discapacidad en las universidades españolas, lo que requiere un mayor compromiso financiero por parte de las instituciones (Enriquez, 2014). Las áreas donde la financiación es particularmente insuficiente incluyen la accesibilidad y el transporte.

Por otra parte, si bien las actitudes hacia la discapacidad en la universidad son generalmente positivas, se observan diferencias significativas según el área de conocimiento, donde las Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud muestran mayor apertura y predisposición a la inclusión (Rodríguez y Álvarez, 2015).

Finalmente, la formación del profesorado, en general, y del profesor de educación física en particular, debe tener un enfoque menos biomédico y más pedagógico para poder planificar lecciones inclusivas y personalizadas, y relacionarse eficazmente con estudiantes con discapacidad (Cascone *et al.*, 2020).

## **Discusión**

La incorporación de personas con discapacidad a la educación preuniversitaria ha abierto las puertas al acceso a estudios superiores, rompiendo barreras históricas y desafiando estereotipos negativos. Este avance se refleja en la creciente atención que la comunidad académica ha dedicado a la temática de la inclusión en la educación superior, como lo demuestra el aumento de investigaciones en el área. Aunque en Colombia se han instaurado leyes para promover el acceso académico aún hay que ampliar procesos de financiación para que estudiantes con algún tipo de discapacidad logren romper las principales barreras que es el transporte para poder acceder a las Instituciones de Educación superior, hecho que también se vive en otros países de Europa, así mismo se debe replantear los currículos para lograr que los docentes de todas las áreas del conocimiento puedan generar mayor empatía y flexibilidad académica para el desarrollo social y universitario de cualquier estudiante con alguna discapacidad.

---

## Conclusiones

La inclusión de personas con discapacidad en la educación superior es un proceso continuo que requiere de un compromiso sostenido por parte de toda la comunidad educativa. La identificación de los avances logrados, los retos que persisten y las perspectivas futuras permite establecer una hoja de ruta para avanzar hacia una educación superior más equitativa, accesible y de calidad para todos.

## Agradecimientos

Esta investigación fue desarrollada en el marco del proyecto “Fortalecimiento del sistema de Gestión del conocimiento en Educación para el Departamento del Huila (SIGECOED) BPIN 2020000100461” a través del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación y el Sistema General de Regalías-SGR con la Universidad Surcolombiana.

## Referencias Bibliográficas

- Arruda, H., Silva, E. R., Lessa, M., Proença Jr, D. & Bartholo, R. (2022). VOSviewer and bibliometrix. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 110(3), p. 392. doi: 10.5195/jmla.2022.1434
- Camacho Camacho, G. & Aravena Domich, M. A. (2023). Política de inclusión educativa como fundamento del desarrollo humano en la educación, Colombia. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), pp. 1112-1133. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5386](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5386)
- Cascone, C., de Cesare, G.R. & D'Elia, F. (2020). Physical education teacher training for disability. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(3), 6, pp. 634-644. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc3.16>
- Comunicado de prensa de la Organización Mundial de la Salud de 15 de noviembre de 2001 (OMS/48). Disponible en URL: <http://www.who.int/inf-pr-2001/en/pr2001-48.html>
- Dyson, A., y Millward, A. (2000). *Schools and special needs: Issues of Innovation and Inclusion*. Londres: Paul Chapman.
- Enríquez, E. R. (2014). Patrones económico-financieros de los programas universitarios de atención a la discapacidad en España. *Aula abierta*, 42(2), pp. 98-105. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2014.05.001>
- Herrera-Seda, C. M., Pérez-Salas, C. P. & Echeita, G. (2016). Teorías implícitas y prácticas de enseñanza que promueven la inclusión educativa en la universidad: Instrumentos y antecedentes para la reflexión y discusión. *Formación universitaria*, 9(5), pp. 49-64.

- 
- Lehrer-Stein, J. y Berger, J. (2023). Un camino hacia la verdadera inclusión: estudiantes discapacitados y educación superior en Estados Unidos. *Revista Internacional sobre Discriminación y Derecho*, 23(1-2), pp. 126-143. <https://doi/full/10.1177/13582291231162215>
- López Gavira, R. & Moriña, A. (2015). Hidden voices in higher education: Inclusive policies and practices in social science and law classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 19(4), pp. 365-378.
- Luque-Parra, D., Rodríguez-Infante, G. & Luque-Rojas, M. (2014). Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(13), pp. 101-116. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299130713007.pdf>
- Mayán, M. T. N. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la Universidad: Avances y retos para el futuro. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), pp. 13-30.
- Morales, W. G. B. (2022). Análisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. *Saúde em Redes*, 8(sup1), pp. 339-360. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Rodríguez, V. A. (2005). Evaluación, intervención e investigación en las dificultades del lenguaje en contextos inclusivos. Revisión, resultados y propuestas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 25(4), pp. 148-161. [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(05\)75833-2](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(05)75833-2)
- Rodríguez-Martín, A. & Álvarez-Arregui, E. (2015). Universidad y discapacidad Actitudes del profesorado y de estudiantes. *Perfiles educativos*, 37(147), pp. 86-102. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2015.147.47265>
- Shaw, J. (2009). The diversity paradox: Does student diversity enhance or challenge excellence?. *Journal of Further and Higher Education*, 33(4), pp. 321-331.
- Villoria, E. D. & Fuentes, S. S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula abierta*, 43(2), pp. 87-93. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>
- Zúñiga Bolívar, S.M. y Hincapié Gallón, O. (2021). Barreras físicas percibidas por estudiantes de una institución universitaria de la ciudad de Cali-Colombia frente a la discapacidad. *Rehabilitación*, 55(1), pp. 22-29. <https://doi.org/10.1016/j.rh.2020.05.006>



