

EXPERIENCIA DE UNA QUÍMICA POPULAR

Wilmer A. Gómez-Fierro*
Luz Adriana Cruz Herrera

Resumen: Este trabajo aborda la integración de la química popular en la educación, destacando su importancia para abordar problemáticas sociales y culturales desde una perspectiva interdisciplinaria. El objetivo es reconocer y poner en marcha secuencias investigativas de química popular en un colegio privado en Neiva, Colombia, con estudiantes de grado décimo y undécimo. La metodología involucra el diálogo activo con los estudiantes para identificar contextos sociales y ambientales relacionados con la química. Los resultados muestran cómo la química popular puede abordar temas como la discriminación y el legado cultural, relacionando conceptos químicos con situaciones reales y cotidianas. Finalmente, se concluye que la educación en química popular no solo enriquece el aprendizaje de la disciplina, sino que también promueve una sociedad más justa y equitativa al empoderar a los estudiantes para reflexionar críticamente sobre las injusticias sociales y culturales.

277

Palabras clave: química popular, educación, problemáticas sociales.

Abstract: This work addresses the integration of popular chemistry in education, highlighting its importance in addressing social and cultural problems from an interdisciplinary perspective. The objective is to recognize and implement

* Licenciado en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología.

wilmer992015@outlook.com

ORCID: 0000-0003-3987-2271

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión del Conocimiento en Educación para el departamento del Huila.

Macroproyecto: Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora.

Proyecto del estanciado: La química popular como estrategia didáctica para el aprendizaje de la química, en estudiantes de educación media del municipio de Neiva, Huila.

investigative sequences of popular chemistry in a private school in Neiva, Colombia, with tenth and eleventh grade students. The methodology involves active dialogue with students to identify social and environmental contexts related to chemistry. The results show how popular chemistry can address issues such as discrimination and cultural legacy, relating chemical concepts to real, everyday situations. Finally, it is concluded that popular chemistry education not only enriches the learning of the discipline, but also promotes a more just and equitable society by empowering students to critically reflect on social and cultural injustices.

Keywords: popular chemistry, education, social problems.

Introducción

La química se ha establecido como una ciencia dura¹, por lo tanto, su visión en la escuela se sustenta bajo premisas de una concepción absolutista y dogmática frente a la construcción del conocimiento científico, guiado a partir del positivismo² y la materialización del pensamiento modernista, lo cual, repercutió en el posicionamiento hegemónico frente a las diversas formas de pensamiento, estableciendo como verdad solo aquella disertación resultado de las estructuras del método científico y racionalista (Gómez y Peralta, 2021; Corgini, 2015).

Esto ha posicionado la química como una asignatura de gran complejidad en los estudiantes, debido al nivel de abstracción que complementa el dominio del apartado matemático y lógico (García y López, 2012; García, 2020) Ocasionando una sectorización dentro del proceso de aprendizaje, el cual, se evidencia bajo el calificativo de “inteligentes” o “mentes privilegiadas del conocimiento científico”, desplazando hacia una posición de rechazo y discriminación a quienes no logran entender la química desde una mirada occidental; legitimando con esto el poder hegemónico que dicen tener las

1 El término de ciencia dura hace referencia a la disciplina que se enmarca dentro de lo riguroso y exacto. El físico Charles P. Snow utilizó este término en su discurso de “Las dos culturas”, poniendo en contraparte a las humanidades y ciencias sociales, refiriéndose a estas como “ciencias blandas” debido a su naturaleza subjetiva y cambiante.

2 Hans Reichenbach y Carl Hempel empiezan a utilizar una variable menos estricta en temas centrales, la cual, pasó a denominarse empirismo lógico. Antonio Diéguez en su libro “Filosofía de la ciencia” menciona que este nuevo término empezó a tener mayor acogida más que el positivismo dentro del Círculo de Viena hasta comienzos de su declive en los años 60.

ciencias duras, lo cual, ocasiona el alto de grado de aristocracia académica entre quienes la manejan (Gómez *et al.*, 2020).

El problema de la reproducción de este tipo de ciencia que se legitima desde una visión eurocentrista y su cuerpo de conocimiento se da a partir de lógica racionalista, es que sus entramados emigran de la escuela y empiezan a excluir otras epistemes junto con sus tejidos de conocimientos³ que resultan parte del saber popular y de la cultura de comunidades campesinas, indígenas, afros, romaníes, entre otras, que han tejido un conocimiento desde el contexto de sus vivencias, experiencias, tradiciones, contextos (Orozco, 2021), y que resultan ser validado, ya que, dan explicación a los sucesos o situaciones que en su comunidad experimentan, y que han sido elemento clave para territorios como Colombia, un país de diversidad cultural.

Bajo este contexto, abordar una nueva forma de pensar y hacer las ciencias naturales, es una dinámica (des)colonizadora para transformar y desligar la “verdad” del eurocentrismo y la visión científicista en Latinoamérica (Orozco, 2021; Orozco y Certuche, 2021). Por lo cual, reconocer los saberes tejidos por las comunidades es un trabajo necesario y vital dentro de las dinámicas educativas, al igual que la ruptura del blanqueamiento, machismo, logocentrismo y demás problemáticas emergentes en la sociedad⁴ (Gómez *et al.*, 2022).

El reconocimiento de un nuevo enfoque en la química y el abordaje desde lo popular permite una educación en química que reivindica las voces que han sido silenciadas de aquellos que han contribuido al avance del conocimiento científico. Esto implica reconocer a todos los estudiantes y profesores como agentes intelectuales importantes, desvinculando la imagen del científico como un hombre blanco que trabaja exclusivamente en un laboratorio y que es la figura principal en la transmisión del conocimiento científico.

3 Los conocimientos abordados desde el saber popular van a mencionarse bajo la referencia del “Tejer”, ya que, su consolidación no sigue los lineamientos ni especificidades dadas desde un método, sino que guardan un entramado similar a los telares de las comunidades indígenas, variados, diversos, coloridos, y con patrones únicos.

4 Se menciona el blanqueamiento y machismo, ya que, se ha estructurado el estereotipo de que la ciencia solo la pueden estudiar y practicar en primer lugar los hombres y con rasgos europeos (pues así lo han promocionado los comerciales, películas, series, dibujos, entre otros medios). De ahí parte la mención de generar una ruptura de esto.

Esta forma de hacer educación en donde la emancipación de quienes hacen parte del proceso educativo es elemento clave para la transformación de los territorios, es una dinámica nueva en el campo de las ciencias naturales, en específico en el campo de la química (Cassiani, 2018). De igual forma, el común denominador en estos enfoques es el trabajo dirigido a comunidades vulnerables y marginadas, primando la educación no formal como principio base. Sin embargo, es crucial que esta educación se extienda a todos los niveles y estructuras sociales. El objetivo es brindar a todos los estudiantes un pensamiento crítico frente a la realidad social de Colombia (economía, explotación, política, discriminación, entre otras), que les afecta directa o indirectamente (Alape, 2015; Rodrigues *et al.*, 2019). De esta manera, se busca encaminar a los estudiantes hacia una transformación integral, donde se reconozcan como sujetos de cambio y se comprometan con las dinámicas sociales.

De este modo, el presente artículo tiene como objetivo desarrollar una visión de la química desligada al posicionamiento curricular que gira en torno a lo conceptual, retórico y hegemónico, entendiendo la necesidad de comprender la química como una herramienta que posibilita el desarrollo de un pensamiento crítico y emancipador, una química de y para las comunidades.

La educación en química popular

La necesidad de transformar la educación en química tiene la finalidad de poner en manifiesto que el modelo educativo tradicional de este tipo de ciencia es hegemónico y sostiene la desigualdad, la exclusión y la clasificación de los sujetos educativos a través de estigmas invisibles, pero con una gran repercusión, en especial, con las personas cuya sociedad clasificadora, sectaria y clasista adecua en la parte baja de la pirámide social (Gómez y Peralta, 2021).

La potencia de la transformación educativa en química desde lo popular resulta desde la capacidad de reivindicar los sentires, saberes y conocimientos de quienes han pensado la naturaleza y su materia desde el contexto (Gómez *et al.*, 2020). De esta manera, la enseñanza de la química se empieza a estructurar desde la práctica orientada, en donde, la comprensión de las diversas situaciones del contexto, el diálogo y la acción, son eslabones transversales del saber inherente en lo popular (Cuellar y Herrera, 2020).

Como se mencionó en apartados anteriores, la química como disciplina y desde su educación, se consolidó a partir del logocentrismo primando el carácter lógico, riguroso y metódico, haciendo la abstracción del estudio de la materia el principal enfoque. Por lo tanto, desarrollar una nueva educación en química, en donde, la pedagogía genere procesos de humanización responsable y comprometida sería propiciar una educación de contexto para las comunidades.

Si bien, mencionar el adjetivo de “popular” en conjunto con la química en primera instancia se podría considerar como un desacierto, ya que, la ciencia desde una perspectiva holística, no se define por etiquetas o posiciones, sino que su conclave académico menciona que es un proceso dinámico y formativo que integra el conocimiento generado por las comunidades y lo valida como saber científico. Es aquí donde se debe reconocer que este conocimiento tiene un impacto en la vida diaria y en la sociedad en general.

La química se puede entender como un tejido que se construye a partir del pensamiento individual, pero que se transforma y evoluciona en interacción con diferentes niveles y grupos sociales. La química no es un ente estático, sino un proceso en constante movimiento que se nutre de la participación y el diálogo entre diversos actores.

El dinamismo y la fluidez de la química impiden considerarla como un hecho unidireccional. Sus inferencias pueden sumar, restar, enfatizar o minimizar ciertos factores para dar mayor peso a la construcción o consolidación de conocimientos (paradigmas) comprobables. De este modo, los postulados en química no son un dogma o una verdad absoluta, resultan un proceso en constante evolución que busca construir conocimiento objetivo y verificable.

Por lo tanto, cuando en primera instancia se planteaba la idea de agregar un adjetivo a la palabra química y mencionar “química popular” se creía que era un aparato epistémico totalmente apartado al científicista que le otorgaba un nivel de validación menor al correspondido por la academia. Sin embargo, conforme se ha desarrollado la idea, se entiende que ambos tienen el mismo nivel de comprobación y eficiencia bajo las directrices de las ciencias, a pesar de que su producción epistémica sea diferente.

La química popular es el conocimiento práctico y empírico que las comunidades han desarrollado a partir del sentido común. Se ha ido estructurando desde las bases sociales, consolidando la cultura e idiosincrasia comunal. Este conocimiento ha permitido a la población imaginar, crear, trabajar y modificar las dinámicas y recursos de la naturaleza para satisfacer sus necesidades sociales.

Metodología

El presente trabajo hace parte de un proceso de investigación gestado a través del programa “Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila” BPIN: 202000010046. En este sentido, el trabajo corresponde al reconocimiento y puesta en marcha de diferentes secuencias investigativas de la química popular en una institución de carácter privado en la ciudad de Neiva con ciento veintiséis (126) estudiantes de grado décimo y undécimo (educación media), cuyas edades oscila entre 14 y 18 años.

Contexto

El Colegio donde se llevó a cabo esta investigación se encuentra ubicado en la ciudad de Neiva (Huila), el cual, es reconocido por sus más de 40 años brindando el servicio de educación a la población opita. Dentro de esta experiencia como formadora de estudiantes su excelencia académica y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes han servido como estandarte para consolidarse dentro de las mejores ofertas educativas que tiene el territorio del Huila.

Dentro de su estructura del área de ciencias naturales, el colegio se proyecta desde el enfoque de ciencia e investigación. No obstante, a través de la malla curricular y los contenidos planteados para las diversas ramas de la ciencia, se sigue entendiendo al estudiante como un ser pasivo dentro del proceso de la educación, y se posiciona al docente como impartidor del conocimiento científico, adquiriendo el rol protagónico dentro del proceso de educación.

La estructura de este tipo de ciencia representa un modelo de “transmisión-recepción”, en donde, el docente se ve relegado a enseñar una serie de hechos desligados de la realidad del estudiante. Por ende,

se debe replantear el proceso educativo hacia una nueva naturaleza de las ciencias, en donde, las teorías y postulados de las ciencias dejen de ser la pieza clave durante el proceso de enseñanza y se establezcan como herramientas para el entendimiento de la realidad y los procesos de transformación social.

El resurgir de los contextos

La enseñanza de la química bajo la dinámica de la química popular emerge como una propuesta que permite servir y poner en marcha los procesos de socialización, aprendizaje y práctica que contribuyan a la emancipación de los estudiantes, cuyo proceso de liberación de la academia dogmática de la ciencia ejecuta una actividad social ligada a reconocer el contexto y trabajar la praxis para la transformación del mismo.

Bajo esta dinámica, Cassiani (2016) menciona que el estudio de la química y su enseñanza no se da en los términos de “estudiar por estudiar”, sino que esta permita la lectura de los textos, del mundo, de las situaciones y de las realidades que involucran al sujeto y las problemáticas del entorno. De este modo, el presente capítulo de resultados se denomina el “resurgir de los contextos”, en donde, si bien, como se menciona en los apartados anteriores, la química parte de una naturaleza establecida desde una visión kuhniana y ha gestado su propio lenguaje de transformación, esta se puede condicionar a los contextos.

En este sentido, en el presente trabajo plantea la identificación de las situaciones del contexto (vivencias, problemáticas sociales, ambientales y saberes populares que afrontan los estudiantes) que tengan relación con los aprendizajes del área de la química.

Proceso metodológico

En aras de establecer un cuerpo metodológico que concatene las ideas conceptuales con una praxis educativa para orientar el aprendizaje de la química hacia una connotación popular, se establece dos problemáticas de la investigación, las cuales, entran en concordancia con los objetivos proyectados en la presente investigación.

Con esto, se busca reconocer los diversos contextos de los estudiantes de la media académica del Colegio Rafael Pombo, con la finalidad de evidenciar los sentires, vivencias y experiencias que forman parte de la realidad subjetiva del estudiante. Esto resulta de gran importancia para los procesos educativos, ya que permite adaptarse y relacionarse directamente con el contexto, lo que conlleva a unos conocimientos más relevantes, con un propósito más claro y significativo para estudiar.

Para lograr esto, se estableció un diálogo activo con el estudiante durante el transcurso de la investigación, ya que el reconocimiento del contexto no recae únicamente en percibir su entorno, sino también, su perspectiva de las diferentes problemáticas sociales y ambientales, así como también las diversas estrategias para resolución de estos conflictos. Cada una de estas narrativas serán descritas dentro de dos tópicos de la investigación, la discriminación y el legado cultural.

Resultados y discusión

Dentro de las problemáticas y vivencias que expresaron los estudiantes, se reconocen dos contextos: la discriminación y el legado cultural.

La discriminación

El primer contexto que se aborda desde la química popular son los procesos de situaciones o contextos que se han normalizado desde la sociedad, nadie habla de ellos, pero, que ocasionando un problema latente; siendo esta un desafío global, sin embargo, identificar el fenómeno de reconocer lo que está “mal” resulta ser una labor complicada. Como señala Cortes (2018), esta dinámica se debe enraizar hacia el reconocimiento de los prejuicios y conductas que han arraigado en una sociedad específica, siendo legitimadas con el transcurso del tiempo y de acuerdo a los intereses individuales de quienes las perpetúan.

Sin embargo, antes de poder abordar estas prácticas, es fundamental reconocer el contexto y la situación en la que se gestan. A pesar de que las cifras y los boletines proporcionan un panorama general para el departamento, la mayoría de las personas desconocen por completo la situación, en muchos casos por acciones que gentrifican el panorama, como es el caso de la propaganda política o los medios de comunicación.

Además, en muchos casos, también se desconoce la percepción que tiene la población frente a estos focos de conflicto.

La discriminación como la vulneración de la población son dos situaciones que van de la mano dentro del panorama social. La noción de lucha frente a esto parte del reconocimiento de los contextos. Se debe entender que en el departamento existen hechos que agudiza el problema de discriminación, como es el caso de la invisibilización de la problemática social, la pobreza y discriminación de género.

Por lo tanto, para esto, se han propuesto tres enfoques que desde la química se puede reconocer, estudiar y combatir. El primero de ellos aborda el proceso de gentrificación de la problemática, haciendo alusión al átomo, a su invisibilidad, pero, a sus connotaciones. El segundo es el abordaje de los olores, de una química sensorial, guiada a través de una práctica experimental de química, pero, al mismo tiempo que permite reconocer que existen panorama de discriminación en el contexto. Por último, se aborda el panorama de la salud menstrual, una situación que vulnera y marginaliza la situación de la mujer.

La química popular frente a la gentrificación de la sociedad

285

Resulta difícil entrar en contrahegemonía y combatir un crimen que no se nombra, que no se estudia, que no se cuestiona, que no se reconoce, que se mantiene en silencio. Restringir la acción de la enseñanza de la química a la sola transmisión de conceptos, permite contribuir a invisibilizar prácticas normalizadoras de las problemáticas sociales; teniendo esta área una gran fuerza para reconocer que existen situaciones coyunturales.

No obstante, esto no está solo desde la cátedra de la química misma, sino que existe un panorama institucional (las escuelas, centros de educación formal e informal, las universidades), que otorga privilegios sectarios a grupos en función a su condición, favoreciendo en su mayoría a los privilegiados. Estas instituciones establecen y regulan las normativas que guían las prácticas de los individuos, influyendo así en sus formas de pensar, concepciones y preferencias.

Este panorama de la institucionalidad ha propiciado un elemento fundamental que moldea y sostiene la estructura social. Se entiende

la discriminación como parte integral de los procesos sociales, históricos y políticos, los cuales elaboran mecanismos para discriminar sistemáticamente a personas o grupos. En otras palabras, la discriminación se percibe como una norma presente en todos los ámbitos sociales, en lugar de ser una excepción.

Ante esta realidad, no basta con simplemente no discriminar; es fundamental reconocer los procesos discriminatorios que están afectando esta sociedad y luchar frente a esto. Por lo tanto, es crucial adoptar prácticas antirracistas en los niveles individual, institucional y estructural. La enseñanza de la química, al ser una práctica social y cultural, también está llamada a participar en esta lucha; es ahí el empoderamiento de la química popular. En este trabajo, partimos de la premisa de que los profesores de química pueden contribuir a la lucha en contra de la discriminación a través de su enseñanza. En este caso específico, exploramos una posibilidad mediante la enseñanza de los contenidos relacionados con la materia, en específico al átomo, a reconocer los procesos de discriminación que están afectando a la población.

En este sentido, la presente tabla establece la relación de la química popular con la unidad pedagógica para estudiantes de grado décimo.

Unidad	Estándares básicos de competencias	Conocimientos específicos	Problemáticas a abordar
La materia. El átomo	Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías. Explico la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realiza. Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.	Reconozco que existen procesos de invisibilización de problemáticas sociales arraigadas a hechos de discriminación. Estos procesos de invisibilización parten de que se ven sus interacciones, pero no se perciben porque han sido normalizados.

Los olores de la discriminación

El abordaje de la discriminación desde la escuela es fundamental para fomentar una sociedad más inclusiva y justa. Sin embargo, este abordaje puede ser aún más efectivo si se integra en áreas del conocimiento que tradicionalmente no se asocian directamente con temas sociales, como la química popular.

La química popular emerge como una propuesta educativa que busca no solo enseñar los principios básicos de la química, sino también servir como plataforma para poner en marcha procesos de socialización, aprendizaje y práctica que contribuyan a la emancipación de los estudiantes. Este enfoque va más allá de la mera transmisión de conocimientos científicos; se trata de un proceso de liberación de la academia dogmática de la ciencia, donde los estudiantes son invitados a reconocer su contexto y a trabajar en la praxis para transformarlo.

Desde la perspectiva de la química popular, la discriminación no es solo un tema social externo, sino que se convierte en un problema que se aborda desde la propia práctica científica. Al integrar discusiones sobre discriminación en el aula de química, los estudiantes no solo aprenden sobre los elementos químicos y sus propiedades, sino que también reflexionan sobre cómo estas mismas propiedades pueden ser utilizadas como herramientas para la discriminación.

Por ejemplo, al discutir los diferentes usos de los olores en la sociedad, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo ciertos olores se han utilizado históricamente para marcar diferencias sociales y discriminar a ciertos grupos. Al entender cómo los conceptos científicos pueden estar entrelazados con cuestiones sociales, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de la interconexión entre ciencia, sociedad y ética.

La química popular también ofrece oportunidades prácticas para combatir la discriminación. Como es el caso de que los estudiantes realicen prácticas educativas experimentales, en donde, ligan un conocimiento en ciencias, en este caso de química, pero para reconocer una problemática social, como es el caso de la discriminación.

La integración de la temática de la discriminación en la enseñanza de la química popular ofrece una oportunidad única para abordar este problema desde una perspectiva interdisciplinaria y práctica. Al empoderar a los estudiantes para que reconozcan y desafíen las injusticias sociales desde el aula, se promueve una educación que no solo forma mentes críticas, sino también ciudadanos comprometidos con la construcción de un mundo más equitativo y justo.

En este sentido, la presente tabla establece la relación de la química popular con la unidad pedagógica para estudiantes de grado décimo.

Unidad	Estándares básicos de competencias	Conocimientos específicos	Problemáticas a abordar
La materia. Separación de mezclas	Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano. Explico los cambios químicos desde diferentes modelos. Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.	La marginalización de las comunidades ha llevado a los procesos de categorización, estigma y discriminación. El reconocimiento de estos hechos da inicio a un proceso de lucha contra la discriminación.

Menstruar, un privilegio de pocas

La educación sobre el ciclo menstrual, la sexualidad y el cuerpo en las escuelas se limita principalmente a las clases de biología. Esta enseñanza, a menudo desde una visión higiénica y heteronormativa, presenta la perspectiva institucional como la única válida. Esto genera dificultades al abordar la menstruación en el ámbito científico educativo, especialmente en áreas como la química, que se consideran "alejadas" de la academia desde un punto de vista teórico.

Como bien se planteaba en los anteriores apartados, la imposición de conocimientos sobre el cuerpo fomenta el consumo y la comercialización de productos, transformándolo en una mercancía. La menstruación, en

este contexto, no se encuentra exenta de los intereses económicos y coloniales que predominan en nuestras sociedades.

La falta de diálogo sobre la menstruación prohíbe abordar los numerosos mitos que la rodean. Cuando se producen estas discusiones, suelen centrarse más en las preferencias y dificultades socioeconómicas que en la salud del cuerpo que menstrúa, perpetuando una perspectiva heteronormativa.

La menstruación, al ser relegada a un espacio "extraño", "oculto" y "silenciado" dentro del ámbito escolar, puede convertirse en una herramienta de empoderamiento. En vez de considerarla como algo "normal", se explore su potencial como tema "inusual" para generar debates y diálogos profundos sobre el cuerpo, la sexualidad, las opresiones históricas y nuevas perspectivas para la sociedad.

En el contexto de la química popular, un enfoque crítico y político de la menstruación puede contribuir a fortalecer una educación científica orientada hacia la justicia social. En este sentido, se resalta las oportunidades que podrían surgir al incorporar enfoques alternativos sobre la menstruación en la educación científica.

289

Este enfoque de la química popular abre la posibilidad de un diálogo con saberes decoloniales y feministas, permitiendo explorar las relaciones que algunas mujeres y personas con ciclos menstruales establecen con el autoconocimiento, la colectividad, la conexión con la naturaleza o el ciclo lunar, e incluso el uso de la sangre menstrual para fines rituales o de sanación.

Al mismo tiempo que permite examinar las relaciones de poder en la ciencia y su conexión con los intereses de las clases dominantes. Se puede cuestionar el conocimiento científico sobre la menstruación para legitimar prácticas comerciales que benefician a la industria farmacéutica y de productos de higiene menstrual, perpetuando la desigualdad de género.

No obstante, también se abre campo hacia la oportunidad de discutir la desigualdad de género. Por ejemplo, si una persona en condición de calle, durante su ciclo menstrual ¿Cómo adquiere los recursos necesarios

para solventar las condiciones de salubridad? O ¿Cómo hace una familia con pobreza multidimensional para abordar la salud menstrual en casa cuando no hay recursos para comprar una toalla higiénica? O ¿Cómo la escuela está preparada para hablar de igualdad académica cuando exige rendimiento académico a las estudiantes durante su periodo menstrual en etapa juvenil y de desarrollo?

En este sentido, se destaca que el abordaje de la menstruación desde la química posibilita no solo un conocimiento frente a este tema, sino que también una lucha de la mujer frente al contexto que aborda.

En este sentido, la presente tabla establece la relación de la química popular con la unidad pedagógica para estudiantes de grado décimo.

Unidad	Estándares básicos de competencias	Conocimientos específicos	Problemáticas a abordar
La materia. Separación de mezclas	Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano. Explico los cambios químicos desde diferentes modelos. Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.	Los estudiantes trabajan y luchan por la igualdad de condiciones entre los hombres y las mujeres, en este caso, desde la menstruación. Un proceso biológico que sirvió como argumento para discriminar y vulnerar a la mujer, ahora se convierte en símbolo de resistencia y lucha.

El legado cultural

Las dinámicas vertiginosas del proceso de desarrollo social, ligado con la globalización, han influenciado al sector económico, social y cultural de los territorios colombianos, afectando así los estilos de vida, las costumbres y los saberes populares, lo cual, ha provocado una modificación en la cultura, en donde, converge las bebidas alcohólicas.

Estas consideraciones, inmersas con otros factores como es el turismo, las migraciones y la pérdida de sentido de pertinencia por nuestro legado cultural, ha puesto en el olvido el legado de las poblaciones colombianas, ocasionando un desequilibrio de identidad entre las tradiciones, de ahí la necesidad de emprender a desarrollar una memoria histórica de hechos de nuestros territorios.