## **ESCUELA Y CAFÉ: UN ESPACIO PARA LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES**

### **SCHOOL AND COFFEE: A SPACE FOR CAPACITY BUILDING**

Carolina Quintero Puentes\*

**Resumen:** Este artículo es parte de la investigación "Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas de la subregión Sur del departamento del Huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida". En el presente se propone evidenciar la formación de capacidades en niños, niñas y adolescentes a través del proyecto "Escuela y Café", motivado por el enfoque de Martha Nussbaum en su libro "Crear capacidades". La metodología incluyó entrevistas a docentes, padres de familia y grupo focal con estudiantes participantes del proyecto. Las preguntas abordaron la historia del proyecto, los desafíos, las potencialidades, el concepto de construcción de ciudadanía y la percepción de la comunidad hacia las actividades de estudiantes e instructores. Se evidencia la formación de capacidades desde la formación del ser y para la construcción de ciudadanía, categorizados de acuerdo a las respuestas de las entrevistas en trabajo en

233

---

\* Química de la Universidad del Quindío; Especialista Ingeniería Ambiental, Magíster Ecología y Gestión de Ecosistemas Estratégicos, Doctoranda en Educación y Cultura Ambiental; Universidad Surcolombiana. Docente Química IEM José Eustasio Rivera. carito.qp@hotmail.com / carito.qp2@gmail.com  
ORCID: 0009-0000-1640-8965

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión del Conocimiento en Educación para el departamento del Huila.

Macroproyecto: Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas de la subregión sur del departamento del Huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida.

Proyecto de la estanciadora: Metodología de evaluación de cuencas hidrográficas para la educación ambiental desde las prácticas y saberes del sector cafetero del río Guachicos. Pitalito, Huila.

---

equipo, participación activa, reflexión y autoevaluación, compromiso y respeto por los deberes y derechos.

**Palabras clave:** formar capacidades, construir ciudadanía, “escuela y café”, Pitalito, Huila, corregimiento de Bruselas, cultura cafetera.

**Abstract:** This article is part of the research "Dialogue of knowledge between social organizations and educational institutions of the Southern subregion of the Department of Huila to articulate efforts in the construction of citizenship as a strategy for the defense of life." Here we propose to demonstrate the formation of capacities in children and adolescents through the "School and Coffee" project, motivated by Martha Nussbaum's approach in her book "Create capacities". The methodology included interviews with teachers, parents and a focus group with students participating in the project. The questions addressed the history of the project, the challenges, the potential, the concept of building citizenship, and the community's perception of the activities of students and instructors. The formation of capacities is evident from the formation of the being and for the construction of citizenship, categorized according to the responses of the interviews in teamwork, active participation, reflection and self-evaluation, commitment and respect for duties and rights.

**Keywords:** build capacities, build citizenship, “school and coffee”, Pitalito, Huila, Bruselas district, coffee culture.

## Introducción

El presente artículo expone resultados parciales de la investigación *“Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas de la subregión Sur del departamento del Huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida”* desarrollado entre los años 2022 y 2023 como parte del “Proyecto Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila” entre la Universidad Surcolombiana y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.

Las iniciativas del proyecto buscan recopilar las experiencias significativas de algunas organizaciones sociales e instituciones educativas de la subregión Sur del departamento del Huila, que enfocan su trabajo en acciones que contribuyen a la construcción de ciudadanía mediante el dialogo de saberes.

En el desarrollo del proyecto se encontraron organizaciones sociales conexas entre la comunidad e instituciones educativas; cuenta de ello

---

es el proyecto denominado “Escuela y café”; una organización que en la actualidad es liderada por una docente de La Institución Educativa José Eustasio Rivera, en compañía de 40 padres de familia y la participación de 40 estudiantes de la misma institución. Ubicada en el corregimiento más importante del municipio de Pitalito al sur del departamento del Huila, Bruselas con 32 veredas cubre el 31,88% del territorio municipal; dedicado principalmente al cultivo de café (Sánchez & Acosta, 2015).

De lo anterior se propone, evidenciar la formación de capacidades en niños, niñas y adolescentes como parte de la construcción de ciudadanía desde los saberes cafeteros por medio de la participación en el proyecto “*Escuela y Café*”; teniendo en cuenta el enfoque de las capacidades propuestas por Martha Nussbaum en su libro “*Crear capacidades*” (Nussbaum & Mosquera, 2012).