De este modo, la educación popular comprende un factor determinante en relación a la construcción de cultura e identidad de los saberes populares. Para ello, resulta imprescindible trascender el espacio estrictamente escolar y la lógica de establecer una charla magistral en un salón de clase o en presencia de un docente (Ithuralde, 2020). En este caso, salir de las escuelas y adentrarse con la comunidad es fundamental para construir un verdadero aprendizaje basado en los saberes populares.

Chassot (2008) establece la importancia que tiene valorar el conocimiento de las comunidades y señala la importancia de llevarlo a la escuela, pues, considera que esto valora la construcción de un tejido de saberes, que no se pueden olvidar ni desvalorizar. Como síntesis, Ferreira *et al.* (2019) menciona que la utilización del saber popular en conjunto con el saber académico, se convierte en un saber escolar. De este modo, la relación de un conocimiento popular con el conocimiento científico otorga al estudiante nuevos significados y determina nuevas perspectivas de la realidad que los rodea.

En este sentido, buscar que el estudiante relacione la química con situaciones propias de su comunidad, es de vital importancia para que esta ciencia tenga un sentido, y que no sea visto como una serie de hechos desconectados de la realidad (Harlen, 2010). Por lo tanto, la temática de las bebidas alcohólicas, las cuales, son tradición, cultura y sostenimiento económico en muchas regiones de Colombia, es el elemento perfecto para relacionar aspectos propios de la química orgánica y desarrollar una memoria histórica respecto a lo acontecido en nuestro territorio.

La química popular y la cultura líquida

El estudio de la química no debería limitarse únicamente a la teoría y los conceptos abstractos, sino que debería abordarse desde una perspectiva más amplia que reconozca y valore los saberes tradicionales arraigados en

nuestra cultura. En Colombia, como en muchos otros lugares, la química está intrínsecamente ligada a la vida cotidiana, especialmente a través de la elaboración de bebidas alcohólicas tradicionales.

Estas bebidas, como la chicha, no solo son productos químicos resultado de procesos de fermentación, sino que también son símbolos de identidad cultural y tradición comunitaria. A lo largo del tiempo, estas bebidas han sido parte integral de celebraciones y festividades, transmitiendo no solo sabores únicos, sino también historias y valores culturales.

Sin embargo, el avance de la industrialización y la globalización ha llevado a un desplazamiento de estas bebidas tradicionales en favor de opciones comerciales más accesibles y promocionadas. Este cambio ha contribuido a la pérdida de conexión con nuestras raíces culturales y a la subestimación de los saberes tradicionales asociados con la química de la fermentación.

Es fundamental reconocer la importancia de integrar estos saberes en la educación química, no solo para enriquecer el conocimiento teórico, sino también para valorar y preservar nuestra cultura y tradiciones. Al comprender la química desde contextos culturales y comunitarios, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y significativa de la materia, y al mismo tiempo, contribuir a la preservación de nuestro patrimonio cultural.

Por lo tanto, es crucial promover enfoques educativos que incorporen la historia, la cultura y los saberes tradicionales en el estudio de la química. Esto no solo enriquecerá la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalecerá su conexión con su entorno cultural y promoverá un mayor respeto por la diversidad y la riqueza de nuestras tradiciones.

En este sentido, la presente tabla establece la relación de la química popular con la unidad pedagógica para estudiantes de grado décimo.

Unidad	Estándares básicos de competencias	Conocimientos específicos	Problemáticas a abordar
Grupos funcionales. Alcoholes y aldehídos.	Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas	Relaciono los grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias.	Los saberes populares han sido la base de la sociedad colombiana.

<p>y químicas y su capacidad de cambio químico.</p>	<p>Explico cambios que ocurren en el ser humano.</p>	<p>algunos químicos en el ser</p>	<p>Somos un tejido de experiencias, vivencias y sentires en relación a las bebidas. Por lo tanto, la construcción de una memoria histórica no solo contribuye al rescate de estos, sino que propicia a la legitimación de estos saberes como verdad frente al contexto de la academia.</p>
---	--	-----------------------------------	--

Conclusiones

En este recorrido de reconocimiento, reflexión y lucha de una ciencia con sentido social, como es el caso de la química popular, revelan la necesidad imperativa que demanda una reconfiguración profunda en la manera en que esta disciplina es concebida y transmitida. Esta transformación no solo implica una revisión de los contenidos y métodos pedagógicos, sino también un replanteamiento de los valores y representaciones asociadas a la figura del científico. Al reconocer la química como un proceso dinámico y formativo, en constante interacción con diversas realidades sociales y culturales, se abre la puerta a un enfoque más inclusivo y emancipador, orientado hacia la transformación integral de las comunidades y los territorios.

En este sentido, la educación en química popular no solo representa un cambio en la forma en que se enseña la disciplina, sino también una oportunidad para construir un espacio educativo más equitativo, diverso y democrático. Es un llamado a reconocer la pluralidad de saberes y experiencias que enriquecen nuestra comprensión del mundo, y a comprometernos con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

De este modo, el impacto de la química popular ha sido el abordaje de las problemáticas sociales dentro del contenido científico, consolidando una ciencia abierta y de contexto, una ciencia que permite la emancipación de los sujetos.

Referencias Bibliográficas

- Alape, A., Ángel, A., Arrubla Yepes, M., Escobar, A., Fals-Borda, O., Friedemann, N. S. D. y Zuleta, E. (2015). *Antología del pensamiento crítico colombiano contemporáneo*. Clacso.
- Arana. I. (2012). *La educación popular feminista en red: 30 años, de la red de educación popular entre mujeres –REPEM*. Aportes del texto “Fundamentación del grupo de trabajo en educación, género y ciudadanía GTE”, insumo preparatorio de la VI Asamblea General y de la conmemoración de los 30 años de la REPEM, en noviembre de 2012, pp. 59-68.
- Arcila Quiceno, J. V., Maldonado Guzmán, X. y Marín Vélez, L. J. (2023). *Experimentación para Fortalecer el Aprendizaje Significativo de las “Mezclas” en Aulas multigrado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta* [Master Thesis]. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.
- Cadena Agudelo, J. M. (2021). *La sororidad en las organizaciones feministas*. [Master Thesis]. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Caicedo Restrepo, L. M. (2020). *Unidad didáctica de la enseñanza y aprendizaje de los métodos de separación de mezclas en básica primaria* [Master Thesis]. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Corgini, M. (2015). *Ciencia y Realismo: Más allá de la insoportable Mito del Observador*. Editorial Universidad de La Serena.
- Cuéllar, D. F. F. y Herrera, L. A. C. (2020). Actitudes de los estudiantes y propuesta alternativa para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en las instituciones educativas de la ciudad de Neiva–Huila. *Revista PACA*, (10), pp. 83-100.
- García García, J. J. y Duarte López, F. E. (2012). Pedagogía crítica y enseñanza problemática: una propuesta de formación política. *Uni-pluri/versidad*, 12(1), pp. 73-85.
- García-García, J. J. (2020). Ciencia consentida: resignificando los sentidos en la enseñanza de la ciencia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (47), pp. 217-231.
- Godoy, K. A. M. (2020). Mapas mentales como estrategia de enseñanza en estudiantes universitarios de la carrera química industrial. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), pp. 145-170.
- Gómez-Fierro, W; Lozano-Rodríguez, A. y Amórtegui-Cedeño, E. (2020). desarrollando “grandes ideas de la ciencia” a través de una práctica

-
- pedagógica en un Colegio Oficial de Neiva. *Revista Electrónica Educyt*, 1(extra), pp. 327-338.
- Gómez-Fierro, W. A. y s Peralta-Velosa, M. N. (2021). Concepciones de los estudiantes en una clase de química sobre la discriminación: Students 'conceptions in a chemistry class on discrimination. *Tecnología Investigación y Academia*, 9(2), pp. 63-69.
- Gómez, W. A., Gutiérrez, A. O., Calderón, N. A., Valencia, C. R. y Serrano, M. D. M. C. (2022). Tejiendo una memoria histórica sobre bebidas alcohólicas. La clase de química desde la educación popular. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 1(1), pp. 524-539.
- Maturana, H., Varela, F. y Behncke, R. (2003). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano* (Vol. 16). Buenos Aires: Lumen.
- Murillo Gonzalez, L. M. (2021). *El concepto de "mezcla" como eje articulador en la enseñanza de la química* [Master Thesis]. Universidad Externado de Colombia, Bogotá.
- Orozco Marín, Y. A. (2021). Caminos didácticos para la enseñanza de la biología y la lucha antirracista: una deuda histórica y una necesidad urgente. Voces y silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), pp. 200-228.
- Orozco-Marín, Y. A. y Certuche-Martínez, J. A. (2021). Blanquitud y educación antirracista: experiencias y reflexiones desde la enseñanza de la biología y las ciencias sociales. *Nodos y Nudos*, 7(50), pp. 13-32.
- Rodrigues, V. A. B., von Linsingen, I. y Cassiani, S. (2019). Formação cidadã na educação científica e tecnológica: olhares críticos e decoloniais para as abordagens CTS. *Educação e Fronteiras*, 9(25), pp. 71-91.
- Rubí, G. (2023). *Discursos e imaginarios en torno a la menstruación en redes sociales* (Doctoral dissertation). Universidad Nacional de Mar de Plata, Buenos Aires.
- Cassiani, S. (2018). Reflexões sobre os efeitos da transnacionalização de currículos e da colonialidade do saber/poder em cooperações internacionais: foco na educação em ciências. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24, pp. 225-244.

TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN EN SOBERANÍA ALIMENTARIA

TRANSDISCIPLINARITY IN EDUCATION IN FOOD SOVEREIGNTY

Diego Armando Campos García*
Reynaldo Emilio Polo Ledesma**

Resumen: En la actualidad son cada vez más las reflexiones que surgen alrededor del papel que ejerce la educación en la soberanía alimentaria, como un elemento determinante para alcanzar la sostenibilidad y proveer bienestar a todos. Este artículo reflexivo subyace bajo el propósito de analizar el papel de la transdisciplinariedad como fundamento para una educación en soberanía alimentaria que favorezca la comprensión del fenómeno de estudio mediante categorías de análisis. Llevando a cabo un proceso comprensivo que busca identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales las principales teorías y enfoques relacionados con la transdisciplinariedad e intersaberes en el contexto de la educación para la soberanía alimentaria. Considerando que este artículo surge en el marco del proyecto de inversión: “Fortalecimiento del Sistema

* Ingeniero Agrícola de la Universidad Nacional de Colombia, actualmente labora en la I.E. San Miguel del municipio de La Plata como docente de aula en Ciencias Naturales en la educación media. dacamposg@gmail.com; u20222210205@usco.edu.co
Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila.

Macroproyecto: Sistematización de experiencias educativas y comunitarias.

Proyecto del estancador: Representaciones Sociales de la Soberanía Alimentaria en Estudiantes de Décimo Grado de la Institución Educativa Rural San Miguel de La Plata, Huila durante el Periodo 2024-I.

** PhD Bioquímica Enzimas proteolíticas, Área Mayor Nutrición. Docente Investigador Adscrito al programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana. Neiva, Huila, Colombia. remipole@gmail.com
ORCID: 0000-00023511-9920

de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila" BPIN: 2020000100461, y del macroproyecto "Sistematización de experiencias comunitarias y educativas", se deriva esta reflexión que aporta a la gestión del conocimiento destacando la importancia del papel de la transdisciplinariedad en el marco de la educación de la soberanía alimentaria, ya que ofrece una perspectiva más amplia y profunda que trasciende límites tradicionales de las disciplinas individuales, mediante un diálogo abierto y participativo que permite dar aprovechamiento al saber ancestral agrícola hacia el buen vivir. Concluyendo que la revalorización de la experiencia educativa es vital para el proceso de aprendizaje y las interacciones sociales.

Palabras clave: educación rural, soberanía alimentaria, saber, aprendizaje, bienestar social.

Abstract: Nowadays, more and more reflections are emerging around the role of education in food sovereignty, as a determining element to achieve sustainability and provide wellbeing to all. This reflective article underlies under the purpose of analyzing the role of transdisciplinarity as a foundation for an education in food sovereignty that favors the understanding of the phenomenon of study through categories of analysis. By carrying out a comprehensive process that seeks to identify through current theoretical and conceptual references the main theories and approaches related to transdisciplinarity and interdisciplinarity in the context of education for food sovereignty. Considering that this article arises within the framework of the investment project: "Strengthening the Knowledge Management System in Education for the department of Huila" BPIN: 2020000100461, and the macro-project "Systematization of community and educational experiences," this reflection is derived which contributes to knowledge management by highlighting the importance of the role of transdisciplinarity within the framework of education for food sovereignty, as it offers a broader and deeper perspective that transcends traditional boundaries of individual disciplines, through an open and participatory dialogue that allows for the utilization of ancestral agricultural knowledge towards living well. Concluding that the revaluation of educational experience is vital for the learning process and social interactions.

Keywords: education, food security, knowledge, learning, social welfare.

Introducción

Este artículo reflexivo surge en el marco del proyecto "Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila" del Sistema General de Regalías, en el cual soy beneficiario de

una estancia de investigación para desarrollarla durante el proceso de formación en la Maestría en Educación con Área de profundización en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Surcolombiana de Neiva, vinculado al trabajo de grado titulado: “Representaciones Sociales de la Soberanía Alimentaria en Estudiantes de Décimo Grado de la Institución Educativa Rural San Miguel de La Plata, Huila durante el Periodo 2024”, adicionalmente, mi participación al diplomado “Narrar las prácticas, Narrar la vida: Sistematizar experiencias educativas y comunitarias para el buen vivir en los territorios” desarrollado durante el año 2023 con la Universidad Surcolombiana ha permitido fortalecer un marco de referencia para llegar a este importante resultado académico.

Las reflexiones aquí expresadas surge del interés investigativo desde lo personal, ante la preocupación por la soberanía alimentaria, dado a que como habitante de La Plata, Huila por más de 20 años, he evidenciado una creciente dependencia de la importación de alimentos, que vulnera los sistemas alimentarios de la región enmarcando una fuerte crisis ambiental y económica, limitando el acceso a los alimentos nutritivos y culturalmente apropiados para todos. Además, mi herencia campesina me ubica como un hijo de la tierra, donde el caminar junto a mi familia por los senderos entre matorrales y cafetales traspasa cada fibra de mi cuerpo y me llena de satisfacción cuando contemplo las bondades de la vida rural y me alienta al desarrollo de esta reflexión con el propósito de favorecer la comprensión de este tema y con ello, contribuir hacia la transformación de esta realidad compleja. De igual forma, desde lo profesional los conocimientos adquiridos en el diplomado antes mencionado al igual que el proceso formativo de la maestría ha contribuido a consolidar ciertas habilidades que me brindan las herramientas teóricas y metodológicas para analizar la problemática de la soberanía alimentaria, que resulta ser un aspecto complejo que requiere un enfoque interdisciplinario para abordar desde diferentes enfoques y áreas hacia la comprensión de este fenómeno de estudio y desarrollar soluciones viables.

Del mismo modo, mi labor como docente de aula del área de ciencias naturales ha complementado y estimulado mi interés por contextualizar las problemáticas abordadas desde la soberanía alimentaria en esta región específica en el entorno escolar rural, al reconocer indicios que permiten sugerir la intervención inmediata mediante estrategias didácticas efectivas que fortalezcan las experiencias, los saberes, los sentires que

se construyen cuando se defiende la soberanía alimentaria desde el territorio. En donde considero que cómo docentes debemos tener un compromiso con la educación transformadora, desde un enfoque social que permita fortalecer la soberanía alimentaria en las escuelas rurales para contribuir a mejorar la calidad de vida de las comunidades, desarrollando estrategias para promover la educación alimentaria y nutricional y con esto, desarrollar la capacidad de la comunidad para defender su derecho a la soberanía alimentaria. Siendo un tema determinante en estos tiempos en donde se halla una fuerte crisis alimentaria y ambiental que amenaza la producción de alimentos, el acceso a agua potable y a los recursos naturales, afectando no sólo a esta región del país, sino al mundo entero.

Incluso se ha estimado que en el 2050 se espera que la población mundial alcance los 9.700 millones de personas, ejerciendo una mayor presión sobre los recursos naturales y los sistemas alimentarios. De esta manera, inicio mi reflexión destacando que actualmente el tema de la alimentación sana, nutritiva y de calidad, es un aspecto que cada día cobra mayor interés entre la comunidad científica y académica principalmente porque juega un papel fundamental en la salud y el bienestar de todos. En el que, se establece que los hábitos alimenticios impactan directamente en la calidad de vida de las personas y es una clara manifestación de la salud pública donde se analizan otros aspectos vinculados al desarrollo económico y la sostenibilidad de las regiones (Arcila *et al.*, 2023). Bernal y Niño (2023) expresan que la soberanía alimentaria representa una serie de procesos complejos que requiere un abordaje profundo hacia la comprensión y el entendimiento para propiciar la transformación socioeducativa, formando ciudadanos críticos y comprometidos hacia el establecimiento de sistemas alimentarios sostenibles que garanticen el buen vivir en comunidad a partir de una revalorización de la experiencia educativa con nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje.

Ante la situación expuesta, subyace el tema de la *revalorización de la experiencia educativa* con nuevas y mejores experiencias de aprendizaje. Para lo cual, Pichl y Muriete (2023) expresan que este enfoque pedagógico busca dar reconocimiento y valor al conocimiento y las habilidades que las personas adquieren en sus experiencias formativas, no sólo a través de la educación formal sino con todas aquellas experiencias que vive a lo largo de su vida. Por tanto, es un proceso que no se limita al aula, sino que también se produce en contextos cotidianos, en interacciones sociales y en actividades

prácticas. Por lo que, posibilitar la revalorización de la experiencia educativa en el contexto de la soberanía alimentaria podría dar aprovechamiento al conocimiento tanto tradicional como ancestral agrícola con la adopción de prácticas agroecológicas que permitirá establecer sistemas alimentarios sostenibles y resilientes. Empoderando a las comunidades a tomar control de su sistema alimentario y dando acceso equitativo a los alimentos mediante iniciativas de preservación de la diversidad cultural y biológica. Bajo este propósito, es donde subyace la importancia de revalorizar la experiencia educativa mediante procesos de transdisciplinariedad como base para la educación en soberanía alimentaria.

Para lo cual, Vargas *et al.* (2023) establecen que mediante los intersaberes se da alcance a la transdisciplinariedad, logrando abordar de manera integral los desafíos contemporáneos en torno a la soberanía alimentaria. Debido, a que se integra las distintas disciplinas y conocimientos, promoviendo una comprensión profunda y holística de los sistemas alimentarios, desde su producción hasta su consumo, pasando por aspectos económicos, ambientales, sociales y culturales. Esta aproximación no solo enriquece la formación de los individuos, sino que también fomenta la innovación y la resolución de problemas complejos. Estableciendo una conexión entre los saberes académicos con aquellos tradicionales y ancestrales para una gestión de los recursos alimentarios, dando reconocimiento a la diversidad cultural y ambiental, lo cual fortalece la identidad ambiental; en donde la transdisciplinariedad y los intersaberes se hallan como fundamentos imprescindibles para una educación que conlleve a construir sistemas alimentarios más justos, sostenibles y equitativos.

Referentes teóricos

Los elementos teóricos y conceptuales que fundamentan los análisis del siguiente artículo reflexivo obedecen a los aportes y teorías inmersas al desarrollo de estos ejes temáticos: soberanía alimentaria (SA), transdisciplinariedad e intersaberes y, la revalorización de la experiencia educativa para la educación en soberanía alimentaria.

Soberanía Alimentaria (SA): Según Calderón (2023), la soberanía alimentaria es un concepto que promueve el derecho de los pueblos y las naciones a decidir qué producir, distribuir y consumir, generando

autonomía, autodeterminación y diversidad con respecto al territorio, para un abastecimiento local, fomentando políticas adecuadas para el bienestar común y vida digna. Asimismo, Vergara *et al.* (2021) argumentan que la búsqueda de los derechos implica una lucha por el control de aspectos fundamentales para la comunidad, como el uso de la tierra, el agua y otros recursos para garantizar la alimentación de las generaciones actuales y futuras. En el que, la SA promueve la idea de que las comunidades locales deben tener el control sobre la producción, distribución y consumo de alimentos en sus regiones; lo cual implica empoderar a las personas a mejorar su poder de decisión (Bernal y Niño, 2023).

La SA se fundamenta en varios pilares que abarcan desde el acceso a los recursos hasta las políticas agrarias. En primer lugar, promueve el acceso y control sostenible de los recursos, respetando los derechos de las comunidades indígenas y originarias. Además, busca impulsar modelos de producción local familiar diversificada, basados en prácticas tradicionales y sostenibles, apoyando el desarrollo endógeno en el ámbito agropecuario. En cuanto a la transformación y comercialización, defiende el derecho de los productores a vender sus productos localmente, fomentando mercados directos y reduciendo intermediarios. Por otro lado, garantiza el derecho de los ciudadanos a consumir alimentos sanos y culturalmente apropiados, provenientes de productores locales y producidos mediante técnicas agroecológicas. Por último, aboga por la participación activa de los campesinos en las políticas públicas locales relacionadas con la soberanía alimentaria, asegurando su voz en la toma de decisiones sobre temas agrarios (León, 2018).

Transdisciplinariedad e Intersaberes: Guzmán (2021), sostiene que la transdisciplinariedad es un enfoque que trasciende los límites tradicionales de las disciplinas académicas, promoviendo la integración y la colaboración entre diferentes campos de estudio para abordar problemas complejos de manera holística. De igual forma, Pichl y Muriete (2023) afirman que esta perspectiva reconoce la interconexión inherente entre diversos aspectos del conocimiento, buscando superar la fragmentación disciplinaria al fomentar la síntesis de ideas y métodos de diferentes áreas. En el que, la transdisciplinariedad en el entorno educativo al promover la integración holística del conocimiento, se fundamenta en diversas teorías, tales como: la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la Teoría del Constructivismo, la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev

Vygotsky, la Teoría del aprendizaje significativo y colaborativo; las cuales convergen en la capacidad del educando en desarrollar su aprendizaje mediante el contacto directo con experiencias significativas y de calidad.

Frente a la Teoría Constructivista, exponentes como Piaget plantean que el aprendizaje es activo y que el individuo construye su propio conocimiento a partir de experiencias significativas y concretas. Sin embargo, desde los planteamientos de Vygotsky se halla una visión constructivista del conocimiento, en el que se formula que el aprendizaje es un proceso social que se produce en la interacción con otros (Castillo *et al.*, 2023). De otra parte, en tanto a los intersaberes Vargas *et al.* (2023) definen como el diálogo entre diferentes formas de conocimiento, incluyendo no solo el saber científico, sino también el conocimiento indígena, filosófico, artístico y popular. Mediante este enfoque se valora la complementariedad entre distintas perspectivas para una comprensión más amplia y profunda de la realidad. Por tanto, al integrar ambos conceptos como bases para una educación en SA se ofrece una visión más integral y transformativa del conocimiento, que trascienda las limitaciones disciplinarias y culturales, y promueva una mayor cooperación y comprensión entre diferentes comunidades del saber, fortaleciendo aspectos determinantes como la identidad ambiental.

Revalorización de la Experiencia Educativa: Pichl y Muriete (2023) establecen que la revalorización de la experiencia es un enfoque que busca reconocer y aprovechar el conocimiento y las experiencias previas de los estudiantes como recursos valiosos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, Flórez (2020) afirma que para alcanzar esta revalorización es indispensable atender las nuevas tendencias educativas de formar en competencias, para facultar al educando de habilidades no sólo cognitivas sino todas aquellas que conduzcan al desarrollo integral. Además, de estar en capacidad de atender retos y desafíos que surgen en el marco de la convivencia escolar y la diversidad de pensamiento con estrategias didácticas y pedagógicas efectivas que tomen en cuenta los estilos, ritmos de aprendizaje y capacidades diversas del estudiante. Los fundamentos teóricos que soportan la revalorización de la experiencia educativa, corresponden a las metodologías activas del aprendizaje que destacan la importancia del aprendizaje experiencial y significativo, al igual que el aprendizaje activo, que tiene sus cimientos en la pedagogía crítica.

Metodología

Para el desarrollo de este artículo se tiene en cuenta el enfoque cualitativo mediante una revisión bibliográfica de tipo descriptivo que destaca los principales referentes teóricos y conceptuales actuales de los últimos cuatro (4) años, provenientes de revistas indexadas de bases de datos como Scopus y Google Académico. Los criterios de búsqueda corresponden a trabajos investigativos, científicos y académico obtenidos mediante la siguiente terminología: educación en soberanía alimentaria, transdisciplinariedad y los intersaberes, agroecología y metodologías de aprendizaje activas. Lo cual conlleva a ofrecer diversas perspectivas y enfoques que amplían el conocimiento mejorando la comprensión del fenómeno de estudio; además de respaldar los análisis reflexivos del artículo.

Resultados

Los hallazgos que conducen al proceso de análisis y reflexión de este artículo, corresponden a: situación actual de la seguridad alimentaria en Colombia como elemento inmerso dentro de la soberanía alimentaria; la transdisciplinariedad e intersaberes como bases para la educación en soberanía alimentaria y, la agroecología como medio de sustento escalable hacia la soberanía alimentaria.