El objeto del enfoque de formación de capacidades en los niños, niñas y jóvenes que participan del proyecto, además de su capacidad de expresión y manejo admirable de temas como los tipos de filtrado; lo es por el contexto de su región, una zona rural, económicamente dependiente del cultivo, transformación y comercialización del café; importante aporte para el índice interno bruto (PIB); es un contexto complejo debido a las dinámicas territoriales y sociales (Polo Murgueitio, 2013).

En secuencia, se estructuró una entrevista a docentes de la Institución Educativa con tiempos de servicio entre los 15 y 20 años, padres de familia y un grupo focal con estudiantes activos participantes del proyecto, en edades comprendidas entre los 11 y 17 años. Las preguntas estaban enfocadas en contar la historia del proyecto desde sus vivencias, los desafíos y las potencialidades; el concepto de construcción de ciudadanía y la percepción propia y de la comunidad hacia las actividades que desempeñan estudiantes e instructores.

## **Referentes teóricos**

### *Cultura y saberes cafeteros*

Para indagar el termino de cultura cafetera, es necesario indagar sobre la identidad cafetera. Es así, que entorno al café, se encuentran valores asignados por comunidades, quienes han construido “*tradiciones*

---

*y costumbres; prácticas espirituales; conocimientos y saberes; memorias, historias, cuentos, sentimientos, expresiones o creencias*"; como expresión del patrimonio inmaterial cafetero; en la actualidad debe concebirse como construcción social donde la cultura y el patrimonio son recursos para el desarrollo económico de una región (Duis, 2016).

Ahora bien, aunque existen diversas definiciones de cultura, todas coinciden en que es lo que le da vida al ser humano; es decir sus tradiciones, costumbres, fiestas, conocimiento, creencias. Por tanto, se podría decir que la cultura tiene varias dimensiones y funciones sociales que generan a un modo de vivir, cohesión social, creación de riqueza, empleo y equilibrio territorial (Molano, 2007).

En tal sentido (Molano, 2007), desarrolla el concepto de identidad cultural a través de la comprensión de definición de cultura y su evolución en el tiempo desde los aspectos, económico, humano y patrimonial; que relacionan los vínculos con el mercado, el consumo, la memoria histórica, las políticas públicas y el uso social de los bienes.

Por tanto, como describe (Duis, 2016), la cultura cafetera es una expresión local consecuencia de un sumario de integración y adaptación social a un territorio. Es *"el conjunto de ideas, comportamientos, símbolos, prácticas sociales"*; que se transforma constantemente, con unos rasgos invariables en el tiempo.

Es tal el valor cultural cafetero, que el 25 de junio del año 2011 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) inscribió el Paisaje Cultural Cafetero de Colombia PCCC en la lista de Patrimonio Mundial. Dando un alto valor a el café, los caficultores, tierras, paisajes, costumbres y cultivos (Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, 2021).

#### *Formación de capacidades; teoría de Martha Nussbaum*

La filósofa norteamericana Martha Nussbaum, en su libro *"Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano"*; plantea la teoría de las capacidades originalmente articulada por Amartya Sen, desde un fundamento de desarrollo basado en criterios de justicia y derechos, junto

---

a un cuestionamiento marxista hacia la clarificación crítica y racional de la conciencia humana.

Nussbaum (2012), sustenta su teoría de las capacidades del ser, cuestionando "*¿Qué es capaz de ser y hacer cada persona?*"; desde una aproximación a la evaluación de la calidad de vida y la justicia social, y exponiendo las capacidades como el conjunto de oportunidades para elegir y actuar desde la libertad. Es decir, no son simples habilidades internas de una persona, también la libertad u oportunidad creada por la combinación entre esas facultades personales, el entorno político, social y económico (Bicocca, 2018).

El enfoque de Nussbaum hacia la política se centra en el concepto de justicia de John Rawls, el cual, desde una perspectiva interdisciplinaria, ofrece una orientación alternativa a las teorías utilitaristas e intuicionistas de la segunda mitad del siglo XX; buscando establecer principios morales que guíen una sociedad ordenada. Aborda la disputa y la resuelve a favor de las libertades políticas, explicando la libertad y la igualdad como postulados convergentes y vinculados al concepto de persona moral, articulada a la concepción de una sociedad bien ordenada. Esta racionalidad de la persona moral, como agente de construcción de su propio modelo social, entendida en el sentido racional y racionalidad. Es decir, las obligaciones y sentimientos de cooperación igualitaria y el sentido del interés propio perseguido por las partes individualmente (Enciso & Marín, 2006).

Ahora bien, las capacidades se pueden dividir en tres grupos; básicas, internas y combinadas. Las básicas son la capacidad de utilizar los sentidos, las internas son las habilidades y facultades fundamentales que permiten a las personas funcionar como seres humanos completos y libres en una sociedad; por su parte las combinadas son la suma de capacidades internas con ciertas condiciones sociales, políticas y económicas; una de las tareas que corresponde a una sociedad que quiera promover las capacidades humanas más importantes, es la de apoyar el desarrollo de las capacidades internas (Bicocca, 2018; Nussbaum & Mosquera, 2012).

En esta teoría, Nussbaum tomo un subconjunto de las capacidades internas y las denomina capacidades "centrales", que son lo mínimo y esencial que se exige de una vida humana centrados en la protección de ámbitos

---

de libertad. Vida, Salud física, Integridad física, Sentidos, imaginación y pensamiento, Emociones, Razón práctica, Afiliación, Otras especies, Juego, Control sobre el propio entorno. Donde el uso de la imaginación, el sentir, la formación desde la concepción del bien y el poder de participación son concilios en la construcción de un ciudadano.

### *Construcción de ciudadanía*

Desde los aspectos revisados previamente, se desprende la teorización de construcción de ciudadanía, que emerge bajo variadas categorías. El ser humano es visto como el sujeto de derechos, un ciudadano desde la diversidad y la diferencia, la desigualdad y la justicia social.

Sin embargo, en el marco de la investigación, es imprescindible hablar sobre el desarrollo humano de los niños, niñas y jóvenes en el contexto cafetero. Ellos, además de ser actores principales, son sujetos de formación y transformación social, económica y política, mediados por la educación. Son ciudadanos en busca de su identidad y su propio progreso.

De tal manera, que comprender el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, donde construyen sus maneras de ser, de estar, de actuar, de decir, de sentir y vivir en el mundo, desde diversos espacios de comunicación, es fundamental en el proceso de hacerse humano. Este desarrollo humano, desde la exploración de las capacidades, las libertades y las posibilidades de formación de dinámicas, sentidos de ciudadanía, y edificación de paz, implica un proceso de construcción ciudadana. (Sara Victoria Alvarado, 2014).

En complemento (García & Rincón, 2019); realizan un análisis de revisión sobre las dimensiones de ciudadanía, la concepción a lo largo de la historia y nuevas construcciones desarrolladas en la actualidad. Surge la conclusión que el ser ciudadano y la construcción de este depende del contexto enmarcado en la dimensión social, política y cultural. Entendiendo la ciudadanía como algo dinámico y cambiante. La apuesta de los estados debe ser la construcción de una ciudadanía universal y libre que permita la construcción de sociedades democráticas con garantías necesarias para la calidad de vida y el bienestar social.

En otras palabras, la construcción de ciudadanía es un concepto variable, al igual que la cultura, la formación de capacidades. Es un proceso

---

dinámico, transformador, no estático. Donde se relacionan la libertad, la justicia y el derecho humano, todo desde el bienestar.

A manera de conclusión, la ciudadanía es una construcción histórico-social, y comprender de qué se trata requiere de muchos enfoques. Estudiar cuáles son las concepciones o sentidos dominantes que se sostienen acerca de la misma, y cuáles son las prácticas que responden a estas concepciones es tarea aun por edificar.

### *El café en el sur del departamento del Huila*

El café en Colombia, desde una perspectiva histórica, ha sido el único producto que ha estabilizado el crecimiento económico a través de las exportaciones, a pesar de las crisis cambiarias del mercado; como lo señala (Machado, 2001) en su artículo sobre la historia del grano en el país. En este, destaca como el café logró integrar las regiones mediante la apertura de vías y permitió la ocupación de campesinos y jornaleros.

En la historia cafetera, es importante tener en cuenta que el latifundio brilló por mucho tiempo en su ingreso a Colombia por el nororiente del país. Sin embargo, esa apertura hacia otras regiones dio un giro hacia un sistema minifundista, como actualmente se estructura la económica.

Hasta hace algunos años, el Eje Cafetero ubicado en la región centro occidente del país, era la región líder en siembra, transformación y exportación de café. Sin embargo, el cambio hacia una economía turística a desplazado el valor estratégico del grano hacia el sur del departamento del Huila.

En contraste, para la región del sur del departamento, el café no es un cultivo reciente. A lo largo del siglo XX, la antigua hacienda San Juan de Laboyos, en medio de escándalos administrativos y sucesiones, inicio una transformación económica: de caucho a caña panelera y, posteriormente, a pasos muy lentos, a café (Molina, 2007).

Actualmente, no se encuentra información sustancial sobre la historia de café al sur del departamento. Hace aproximadamente de 10 a 20 años, comenzaron los premios a taza de la excelencia. Esto se ha transformado en una base sustancial la economía para municipios como Acevedo y Pitalito.

---

En secuencia, Bruselas se caracteriza por ser el corregimiento más grande del municipio de Pitalito, cuenta con 32 veredas y un suelo de uso agrícola en 36,41% dedicado totalmente al cultivo de café. Además, el 26,44% corresponde a zonas de reserva y área vital de la cuenca del río Guachicos, el principal abastecedor de agua potable de la parte urbana del municipio (Sánchez & Acosta, 2015).