La situación actual en Colombia de la seguridad alimentaria como elemento inmerso dentro de la soberanía alimentaria: Los recientes informes de la FAO (2022) y la Organización de Manos Unidas (2023) revelan la persistente falla en los sistemas alimentarios a nivel mundial, con más de 735 millones de personas padeciendo inseguridad alimentaria. En América Latina y el Caribe, por ejemplo se registraron 93,5 millones de personas afectadas por inseguridad alimentaria moderada o grave en el 2021. En Colombia, la pobreza alcanzó el 39,3% en 2023, provocando que aproximadamente 15,5 millones de personas padecieran de inseguridad alimentaria, lo que representa el 30% de la población total. Y a pesar de los esfuerzos y la abundante oferta ambiental en los entornos rurales, se visibilizan aún más esta situación con desafíos en la soberanía alimentaria que surgen de la falta de apropiación y la corresponsabilidad ambiental que afecta la implementación de acciones eficaces (Baby y Gómez, 2023).

Evidenciando un panorama complejo que exige la actuación inmediata de todos, en donde Arcila *et al.* (2023) han manifestado que es necesario involucrar a los estudiantes desde edades tempranas en actividades agrícolas para abordar estos problemas y garantizar una alimentación saludable, nutritiva y de calidad; fomentando la toma de decisiones informadas, consientes y respetuosas con el medio ambiente. En el que, la SA es clave para dar alcance a los ODS contribuyendo hacia la resignificación del territorio para el buen vivir en comunidad, vinculado a cinco de los 17 ODS de la agenda 2030 establecidos por la ONU (FAO, 2022). No obstante, la realidad es que alcanzar este propósito enmarca una situación compleja y difícil, donde se evidencia como la educación en países como Colombia y otros en América Latina y el Caribe, no logran responder a las nuevas demandas y tendencias educativas, por medio de competencias y habilidades eficientes para que el educando intervenga significativamente solucionado estas problemáticas que afectan el buen vivir (Baby y Gómez, 2023).

Una muestra de ello, es lo que se visibiliza en el entorno rural donde en muchas ocasiones el tema de la soberanía alimentaria se halla en el desconocimiento y hasta en el imaginario social, con escasas representaciones sociales donde el estudiante no logra comprender ni mucho menos dar uso y aplicabilidad al conocimiento con iniciativas estrategias para el establecimiento de sistemas productivos agrícolas que garanticen una alimentación de calidad para una vida plena y activa (Castillo *et al.*, 2023). Adicional a esto, se halla como en la ruralidad a pesar de existir una enorme riqueza biológica y cultural, no se logra dar aprovechamiento efectivo al saber ancestral agrícola ocasionando que no se generen prácticas agroecológicas sustentadas en conservar y proteger la biodiversidad y los servicios ecosistémicos (Fernandes, 2017). Analizando cómo el continuismo de modelos tradicionalistas en el entorno escolar, ocasiona una falta de habilidades y competencias en torno a una educación en soberanía alimentaria direccionadas a dar alcance a los ODS, lo cual afecta el poder en la toma de decisiones incidiendo directamente en el desarrollo social y económico. Dado a que, si las personas no tienen conocimientos ni dan uso comprensivo y aplicabilidad de estos, interviniendo en la forma en qué se producen sus propios alimentos, tienden a depender de sistemas alimentarios externos lo cual genera que la comunidad quede expuesta y sea vulnerable a cambios en los precios

globales de los alimentos e interrupciones en la cadena de suministro (Marques y Cuellar, 2021).

De igual forma, Flórez (2020) expresa que estos modelos tradicionalistas también inciden en la escasa de diversidad alimentaria, puesto que la ausencia de entendimiento sobre cómo cultivar una variedad de alimentos puede llevar a una dieta monótona y poco nutritiva; afectando significativamente la salud y el bienestar de las personas, debido a una deficiencia nutricional. En Colombia por ejemplo, se estima que el 26,6% de la población sufre de inseguridad alimentaria marginal, lo que significa que el consumo de alimentos es mínimamente adecuado (FAO, 2022). Además, que el 28,1% de estos hogares han tenido que ir disminuyendo la cantidad y calidad a lo largo del año (Portafolio, 2023). Enmarcando una situación compleja en el contexto de la educación en soberanía alimentaria que no sólo se desarrolla al interior del aula sino que trasciende a todos los espacios y escenarios sociales, poniendo en evidencia una falta de acción de todos, dado a que existe una corresponsabilidad que amerita acciones efectivas ajustadas a los principios que establece la sostenibilidad para garantizar el bienestar y la disponibilidad de los recursos tanto para las generaciones presentes como futuras.

La transdisciplinariedad e intersaberes como bases para la educación en soberanía alimentaria: En el ámbito socioeducativo, los intersaberes se consideran el vehículo hacia la transdisciplinariedad, lo que implica fomentar la creación conjunta de conocimiento desde una dinámica participativa horizontal, que valore tanto los enfoques académicos como otros conocimientos más prácticos y no necesariamente formalizados, provenientes de las experiencias, percepciones, creencias y saberes comunitarios que han demostrado su relevancia (Vargas *et al.*, 2023). Cuyo propósito es promover la inclusión de diversas perspectivas, reconocidas tanto por la academia como por la práctica comunitaria, para abordar problemas complejos como la soberanía alimentaria, que busca priorizar en el bienestar colectivo tanto humano como ambiental. Sin embargo, en los entornos académicos se han visualizado fallas en donde suelen carecer del espacio para intercambiar y debatir ideas. De otra parte, Guzmán (2021) expresa que el movimiento por la SA no nace en los ámbitos académicos, sino que se gesta en la sociedad civil. En donde los movimientos sociales liderados por La Vía Campesina y la

representación de las necesidades locales y globales en cuanto al derecho a la alimentación, han logrado captar la atención del mundo académico internacional, que anteriormente se mostraba menos receptivo ante esta realidad.

La SA como vía para afrontar la crisis alimentaria desde un abordaje de la agroecología: La agricultura ha sido una actividad crucial a lo largo de la historia de la humanidad, proporcionando alimentos de manera sostenible cuando se practica en armonía con la naturaleza. Sin embargo, con el desarrollo de la sociedad moderna, la relación entre las personas y su entorno natural se ha distanciado, dado a la excesiva necesidad de poseer. Autores como Bernal y Niño (2023) han descrito que la agroecología se presenta como una respuesta necesaria en la educación de la soberanía alimentaria, ya que ambos comparten el objetivo de producir y consumir alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, que promuevan el bienestar; permitiendo abordar desde su perspectiva como ciencia, práctica y movimiento social, acciones de cambio de forma reflexiva y crítica que genera un campo de acción variado y enorme, para contribuir a su expansión mediante la colaboración entre los entornos escolares y la comunidad.

307

Discusión

De acuerdo a Fernandes (2017), la educación juega un papel fundamental en la construcción de conocimientos y actitudes hacia la soberanía alimentaria, puesto que propicia espacios de reflexión e intercambio de saberes de forma vivencial que le permite al educando comprender mejor sus necesidades alimenticias y las iniciativas que se requieren para asegurar una alimentación sana, nutritiva y sostenible. En el contexto del buen vivir hacia la resignificación del territorio mediante sentido de lugar, se hallan los conceptos de conciencia e identidad ambiental para lo cual autores como Flórez (2020) establecen que la conciencia y la identidad ambiental son elementos determinantes en la educación y en la acción a favor del medio ambiente, en el que estos dos elementos a su vez, ejercen un enorme campo de acción sobre el medio ambiente, contribuyendo a mitigar afectaciones como por ejemplo el cambio climático, la contaminación y la falta de conciencia ambiental en las comunidades.

De igual forma, al analizar las aportaciones en el ámbito internacional y nacional frente a este tema, donde se hallan inmersas las estrategias didácticas como la huerta escolar para educar en SA, se destaca las conclusiones de Marques y Cuellar (2021), quienes determina que estrategias como la huerta escolar poseen un alto potencial que permite atender las problemáticas ambientales del entorno educativo, flexibilizando y transversalizando el aprendizaje mediante un proceso activo. Asimismo, Moncada (2023) señala que las iniciativas ecopedagógicas inciden en la seguridad alimentaria a partir de una gestión sostenible de los recursos ambientales y alimenticios que sólo se adquiere al dar apropiación del saber ancestral y las prácticas agroecológicas. Por su parte, Castillo *et al.* (2023) y Castro (2021), expresan que es importante asegurar la participación plena y activa hacia el aprendizaje significativo en el educando, que no sólo gestiona numerosas habilidades sino que transforma la experiencia educativa.

Conclusiones

Al analizar el papel de la transdisciplinariedad e intersaberes en la educación para la soberanía alimentaria se evidencia que la integración de estas perspectivas académicas y conocimientos prácticos en la educación promueven una comprensión más profunda frente a este fenómeno de estudio, generando aportes sustanciales que conllevan a mejorar el entendimiento de este tema de forma contextualizada para adoptar y establecer iniciativas sustentadas en la sostenibilidad ambiental a partir de iniciativas estratégicas más efectivas y eficientes en pro del bienestar y la salud de todos.

En el ámbito socioeducativo, los intersaberes se consideran una herramienta clave para la transdisciplinariedad. Sin embargo, implica fomentar la creación conjunta de conocimiento desde una dinámica participativa horizontal, que valore tanto los enfoques académicos como otros conocimientos más prácticos y no necesariamente formalizados, provenientes de las experiencias, percepciones, creencias y saberes comunitarios que han demostrado su relevancia.

El aporte de este artículo a los propósitos del Proyecto “Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila”, describe la gestión del conocimiento como una

oportunidad de encontrar otros saberes, como aquellos saberes que son defendidos desde los movimientos campesinos en su búsqueda de la soberanía alimentaria, lo cual permite ampliar los enfoques atendiendo contextos distintos; generando comprensiones entorno al papel que juega el educador en la revalorización de la experiencia educativa con mejores y nuevas oportunidades de aprendizaje, para promover la resignificación del territorio hacia el buen vivir en comunidad mediante el establecimiento de la SA y la sostenibilidad.

Referencias Bibliográficas

- Arcila Carmona, L., Hurtado Castrillón, P. & Pacheco Orduz, M. (2023). *Causas de la desnutrición infantil y su impacto económico y social en Colombia y el mundo*. Repositorio Digital Institucional de la Universidad CES, pp. 1-78. <https://doi.org/https://repository.ces.edu.co/handle/10946/7372>
- Baby Ramírez, Y. & Gómez Luna, L. (2023). Análisis de las tendencias de las investigaciones sobre seguridad alimentaria entre los años 2015-2021. *Revista Novedades en Población*, 19(37), pp. 91-122. <https://doi.org/https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/6730>
- Bernal Lozada, W. & Niño Ricardo, Y. (2023). *Soberanía Alimentaria: Propuesta crítica y política desde le campesino colombiano*. Repositorio de la Universidad Libre de Colombia, pp. 1-18. https://doi.org/https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/25784/Articulo_Leandro_Bernal_et_al.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Calderón Farfán, J. (2023). Soberanía alimentaria y salud: perspectivas de tres pueblos indígenas de Colombia. *National Center for Biotechnology Information*, 30(2), pp. 86-96. <https://doi.org/DOI:10.1177/17579759221113492>
- Castillo Pulido, S., Gámez Colmenares, C., Niño Barrera, Y. & Salgado Díaz, Y. (2023). *Huerta escolar, estrategia de aprendizaje significativo para una alimentación saludable y responsable, en estudiantes del colegio Mayor de San Bartolomé*. Fundación Universitaria Los Libertadores, pp. 1-82. https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/6542/Castillo_G%c3%a1mez_Ni%c3%b1o_Salgado_2023-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro Cardenas, E. (2021). *La huerta ancestral "Zhy Gue Ta" estrategia para incentivar la sensibilidad ética y estética en la comunidad de aprendizaje desde la pedagogía del reconocimiento*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, pp. 1-175. <https://doi.org/https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/28598/CastroCardenasEduarGiovanni2021.PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-
- FAO. (2022). *Datos de Seguridad Alimentaria*, pp. 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.4060/CC2314EN-fig05>
- Fernandes, B. (2017). Territorio y soberanía alimentaria. *Revista Latinoamericana De Estudios Rurales*, 2(3), pp. 22-38. <https://doi.org/https://ojs.ceil-conicet.gov.ar/index.php/revistaalasru/article/view/114>
- Flórez Varón, A. (2020). *Desarrollo de la identidad ambiental desde el diseño de experiencias en la naturaleza*. Repositorio de la Universidad de La Sabana, pp. 1- 179. <https://doi.org/https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/42639>
- Guzmán, I. (2021). *Diálogo de saberes en la práctica de formación en educación intercultural bilingüe*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, pp. 1-226. https://doi.org/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10075/Dialogo_GuzmanSota_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León Vega, X. (2018). *Soberanía Alimentaria. Sistemas agrolimentarios, movimientos campesinos y políticas públicas el caso de Ecuador*. Universidad del País Vasco, pp. 1-410. https://doi.org/https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/28923/TESIS_LE%C3%93N_VEGA_XABIER%20ALEJANDRO.pdf?sequence=1
- Manos Unidas. (16 de Noviembre de 2023). *El fracaso de la humanidad: 735 millones de personas sufren hambre en el mundo*. Obtenido de <https://www.manosunidas.org/dia-mundial-alimentacion-dia-internacional-erradicacion-pobreza-2023>
- Marques Souze, T. & Cuellar, M. (2021). Los huertos escolares y su potencial como innovación educativa. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(2), pp. 163-180. <https://doi.org/https://ensciencias.uab.cat/article/view/v39-n2-marques-cuellar>
- Moncada Coello, L. (2023). *Beneficios de los Huertos Orgánicos en el Sector Urbano del Ecuador*. Universidad técnica de Babahoyo, pp. 1-27. <https://doi.org/http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/13944/E-UTB-FACIAG-%20AGROP-000032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pichl, P. & Muriete, R. (2023). Experiencias educativas valiosas en tiempos difíciles. Significaciones de los estudiantes de la UNPSJB acerca de sus experiencias de aprendizaje en contexto de la pandemia de COVID-19. *Praxis educativa*, 27(3), pp. 29-40.
- Portafolio. (30 de Abril de 2023). Casi 13 millones de colombianos comen dos o menos veces al día. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/finanzas/casi-13-millones-de-colombianos-comen-dos-o-menos-veces-al-dia-564788>
- Vargas, C., Jesús, G. & Pérez, M. (2023). *Soberanía-Alimentaria. Una reflexión educata desde la trandisi y lmercadoas alternativos*. En Editorial: Comunicación Científica (pp. 1-114). <https://www.researchgate.net/>

publication/368569632_061-PDF-Soberania-Alimentaria_Una_reflexion_educata_desde_la_trandisi_y_lmercadoas_alternativos.