En este corregimiento, se ubica la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, que ha contribuido al crecimiento cultural de los estudiantes entorno al café y toda la nueva tradición que está en crecimiento. De esta institución se desprenden la presencia de varias escuelas de café y actualmente alberga uno de los laboratorios más importantes para la región.

### **Metodología**

El presente artículo se desarrolló en el marco del estudio *“Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas de la subregión Sur del departamento del Huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida”*.

240

Un estudio de enfoque cualitativo que se orienta hacia la construcción de ciudadanía desde la formación de capacidades en niños, niñas y jóvenes del proyecto denominado “Escuela y Café”, en el corregimiento de Bruselas, Pitalito Huila.

Para este desarrollo, se diseñaron entrevistas abiertas aplicadas a 6 docentes de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, formuladas de acuerdo al objetivo de la investigación, que incluían sus puntos de vista acerca de la creación del proyecto “Escuela y Café”, su visión respecto a la formación y construcción de ciudadanía, y apreciaciones acerca de los niños que conforman el grupo. Estas entrevistas también se utilizaron para narrar la historia del proyecto, desde las vivencias narradas por los entrevistados.

Los docentes seleccionados para la realización de la encuesta, fueron aquellos que tienen entre 15 y 20 años de labor docente en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera a la fecha. A razón de que en las instalaciones de la institución se encuentra uno de los laboratorios

---

nacionales de café, donde se desarrollan la mayoría de actividades de capacitación y prácticas de la experiencia.

De igual forma, entrevistas abiertas a padres de familia incluyeron preguntas relacionadas con la percepción del grupo y las apreciaciones de sus hijos en cuanto a la formación de capacidades y la construcción de ciudadanía.

Los padres de familia son actores esenciales en la experiencia, ya que en la actualidad son miembros de la asociación que lleva el nombre de la práctica y quienes sustentan económicamente los gastos relacionados al funcionamiento del proyecto. Finalmente, el grupo focal con 10 estudiantes permitió un diálogo abierto sobre las razones que los llevaron a formar parte del grupo, sus aprendizajes, gustos, percepciones y metas a futuro.

El análisis de la información recolectada se desarrolla basado en las cintas y el análisis de codificación de las temáticas emergentes siguiendo la metodología propuesta por la doctora en educación Sara Victoria Alvarado "Análisis hermenéutico de categorías, método que involucra las voces de los actores sociales".

## **Resultados**

### *Historia construida desde las entrevistas a docentes*

### ***Escuela y Café, un relevo generacional***

La experiencia iniciada en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, comenzó con un objetivo común en las instituciones rurales de Colombia, denominada "articulación con el SENA", para acceder a títulos tecnológicos y a su vez una solución a las horas de trabajo social, requisito legal para la acreditación del título de bachiller en Colombia mediante la ley 115 de 8 de febrero de 1994 denominada Ley General de Educación; donde el artículo 97 establece "Servicio social obligatorio. Los estudiantes de educación media prestarán un servicio social obligatorio durante los dos (2) grados de estudios, de acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno Nacional" (Ley General de Educación, 1994).

---

La dinámica en los procesos de articulación con instituciones rurales, consisten en la formación de los estudiantes hacia una finalidad de doble titulación, para el fortalecimiento de competencias laborales; programa establecido por el ministerio de educación y el gobierno nacional liderado por el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje). (SENA, <https://www.sena.edu.co/es-co/formacion/Paginas/articulacionMedia.aspx>. n.d.).

Este proceso de articulación tuvo, interrupción en las actividades, debido a la llamada pandemia durante el año 2020. Pero en un proceso de emprendimiento y de marca propia; la docente líder del proyecto y el entonces rector de la institución, durante la normalización de clases presenciales, después del tiempo de aislamiento. Decidieron unir dos procesos que se venían formando de manera simultánea, dando paso al proyecto denominado "Escuela y Café, un relevo generacional". Sin embargo "Escuela Y Café" tiene un andar que suma más de 20 años desde su creación.

### ***El principio***

Desde el periodo de los años 2002-2003; el entonces rector de la institución José Eustasio Rivera, en compañía de coordinadores, docentes y padres de familia recibieron una propuesta por parte del comité de cafeteros, que tenía como objetivo la creación de un laboratorio de café. En base a esto se estableció una alianza con la universidad UNIMINUTO; los docentes se prepararon y reestructuraron el plan de estudios para la educación básica secundaria con formación transversal que debía incluir la temática en sus mallas curriculares y actividades de clase. Mientras un ingeniero agrónomo enfocaba la enseñanza en aspectos relacionados al cultivo y transformación del grano con dos horas de clase semanales en los grados 10 y 11. Así, el comité de cafeteros asocio al grupo monómeros que se encargaban de los pagos extras a los docentes, debido al aumento de horas de enseñanza. Proceso que duro 5 años.

El municipio de Pitalito hacia el año 2010, realizo una estructuración administrativa que incluyo la agrupación de sedes de primaria y bachillerato en las áreas rurales y urbanas y dio paso a la transformación de los colegios a instituciones educativas, y la secretaria de educación municipal cerro el programa "Escuela y Café" que se convertiría entonces en experiencia significativa.