Vargas, H. (2022). Mercados agroecológicos universitarios: formación ética in situ sobre soberanía alimentaria y comercio justo. *Universidad y Soberanía alimentaria: Un compromiso ético social*, 40(78), pp. 53-77. <https://doi.org/>
<https://www.dykinson.com/libros/universidad-y-soberania-alimentaria-un-compromiso-etico-social/9788411221290/>

Vergara Romero, A., Sorhegui Ortega, R. & Salvador Guerra, C. (2021). La soberanía alimentaria en el desarrollo local. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(32), pp. 54-69. <https://doi.org/><https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8809969>

El vínculo indiscutible entre alimentación y el éxito académico: Una revisión bibliográfica reveladora

Liseth Fernanda González Quiza*
Marta Isabel Barrero Galindo

Resumen: Este artículo se enfocó en revisar varios trabajos de investigación relacionados con las categorías de estado nutricional, rendimiento escolar y alimentación, a partir de su búsqueda en bases de datos bibliográficas y repositorios. La información se organizó teniendo en cuenta los niveles educativos donde fueron desarrolladas las investigaciones, objetivos, fecha y lugar de la investigación, población, metodología y conclusiones; aspectos que sirvieron para el posterior análisis.

313

Los estudios muestran que hay diferentes opiniones y experiencias en distintos lugares y contextos educativos frente a los temas. Destacan la importancia de enseñar hábitos alimenticios saludables y la necesidad de intervenir para promoverlos desde la primera infancia.

Se discuten los retos y posibles soluciones para fomentar una alimentación saludable en las escuelas, incluyendo la formación para maestros y padres, así como la necesidad de crear políticas públicas que promuevan la seguridad alimentaria y la actividad física. Por otro lado, las investigaciones resaltan

* Ingeniera en Seguridad y Salud en el Trabajo. liseth.gonzalez93@gmail.com

ORCID: 0009-0009-0524-3670

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila.

Macroproyecto: Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora.

Proyecto de la estanciadora: Representaciones de los Estudiantes del Colegio Rafael Pombo de la Ciudad de Neiva, sobre la "Alimentación" y su Relación con el Rendimiento Escolar.

cómo una buena alimentación puede mejorar nuestras habilidades mentales y ayudarnos a aprender mejor en la escuela.

El proyecto "Representaciones de los Estudiantes del Colegio Rafael Pombo de Neiva sobre la Alimentación y su Relación con el Rendimiento Escolar" y este artículo reconoce la necesidad de educar sobre hábitos saludables y propone integrar la nutrición en los planes de estudio del Huila, en línea con el "Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila" BPIN 2020000100461. Esto enriquecería la educación al considerar la alimentación en todas las áreas de estudio. El proyecto puede mejorar la educación en la región al enfocarse en la relación entre alimentación y rendimiento escolar, promoviendo una formación crítica y transformadora mediante la enseñanza de hábitos saludables y la integración de la nutrición en los planes de estudio.

Palabras clave: alimentación, estado nutricional, rendimiento escolar, estudiantes.

Abstract: This article focused on reviewing several research works related to the categories of nutritional status, school performance and nutrition, based on your search in bibliographic databases and repositories. The information is calculated taking into account the educational levels where the research was developed, objectives, date and place of the research, population, methodology and conclusions; aspects that served for the subsequent analysis.

Studies show that there are different opinions and experiences in different places and educational contexts regarding the topics. They highlight the importance of teaching habits healthy foods and the need to intervene to promote them from early childhood.

The challenges and possible solutions to promote healthy eating in the communities are discussed. schools, including training for teachers and parents, as well as the need to create Public policies that promote food security and physical activity. On the other hand, the Research highlights how good nutrition can improve our abilities. mentally and help us learn better in school.

The project "Representations of the Students of the Rafael Pombo de Neiva School on Food and its Relationship with School Performance" and this article recognizes the need to educate about healthy habits and propose integrating nutrition into the study plans of Huila, online with the "Strengthening of the Knowledge Management System in Education for the Department of Huila" BPIN 2020000100461. This would enrich education by considering nutrition in all areas of study. The project can improve education in the region by focusing on

the relationship between nutrition and school performance, promoting critical and transformative training by teaching healthy habits and integrating nutrition into the curriculum.

Keywords: nutrition, nutritional status, school performance, students.

Introducción

En los últimos años se ha evidenciado un amplio interés en los estudios relacionados con la alimentación en la etapa escolar, siendo visto por muchos investigadores como un factor que influye de manera trascendental en el rendimiento académico de los estudiantes, y por ende, en su estado nutricional. Esta relación no solo es relevante en términos de salud física, sino que también incide directamente en el desarrollo cognitivo, la memoria y la concentración.

Realizar un acercamiento a la manera como las diversas investigaciones han abordado dicha relación es sumamente importante para comprender el contexto escolar, teniendo en cuenta, que éste ha sido influenciado por los nuevos estilos y condiciones de vida, la aparición de nuevos alimentos y nuevas formas de preparación y procesamiento; factores que inciden indiscutiblemente en la manera como actualmente las personas se relacionan con la comida.

La alimentación no solo es una cuestión de nutrición, sino también de educación. Los hábitos alimenticios que desarrollamos en la mesa del comedor, en la cafetería escolar y en el aula, moldean no solo nuestros cuerpos, sino también nuestras mentes y nuestro éxito académico.

Teniendo en cuenta lo anterior, este artículo se enfoca en hacer una revisión bibliográfica, tomando como referencia las categorías de alimentación, rendimiento académico y estado nutricional, para determinar los aportes que las diversas investigaciones han hecho al tema y los posibles caminos que se pueden proyectar para el desarrollo de futuros trabajos de investigación.

Referentes teóricos

Frente a los conceptos de alimentación, estado nutricional y rendimiento escolar existen muchas definiciones y por lo tanto abordajes;

no obstante, en este trabajo se hará una aproximación conceptual a estas categorías teniendo en cuenta las explicaciones más importantes que se encontraron en la revisión bibliográfica.

Alimentación

La alimentación es “el conjunto de acciones para ingerir los alimentos y obtener de ellos todos los nutrientes necesarios que necesita el cuerpo para las capacidades vitales del organismo”. Una buena nutrición de niños y adolescentes contribuye a su crecimiento y desarrollo en la edad adulta, y a la conservación de una buena salud a lo largo de sus vidas. “Una buena nutrición incluye las vitaminas y minerales que nuestros cuerpos necesitan para que funcionen y se mantengan saludables, proporciona suficientes calorías para dar la energía que se necesita la vida diaria” (Bajaña Núñez, 2018, p. 38).

La alimentación es la única forma natural y adecuada de satisfacer las necesidades nutritivas de los individuos, aportando todos los nutrientes como carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y fibra que el cuerpo necesita para cumplir con sus funciones vitales diarias (Yaguachi, González, Burgos y Prado, 2022, p. 58).

La alimentación es importante para sobrevivir y para alcanzar una formación integral desde lo cognitivo, psicomotriz y afectivo durante la etapa de crecimiento de los estudiantes con todos los nutrientes elementales para el desarrollo. Es importante que los niños y sus padres, adopten prácticas alimentarias adecuadas que favorezcan su bienestar físico, mental y social, para mejorar su calidad de vida y desarrollo humano (Ayala, 2022, p. 1, 3).

Una buena alimentación es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que reduce el riesgo de enfermedades vinculadas con la nutrición. Los desajustes alimentarios son la principal causa del desarrollo precoz de gran parte de las enfermedades crónicas o degenerativas (cánceres, enfermedades cardiovasculares, diabetes, obesidad, hipertensión, anemias, entre las más comunes) (FAO, 2009, p. 6).

Rendimiento escolar

A nivel conceptual, el rendimiento escolar es muy difícil de describir, ya que se cuenta con distintos factores que inciden en él. Según Bajaña Nuñez *et al.* (2018):

El rendimiento escolar se define como la proporción entre el producto o resultado obtenido y los medios utilizados. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo, como resultado de una experiencia de formación académica.

Para Caballero, Abello y Palacios (2007) (citados por Ayala, 2022, p. 13) “el rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos”.

Otros autores lo definen como el resultado del aprendizaje dado por la actividad didáctica del docente y producido en el estudiante (Lapo y Quintana, 2018, p. 760).

Hoy en día, el rendimiento escolar puede ser entendido como una medida de las capacidades que pueden manifestar, en forma estimativa, los conocimientos que una persona ha adquirido como consecuencia de un proceso de formación. Además, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Estado nutricional

Es el resultado entre el aporte y sus demandas nutricionales, lo que permite la utilización de nutrientes, mantener las reservas y compensar las pérdidas. (Lapo y Quintana, 2018, p. 757). Loo (2017) (citado por Ayala, 2022, p. 3) manifiesta que “la alteración del estado nutricional se debe a varias causas, por el consumo de una dieta desequilibrada y por el nivel de pobreza que limita a los estudiantes a alimentarse cinco veces al día”.

Metodología

Para la elaboración del presente artículo adoptó un enfoque metodológico descriptivo de tipo documental, que implicó la exploración, organización, sistematización y análisis de un conjunto de documentos relacionados con los conceptos de alimentación, estado nutricional y rendimiento académico.

Se examinaron 50 documentos en total, obtenidos de bases de datos bibliográficas y repositorios, que incluyeron 30 artículos, 4 tesis de pregrado, 10 tesis de maestría y 6 informes de proyectos de investigación. Entre las fuentes consultadas se destacan 6 estudios realizados en Europa, 2 en Estados Unidos y 42 en América Latina, siendo Ecuador, Colombia, México, Perú y España, los que presentan una mayor cantidad de investigaciones en esta área (ver Figura 1). Diez y ocho trabajos fueron publicados entre los años de 1995 y 2014, mientras que treinta y dos fueron publicados entre los años 2016 y 2024, reflejando un creciente interés en el tema.

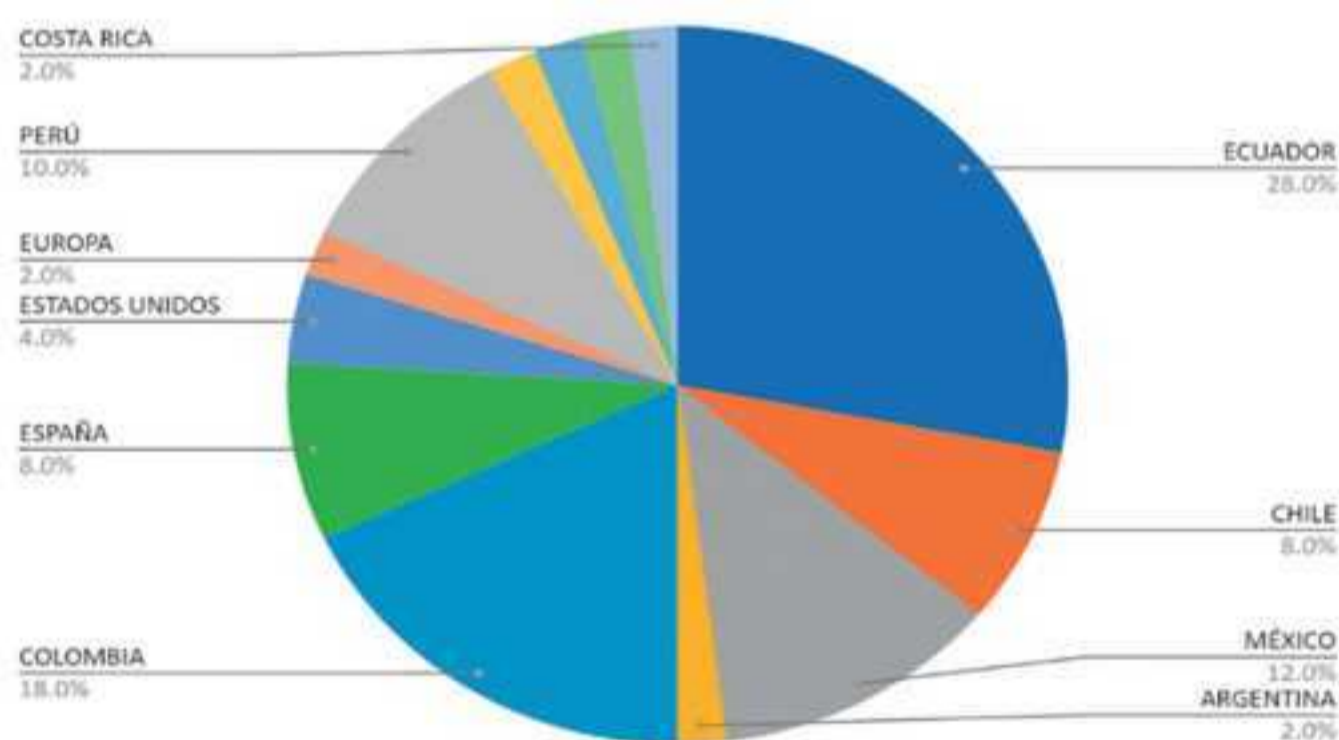


Figura 1. Publicaciones por países.

Nota: El gráfico representa las diferentes publicaciones realizadas en los distintos países desde el año 1995 al 2024.

Para organizar los documentos, se elaboró una base de datos en Excel con fichas de resumen de cada documento, que incluían las siguientes categorías de análisis: título de la investigación, año, lugar de la investigación, objetivo, población y muestra, metodología (tipo de investigación, instrumentos empleados y programas utilizados para el análisis de información) y conclusiones. Una vez recopilada la

información, se utilizó las herramientas de Excel para graficarla según los niveles educativos en los que se llevaron a cabo las investigaciones/experiencias relacionadas con la alimentación de los estudiantes, el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niveles de infancia, primaria, secundaria y universitaria, sin embargo, también se encontraron otras investigaciones donde los sujetos articulados al contexto escolar eran distintos a los estudiantes, figurando entre ellos los padres de familia, directivos y docentes, que en este estudio se tuvieron en cuenta y fueron denominados como otros (Figura 2). Posteriormente, se analizó cada uno de los niveles para identificar sus aportes y los posibles caminos que se pueden proyectar para el desarrollo de futuros trabajos de investigación.

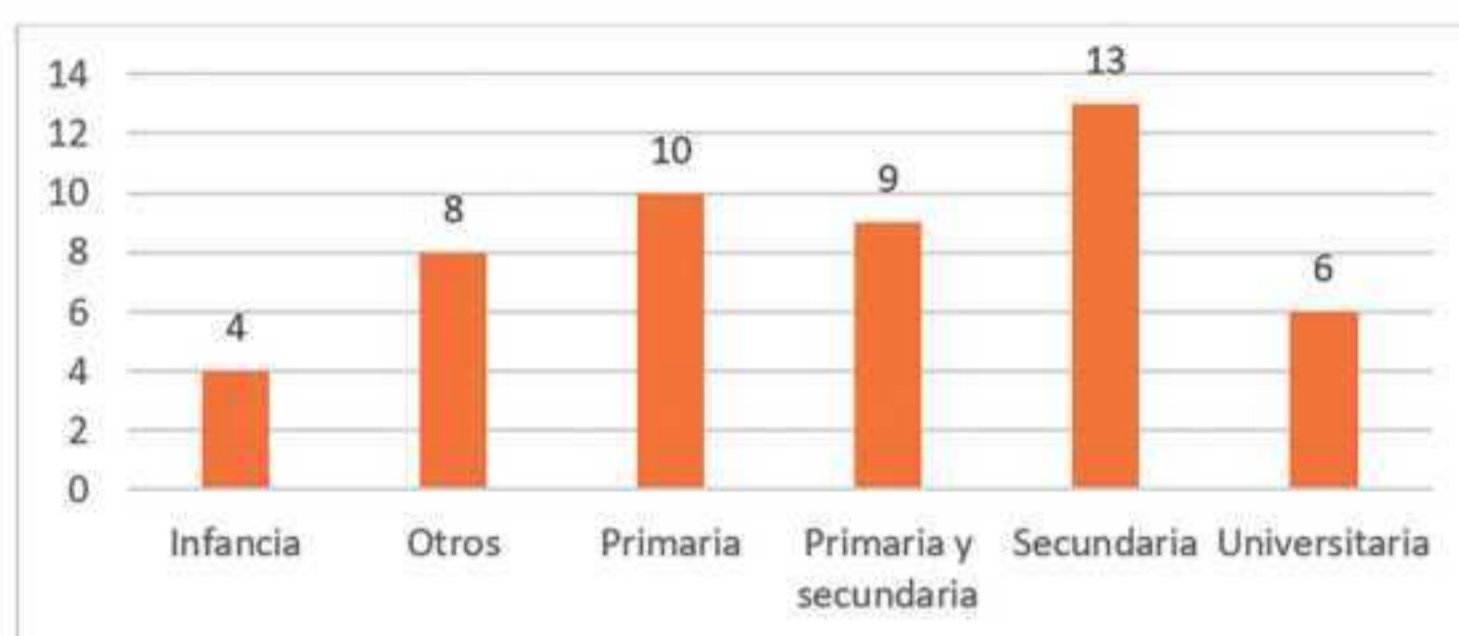


Figura 2. Niveles educativos.

Nota: El gráfico representa los niveles educativos en los que se han realizado las investigaciones sobre las relaciones entre la alimentación, el estado nutricional y el rendimiento escolar.

Resultados

Infancia

Fueron examinados cuatro documentos que presentan estudios sobre la relación entre el estado nutricional y el desempeño académico en niños pequeños. En el primer estudio, llevado a cabo en Perú por Huayhua Huayhua, O. (2024), se evaluaron 120 estudiantes de 6 años, encontrando una asociación moderada entre el estado nutricional y el rendimiento académico. En el segundo estudio, según Cevallos Tapia, L. A. (2017), realizado en Ecuador, y centrado en niños de 3 a 5 años, se concluyó que la desnutrición afecta el rendimiento académico, especialmente en los niños de primer grado. Otro estudio en Ecuador, por Villalobos Ramírez, K. M. (2020), investigó la relación entre los hábitos alimentarios y el

rendimiento académico en niños de 4 a 6 años, resaltando el impacto del confinamiento en dichos hábitos. Por último, según Pérez Jácome *et al.* (2012), un estudio en México con la participación de 483 niños en edad preescolar exploró los efectos de la desnutrición en el aprendizaje y el rendimiento académico, revelando una correlación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar. Estos estudios subrayan la importancia de abordar las necesidades nutricionales para respaldar los logros educativos de los niños.

Primaria

Se ha realizado un análisis completo de la información que relaciona el estado nutricional con el rendimiento académico en la primaria. Encontrando diez documentos que resumen diferentes estudios e investigaciones sobre el impacto de la nutrición en el desempeño escolar de los niños; estas investigaciones se llevaron a cabo en países como Colombia (Esquivel *et al.* 2021 y Daza, 1997); Perú (Flóres, 2024) y Colquicocha, 2009); Ecuador (Alarcón *et al.*, 2022; Santos *et al.*, 2022; Ayala, 2022 y Orozco, 2024); Chile (Cigarroa *et al.*, 2017); y Lima (Sáenz, 2021). Estos estudios se centraron en la relación entre el estado nutricional, los hábitos alimentarios saludables y el rendimiento académico en los niños pequeños. Los investigadores utilizaron diferentes métodos para recopilar datos sobre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos de estos métodos incluyeron estudios descriptivos y correlacionales, que permitieron identificar la relación entre estos dos factores. Los resultados mostraron que existen diferentes grados de correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico. Algunos estudios encontraron una relación significativa entre una buena nutrición y mejores resultados académicos, mientras que otros no encontraron una correlación clara. Además, se descubrió que la implementación de estrategias como huertos escolares, el uso de herramientas tecnológicas y programas educativos pueden ser formas efectivas de mejorar la percepción de los niños sobre la nutrición y promover hábitos alimentarios saludables en entornos educativos. Estas intervenciones pueden ayudar a los niños a comprender la importancia de una buena alimentación y a adoptar hábitos saludables desde temprana edad.

Primaria y secundaria

Nueve documentos, entre artículos y tesis, abordan el tema relacionado con la falta de alimentación saludable como una de las causas que afecta el rendimiento escolar. Núñez *et al.* (2017), en el Ecuador, sostiene que una alimentación saludable puede influir en el desempeño académico de los estudiantes de primaria y secundaria. En Colombia Fajardo *et al.* (2020) y Colantonio (2021), exploran las opiniones, sobre los hábitos alimentarios saludables en niños, ofreciendo recomendaciones útiles al respecto. En México, Théodore *et al.* (2011) y Rivas (2021) examinan las ideas que tiene la sociedad sobre la comida escolar. Desde Estados Unidos, Sánchez *et al.* (2000) revisa los efectos que tiene el desayuno en la capacidad de pensar y su relación con el rendimiento académico. Asimismo, en Ecuador, Benavides *et al.* (2024) analiza cómo los malos hábitos alimentarios pueden afectar el bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria. En Perú, Saintila *et al.* (2016) y Mariluz *et al.* (2019) investigan la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares. Cada estudio utiliza diferentes métodos para explorar cómo la nutrición puede afectar los resultados académicos, y todos resaltan la importancia de promover una alimentación saludable en los entornos educativos.

321

Secundaria

En este nivel se encontraron trece estudios en diversos países. En Colombia, se incluyen investigaciones realizadas por Colantonio (2021), Gómez *et al.* (2021), Sánchez (2021), Ramírez (2014), y Rodríguez *et al.* (2016). En Chile, se menciona el estudio de Ibarra (2019); en Ecuador, el de Lapo, *et al.* (2018); en España, el de Caro, *et al.* (2014); en Europa, el de Gotthelf *et al.* (2017); en Guatemala, el de Rodas (2014); en Madrid, el de Herrero *et al.* (2006); en México, el de Rivas (2021); y en Perú, el de Mariluz *et al.* (2019). Estos estudios exploran la influencia de la alimentación en el desempeño escolar durante la educación secundaria, utilizando métodos cuantitativos, cualitativos, y mixtos. A partir de esta variedad de investigaciones se llegó a la conclusión que durante el confinamiento debido al COVID-19, los estudiantes aumentaron su consumo de frutas, verduras y agua pasando más tiempo frente a las pantallas, lo que les generaba más ansiedad y estrés. Esto, a su vez, parecía influir en una

mayor preocupación por su peso y, en algunos casos, en un aumento en su ingesta de alimentos. Por otro lado, se concluyó que la calidad y variedad de los alimentos disponibles en las escuelas es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes, que la mala gestión de recursos por parte del Estado ha tenido un impacto negativo en los hábitos alimentarios de los estudiantes y que es importante fortalecer la educación sobre una alimentación saludable, ya que puede ser clave para fomentar estilos de vida más saludables entre los jóvenes. Finalmente, los estudios no encontraron una relación clara entre el conocimiento sobre la alimentación saludable y los hábitos de vida de los estudiantes, pero sí determinaron que factores como la ubicación geográfica, las circunstancias personales y ambientales, juegan un papel importante en los hábitos alimentarios de los adolescentes.

Universitarios

Seis documentos examinan varios estudios sobre la percepción de la alimentación y la nutrición entre estudiantes universitarios en diferentes países. En Chile, se destacan las investigaciones de Troncoso (2011) y Badilla *et al.* (2017); en México, las de Nieto *et al.* (2017) y Carreto (2024); en Argentina, las de Espeche *et al.* (2021); y en España, las de Gimeno *et al.* (2021). Estos estudios se centran especialmente en las áreas de salud y enfermería, explorando las percepciones de los estudiantes universitarios sobre alimentación y nutrición, utilizando métodos cualitativos como los análisis fenomenológicos, a partir de los cuales examinan los hábitos alimentarios, los desafíos y las opiniones de los estudiantes. Se destacan temas recurrentes como la falta de tiempo, restricciones económicas y la influencia de las prácticas clínicas en los patrones alimentarios. Por ejemplo, en Argentina, según Espeche *et al.* (2021), se descubrió que muchos estudiantes recurren a alimentos procesados debido a su agenda apretada, mientras que, en México, Troncoso *et al.* (2011) señalan que la formación clínica afecta negativamente los hábitos alimentarios. Estas investigaciones proporcionan información significativa para desarrollar intervenciones que promuevan una alimentación más saludable y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Otros

Ocho estudios nos brindan una visión detallada en torno a la relación entre la alimentación, la nutrición y el rendimiento escolar en diferentes contextos de América Latina. Estos estudios contaron con la participación de profesores, directores, personal escolar y padres de familia. Desde el análisis de cómo son percibidos los huertos escolares en México, como lo presentan Montiel Sánchez *et al.* (2021), hasta la investigación sobre cómo la mala alimentación afecta el desempeño académico en Ecuador, con los trabajos de Cantos (2020), Llinin *et al.* (2024), Heredia (2014), y Moyota, *et al.* (2023); en Colombia, a través de Mesa (2007); y en Costa Rica, con la contribución de Pérez (2014), estos estudios nos dan una idea completa de los desafíos y oportunidades en este campo.