---

En secuencia, el proyecto permitió la creación del Laboratorio Nacional De Café en las instalaciones de la institución en el año 2015, donde se dio apertura a la participación de la comunidad en cursos de corta duración y tecnólogos en alianza con el SENA; un espacio que se ha ido enriqueciendo con equipos y materiales propios del aprendizaje cafetero.

Por tanto, el proceso se enmarcaría en la búsqueda de apropiación cultural y el sustento económico que representa a la comunidad del sur del Huila; este espacio se dio en el marco de la entrega por parte de la alcaldía municipal de Pitalito, de La finca La Aurora a la Institución en el año 2017.

La finca se encuentra a escasos pasos de la planta física, lo que da a lugar a una ubicación privilegiada en la orillas de la zona centro poblado, inicialmente utilizada por los programas asociados del SENA para el cultivo de café y productos de pan coger; en cabeza de la docente líder del proyecto, a apropiado procesos de la finca como un eje participativo de familias y estudiantes que requieren horas de trabajo social, lo que permitió la creación de su propia marca de café denominada inicialmente como "*Café Riveriano*", comercializado por padres de familia, docentes y estudiantes.

En la actualidad el laboratorio de café es utilizado como espacio de aprendizaje para el proyecto "escuela y café", técnicos y tecnólogos del SENA y cursos de corta duración.

### ***"Escuela y Café, un relevo generacional"***

El relevo generacional, fue una idea que surgió para revivir el proyecto de escuela cafetera que en su momento se habría visto afectada por las irregularidades que la pandemia trajo consigo.

Los primeros integrantes del proyecto fueron estudiantes que ya habrían sido participantes de cursos o capacitaciones establecidos como parte de las actividades de la escuela. Este grupo inicial formado por estudiantes con edades entre los 10 y los 16 años, tomaría como prioridad el aprendizaje en catación y técnicas de filtrado.

---

Fue tal el impacto de la propuesta del proyecto, que alrededor de él, se han creado grupos paralelos de carácter privado en el municipio de Pitalito. Lo que le permitió al proyecto "Escuela y Café", crear su independencia de la institución y comenzar a caminar con nombre y recursos propios.

Actualmente el grupo cuenta con nombre registrado como asociación, la cual está conformada por su aun líder la docente especialista Margarita Bolaños, 40 padres de familia y 40 estudiantes de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, que asisten a la formación básica y media, en las dos jornadas de estudio.

La asociación recibe el apoyo de sistema nacional de aprendizaje SENA, en la formación de los niños cafeteritos, en aprendizajes en los que se encuentran, la siembra, cultivos, abonos, producción, catación, técnicas de filtrado y otros transversales como valores éticos, negocios, ventas y pronto inglés.

El grupo cuenta también con el apoyo de escuelas de café locales como Villa Molina, la cámara de comercio y la institución educativa, donde nació tan importante aporte a la comunidad local en agentes promotores de café.

### *Análisis de entrevistas*

A partir de las respuestas entre estudiantes, padres de familia y docentes, se identificaron las particularidades y las tendencias relacionadas en la gráfica 1. De las cuales se formaron dos categorías: "Formación del ser desde el hacer" y "Formación de capacidades para construir ciudadanía".



Gráfica 1. Relación de tendencias y categorías.

Las capacidades centrales del Martha Nussbaun son por supuesto un eje directivo, en construcción de ciudadanía desde la formación de capacidades; las tendencias relacionadas, por tanto, son las capacidades que permiten la formación del ser y la construcción de ciudadanos. Gráfica 2.



Gráfica 2. Comparación relacional de capacidades y categorías.

### La "Formación del ser desde el hacer"

El proyecto *Escuela y Café* desde una perspectiva educativa que pone énfasis en el aprendizaje a través de la acción y la práctica, destaca la

---

construcción de identidad y habilidades de una persona que está ligada a sus experiencias y actividades diarias.

- Participación activa

Los docentes y padres de familia consideran la participación como *“el mundo de posibilidades”* que dan a cada uno de los estudiantes la oportunidad de ser *“los mejores catadores del mundo”*. La experiencia en Escuela y Café les ha permitido a algunos estudiantes tener su *“propia marca de café”*, donde *“ellos mismos hacen proceso de transformación y de exportación”*. Para la totalidad de los entrevistados, la participación en este y otros proyectos que orienten de manera activa a los estudiantes en un proceso de aprendizaje es *“una oportunidad de aprender haciendo”*, ya que *“se vuelven personas responsables, porque saben que tienen una tarea en el grupo, donde pueden liderar y ayudar a los demás”*. *“Aprender es un arte, el café es un arte y los niños han aprendido a utilizar ese arte para salir adelante y ser mejores en el estudio, con los amigos y la familia”*.

- Aprendizaje contextualizado

Es indudable el alcance que tiene el contexto en el aprendizaje, y como tal, los seres vivos se desarrollan en un espacio con características determinantes para el crecimiento. Docentes, estudiantes y padres de familia coinciden en que el contexto cafetero *“es una posibilidad de vida”*, *“un proyecto de vida”*. Los niños, niñas y jóvenes que deciden entrar a Escuela y Café *“ya tienen un perfil”* *“la mayoría de familias son cafeteras, hablan de café y viven de café”*. Una comunidad mide sus valores en el cumplimiento de las metas y objetivos comunitarios, y *“una de las formas es de enseñarles a los muchachos, que lo que tenemos alrededor hay que valorarlo y protegerlo”*. Las capacidades en una persona, como el control sobre el propio entorno desde el aspecto material, político, laboral, les permite relaciones valiosas de reconocimiento.

- Colaboración y trabajo en equipo

La tendencia general en las entrevistas es el valor colaborativo que producen experiencias en jóvenes, niños y niñas que involucren el aprendizaje y actividades en conjunto. *“Trabajar en equipo involucra emociones, razón, control, juego”*; por tanto, *“trabajar en equipo, también*

---

*es construir ciudadanía, es velar por que los niños salgan adelante, el apoyo el uno al otro". "El objetivo es aprender por el mundo del café, se busca que los jóvenes mejoren la calidad de vida"; "trabajamos a través del compañerismo, el respeto, la responsabilidad".*

- Reflexión y autoevaluación

Para los estudiantes la reflexión y la autoevaluación es un valor; para padres de familia y docentes es una capacidad del ser humano que *"ayuda a construir ciudadanos cuando se forman los valores, la construcción de su proyecto de vida"*. Desde el proyecto, se busca *"fortalecer el compromiso para un futuro"*. Estudiantes, docente y padres de familia están de acuerdo en que el *"comportamiento de los niños y niñas, cambia cuando aprenden cosas, más allá de las materias normales"* y les permite *"aprovechar el tiempo libre en algo que les sirve para su vida futura"*, desde una reflexión por el gusto y la motivación.

#### *La "Formación de capacidades para construir ciudadanía"*

Escuela y café es un espacio que busca destacar la importancia de desarrollar habilidades y competencias en las personas con el propósito de contribuir a la construcción y participación activa en la sociedad como ciudadanos responsables; buscando potenciar habilidades internas de cada individuo y promocionar los valores para la participación ciudadana.

- Respeto a los derechos y deberes

Para los participantes en su totalidad el *"respeto por el otro, o cuando yo me pongo la gorra de la institución con el logo de nuestro café"*, es un respeto a los derechos y deberes como ciudadano. Para los docentes este respeto se inicia con el sentido de pertenencia, *"es fundamental que aprendamos a querer nuestra tierra, los recursos que tenemos y trabajemos por cada día, hacer de esto mejor"*, *"el respeto por todas las cosas comenzando por la persona hasta el medio ambiente, la misma naturaleza donde el hombre se mueve, hace parte de Escuela y Café"*. Los estudiantes asumen su compromiso en la participación desde la emoción *"nos gusta porque aprendemos a respetar a los demás, a escuchar, a participar, a poder aprender siendo responsables"*.

- 
- Participación activa en la toma de decisiones comunitarias

Los padres de familia y docentes consideran que la formación en Escuela y Café, permite a los estudiantes desde el *“respeto y amabilidad”, “desde pequeños entender que la vida es de trabajo, no un castigo si no una forma del ser humano, desarrollar sus capacidades, demostrar quién es y lograr su plena realización”, “el servicio por las personas”, “estar en lo que les gusta y poder decidir”*. Los estudiantes por su parte definen la participación activa *“entre todos nos ponemos de acuerdo que vamos a presentar, en donde vamos a participar, pero siempre desde lo que nos gusta”, “la profesora nos ha enseñado que no nos da pena, que debemos saludar a la gente, invitarlos a conocer y que también podemos escoger en trabajar lo que mas nos gusta, para nuestro futuro”*.

- Compromiso con el bienestar colectivo

Los docentes consideran el compromiso del trabajo en equipo como un bienestar colectivo, *“Es muy bonito que la gente aprenda a tratar al otro”, “Estos muchachos están comenzando a hacer ciudadanía, contagiando a la gente y ellos lo hacen”, “Cultura cafetera de Bruselas está en un proceso de valoración y de exportar sus productos porque ya entendió que el café es un alimento y que hay que cuidarlo”*. Para los estudiantes *“Construir ciudadanía es formar una persona para convivir para compartir, para estar en sociedad, que cada persona además de ser el de valorarse, saber que está en medio de otras personas que también tienen su valor, además del medio en el que está”*.

- Resolución de conflictos

La líder del proyecto, docentes y padres de familia, están de acuerdo que *“el trabajo en equipo para estos niños, les enseña a aprender a tratarse con respeto”*. *“Construir ciudadanía desde Escuela y Café es educar a la gente para poder vivir en una sociedad más justa, más equitativa”*.

### **Conclusiones y discusiones**

Las capacidades fundamentales expuestas por Martha Nussbaum nos llevan a la relación del comportamiento de los seres vivos desde los aspectos sociales, políticos y la relación con el entorno. El desarrollo humano,

---

como ya se expuso, para la autora es el *“despliegue de capacidades”* que desde cualquier proceso de aprendizaje es alcanzable. Estas capacidades en relación con la cultura cafetera, desde un aspecto general, están enfocadas hacia el desarrollo social y, por supuesto, cultural, que incluye transversalmente el ambiente, la naturaleza y la economía.

Por tanto, todo sistema, proyecto o actividad permiten formar capacidades y construir ciudadanos desde la práctica, el aprendizaje contextualizado, y valores como la disciplina y la responsabilidad. Sin duda alguna, Escuela y Café es un espacio para formar capacidades. Los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales, como en el corregimiento de Bruselas, deben aprovechar sus contextos para el crecimiento académico, personal y social *“El mejor valor es la apropiación”*, y en este sentido, la educación en Colombia puede cambiar en los territorios, salir de los procesos educativos hegemónicos y permitir mediante el ejemplo consagrar proyectos como este, donde se forman ciudadanos desde el hacer.

La reflexión que conlleva estas entrevistas es particularmente el cómo desde un saber campesino, se puede encontrar aprendizaje significativo en niños, niñas y jóvenes. En palabras de docentes y padres de familia: *“La comunidad los ve como un ejemplo para los otros niños”*. *“En Colombia vendemos los productos en bruto y no le generamos el valor agregado, pero el valor agregado del café va después, que hoy en día generan estilos de vida y bienestar a la gente”*.

Finalmente, se escogieron las categorías *“Formación del ser desde el hacer”* y *“Formación de capacidades para construir ciudadanía”*, debido a la alta coincidencia en las respuestas de los 3 grupos. Estas están enfocadas hacia la concepción de valores como la responsabilidad, respeto por el otro, el espacio y el ambiente, la honestidad, la disciplina, fraternidad y solidaridad; son la bandera que lidera Escuela y Café y debe liderar la formación de los niños, niñas y jóvenes para el servicio y la construcción de una sociedad más fraterna y en paz. Para los entrevistados, primero se debe formar los valores y con ellos las capacidades que les permiten ser personas *“útiles a la sociedad”*; que, en relación a las capacidades de Martha Nussbaum, el poder formarse desde la reflexión, la participación, las emociones, el control del entorno, *“es la construcción de las personas en cuanto a valores y cultura”*; *“En el grupo construimos a través de valores y nuevos saberes”*.

---

## Referencias Bibliográficas

- Bicocca, R. M. (2018). Filosofía de la Educación en Martha Nussbaum. *Psico/Pedagógica*, 10, pp. 31–48.
- Duis, U. (2016). Miradas y reflexiones en torno a los valores patrimoniales del Paisaje Cultural Cafetero. *Laredvista*, 4, pp. 73–91.
- Enciso, Y. E. & Marín, J. J. (2006). El concepto de justicia en John Rawls. *Revista Guillermo de Ockham*, 4, pp. 27–52.
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. (2021, June 25). *Paisaje Cultural Cafetero de Colombia cumple 10 años como Patrimonio Mundial*.
- García Vergara, C. A. & Rincón Villamizar, N. M. (2019). Construcciones sociales en torno a las ciudadanías: una mirada a su concepto y práctica. *Investigación & Desarrollo*, 27, pp. 197–233.
- Ley General de Educación, Pub. L. No. Ley 115 (1994).
- Machado, A. (2001). El café en Colombia a principios del siglo XX. *Desarrollo Económico y Social en Colombia Siglo XX*, pp. 77–97.
- Molano, O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, 7, pp. 69–84.
- Molina, G. C. (2007). Leonidas Lara, un visionario en el Valle de Laboyos (1891-1902). *Revista Academia Huilense de Historia*, 13, pp. 31–49.
- Nussbaum, M. C. & Mosquera, A. S. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. (Paidós, Ed.).
- Polo Murgueitio, Y. M. (2013). *Análisis de factibilidad técnica, ambiental y financiera para la producción y comercialización de café sostenible por el grupo asociativo Robles del Macizo-corregimiento de Bruselas (municipio de Pitalito, Huila)*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá.
- Sánchez, J. F. & Acosta, G. M. (2015). *Pitalito Atlas Ambiental y de la Biodiversidad* (Colombia. Alcaldía Municipal de Pitalito, Ed.; 1st ed., Vol. 1).
- Sara Victoria Alvarado. (2014). ampliación de la comprensión de los procesos de configuración de subjetividades políticas de niños, niñas y jóvenes en Colombia desde una perspectiva alternativa del desarrollo humano: tránsitos y aprendizajes. In Siglo del Hombre Editores. (Ed.), *Socialización Política y Configuración de Subjetividades: construcción social de niños, niñas y jóvenes como sujetos políticos*.
- Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. (n.d.). *Articulación con la Media-Doble Titulación*. <https://Www.Sena.Edu.Co/Es-Co/Formacion/Paginas/ArticulacionMedia.aspx>