Es importante destacar la importancia de reflexionar críticamente sobre los procesos educativos y la producción de alimentos en las escuelas para mejorar la enseñanza y promover la agroecología. Además, se ha demostrado que una alimentación adecuada, especialmente un desayuno saludable, está asociada con un mejor rendimiento académico en niños y adolescentes. Esto resalta la necesidad de fomentar hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana.

De acuerdo con lo anterior, los estudios analizados en la revisión bibliográfica revelan la importancia de tener una visión integral frente a la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar, desde edades tempranas hasta la educación superior; nos indican, además, que es fundamental promover hábitos alimentarios saludables y buscar estrategias efectivas para intervenir en este aspecto tan importante para el desarrollo académico.

Discusión

La relación entre la alimentación y el rendimiento académico ha sido objeto de interés en numerosos estudios, especialmente en contextos educativos diversos. La influencia de los hábitos alimenticios en el estado nutricional y el desempeño escolar de los estudiantes ha sido un tema relevante en la literatura científica. En este sentido, se abren discusiones

sobre la importancia de promover una alimentación saludable en entornos educativos para favorecer el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Definición e importancia: La alimentación se entiende como el proceso de ingerir alimentos para obtener los nutrientes necesarios, siendo crucial para el crecimiento y la salud en todas las etapas de la vida, especialmente en el desarrollo de niños y jóvenes.

Correlación con el rendimiento académico: Se establece una relación directa entre la calidad de la alimentación y el desempeño escolar, evidenciando que una dieta equilibrada se asocia con un mejor rendimiento académico en los niños y jóvenes.

Factores que influyen en los hábitos alimenticios: La falta de tiempo, la disponibilidad de alimentos saludables y las preferencias individuales son elementos que inciden en los hábitos alimenticios de los estudiantes, a menudo desplazando la alimentación saludable por otras actividades.

Importancia de la educación en alimentación saludable: La educación sobre la alimentación es fundamental para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de una ingesta equilibrada, esto les permite tomar decisiones informadas respecto a su alimentación, promoviendo así hábitos más saludables en los escolares.

Necesidad de intervención temprana: Es importante intervenir desde una edad temprana para promover hábitos alimenticios saludables en los más pequeños de la casa. Además, es necesario diseñar e implementar programas educativos que fomenten una alimentación saludable en las instituciones educativas, ya que estos pueden tener un impacto significativo en la formación de hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana.

Impacto en el rendimiento académico universitario: La calidad de los alimentos consumidos de los universitarios también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Por ello, es importante analizar los patrones de alimentación en distintos momentos del día para comprender mejor su impacto en el desempeño académico.

Necesidad de educación y capacitación: Tanto maestros como padres requieren una mayor formación y conciencia sobre alimentación adecuada para brindar un mejor apoyo al desarrollo cognitivo y académico de los escolares.

Intervenciones y políticas: Es esencial implementar estrategias de intervención y programas educativos que promuevan una alimentación saludable tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Además, se requieren políticas públicas que aborden la seguridad alimentaria y fomenten la actividad física.

Desafíos y soluciones: Superar los desafíos como la falta de conocimiento y la disponibilidad de alimentos poco saludables no es tarea sencilla, ya que requiere soluciones que aborden núcleos temáticos y problemáticos en la alimentación; esto incluye la promoción de hábitos saludables y la colaboración con organizaciones, empresas, entre otras, para abordar la seguridad alimentaria de manera integral.

Conclusiones

Al finalizar este análisis de la amplia literatura sobre la relación entre la alimentación, el estado nutricional y el rendimiento académico, se desprenden conclusiones claras y llamados a la acción que merecen nuestra atención. En primer lugar, queda claro que la alimentación no es solo un acto de consumo, sino un elemento fundamental en el desarrollo integral de las personas, especialmente en el ámbito educativo. Desde la infancia hasta la universidad, nuestros hábitos alimenticios tienen un impacto significativo en nuestro rendimiento académico y bienestar general.

Los resultados de este estudio refuerzan la importancia de promover una alimentación saludable en los entornos educativos, así como de diseñar e implementar programas educativos que fomenten hábitos alimentarios saludables desde temprana edad. La educación juega un papel fundamental en este proceso, capacitando tanto a maestros como a padres para brindar un apoyo adecuado al desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Por otra parte, es importante reconocer los desafíos que enfrentamos en el camino hacia una alimentación más saludable en las instituciones educativas. Desde la falta de tiempo hasta

la disponibilidad de alimentos poco saludables, existen obstáculos que requieren soluciones innovadoras y colaborativas. Además, las políticas públicas desempeñan un papel clave en la promoción de la seguridad alimentaria.

Estos estudios también nos permiten abrir otras posibles abordajes de investigación relacionados con la implementación y evaluación de programas para mejorar la alimentación de los estudiantes; estudios relacionados con la influencia que tienen los ingresos familiares con el acceso a los alimentos saludables y la seguridad alimentaria; relación entre la salud mental (ansiedad, depresión, estrés) con la alimentación y el rendimiento académico, influencia de los medios de comunicación y redes sociales en la alimentación y el rendimiento académico; influencia de la actividad física en el estado nutricional, la recepción de la alimentación por parte del cuerpo y el rendimiento escolar; políticas públicas y escolares en torno a la alimentación y el rendimiento escolar; entre otros.

En el contexto del Proyecto BPIN 2020000100461, se destaca la importancia de promover hábitos alimenticios adecuados desde la etapa escolar y cómo esto afecta el rendimiento académico. Este enfoque promueve la reflexión crítica y propone soluciones para implementar hábitos alimenticios saludables en entornos educativos, contribuyendo a una educación más integral y consciente.

Referencias Bibliográficas

- Ayala Camalle, R. I. (2022). *Los hábitos alimenticios saludables y el rendimiento escolar en los niños/as del subnivel elemental* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Badilla Norambuena, C., Díaz Osorio, C., García de la Fuente, D. & Zúñiga Sánchez, R. (2017). *Percepción de estudiantes de enfermería sobre su alimentación durante la realización del módulo de Cuidados del Niño y Adulto* (Doctoral dissertation, Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Salud).
- Bajaña-Nuñez, R., Quimis-Zambrano, M. F., Sevilla-Alarcón, M., Vicuña-Monar, L. & Calderón-Cisneros, J. (Mayo de 2018). *Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador*. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/facsalud-unemi/article/view/580/456>

-
- Benavides, M. A. R., Jaramillo, C. M. B., Navarrete, K. J. Z. & Ochoa, E. I. M. (2024). *El bajo rendimiento académico por falta de una alimentación saludable de los alumnos del nivel medio de la Unidad Educativa Provincia De Los Ríos, en la Ciudad de Guayaquil*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9282014>
- Burgos, N. (2007). *Alimentación y nutrición en edad escolar*.
- Cantos Reinoso, A. P. (2020). *Desnutrición y su impacto en el rendimiento escolar*.
- Caro, L. G. C., Pérez, L. M. L. & Preciado, V. G. (2014). Análisis de los conocimientos sobre el desayuno saludable y su relación con los hábitos de estilo de vida y el rendimiento académico en la enseñanza secundaria obligatoria. *Endocrinología y Nutrición*, 61(5), pp. 242-251.
- Carreto-Guadarrama, F. (2024). Calidad de la dieta y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Acupuntura Humana Rehabilitatoria. *Revista RedCA*, 6(18), pp. 91-101.
- Cevallos Tapia, L. A. (2017). *El estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la escuela fiscal mixta Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga* (Bachelor's thesis).
- Cigarroa, I., Sarqui, C., Palma, D., Figueroa, N., Castillo, M., Zapata-Lamana, R. & Escorihuela, R. (2017). Estado Nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bío Bío (Chile): Estudio transversal. *Revista chilena de nutrición*, 44(3), pp. 209-217.
- Colantonio Goncalves, A. G. Características de los entornos alimentarios: percepción sobre alimentación saludable y hábitos alimentarios en población adolescente antes y durante el confinamiento por COVID-19.
- Colquicocha, J. (2009). *Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la IE Huáscar N° 0096, 2008*.
- Daza, C. H. (1997). Nutrición infantil y rendimiento escolar1. *Colombia médica*, 28(2), pp. 92-98.
- Educación, M. d. (2021). *Alimentación Saludable*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/Cartilla-1-Alimentacion-Saludable.pdf>
- Espeche, R. R. & Rojo, M. D. (2021). Percepción sobre alimentación y modo de consumo de estudiantes de la asignatura Enseñanza en Enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(2), pp. 145-159.
- Esquivel Torres, L, González Chaguando, M. y Peña Quintero, P. (2021). *La huerta escolar como estrategia pedagógica soportada con herramientas tic, orientada a mejorar la percepción nutricional y la sana alimentación en los niños y niñas de la institución educativa la arcadia sede la Guadualeja del municipio de Algeciras, Huila*. Universidad de Cartagena.

-
- Fajardo, A., Martínez, C., Moreno, Z., Villaveces, M. & Céspedes, J. (2020). Percepción sobre alimentación saludable en cuatro instituciones escolares. *Revista Colombiana de Cardiología*, 27(1), pp. 49-54.
- FAO. (2021). *Glosario de Términos*. Obtenido <https://www.fao.org/3/am401s/am401s07.pdf>
- Gimeno Tena, A. & Esteve Clavero, A. (2021). Relación entre los hábitos saludables y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universitat Jaume I. *Nutrición Clínica Y Dietética Hospitalaria*, 41(2). <https://doi.org/10.12873/412gimeno>
- Gómez Cerón, A. E. & Lambis Núñez, A. D. (2021). *Factores socioculturales relacionados con el desempeño escolar de las estudiantes de secundaria internas-externas, su significado desde la perspectiva de los actores educativos y estrategias de mejoramiento*. Institución Educativa Jorge Villamil Ortega, Gigante, Huila. 2020 (Doctoral dissertation, Universidad Surcolombiana).
- González, S. A. N. T. I. A. G. O., Quizhpe, R., Armijos, R. & Álvarez, A. (2006). *Influencia de la televisión en el estado nutricional y rendimiento escolar de los niños y niñas de la unidad educativa Abelardo Tamariz-Ciudad de Cuenca 2004-2005* (Doctoral dissertation, Tesis para obtención de título de la Facultad de Ciencias Médicas, 2006: 136).
- Heredia Chamorro, A. E. (2014). *La mala alimentación y su incidencia en el desempeño académico de los niños y niñas del primer año de educación Básica del Jardín Los Nardos del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010* (Master's thesis).
- Huayhua Huayhua, O. (2024). *Estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2022*.
- Ibarra Mora, J. (2019). *Valoración de la actividad física, los hábitos alimentarios y su relación con el rendimiento académico en escolares adolescentes de la Fundación COMEDUC (Chile)*.
- Lapo-Ordoñez, D. A. & Quintana-Salinas, M. R. (2018). Relación entre el estado nutricional por antropometría y hábitos alimentarios con el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(6), pp. 755-774.
- Lapo-Ordoñez, D. A. & Quintana-Salinas, M. R. (2018). Relación entre el estado nutricional por antropometría y hábitos alimentarios con el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(6), pp. 755-774.
- Flores, E. (2024). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de educación primaria de la Institución "José Carlos Mariátegui" del distrito de San Clemente - Pisco octubre-diciembre del 2022*. <https://repositorio.unica.edu.pe/items/9f87cc74-6216-4bfb-afa3-e6a80add482f>

-
- Llinin, G. S. S. & Noriega, J. R. O. (2024). Análisis de la alimentación contextualizada en niños prescolares y escolares en Latinoamérica: revisión sistemática. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 9(1), pp. 633-658.
- Mariluz, M. Q. S. & Hernán, F. T. R. (2019). *Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/a2096b97-ac5b-4b49-8382-46453d05d247>
- Mesa, S. L. R. (2007). Percepciones frente a la alimentación y nutrición del escolar. *Perspectivas en nutrición humana*, 9(1), pp. 23-35.
- Montiel Sánchez, C. E., Aldasoro Maya, E. M., Guzmán Cáceres, M., Saldívar Moreno, A. & Rodríguez Robles, U. (2021). Representaciones sociales de huertos escolares: Hacia la construcción de proyectos educativos desde la pedagogía crítica. *Acta universitaria*, 31.
- Moyota-Flores, C. A. & Piguave-Reyes, J. M. (2023). Deficiencia nutricional y su impacto en el desarrollo académico en niños en etapa escolar. *MQRInvestigar*, 7(4), pp. 2836-2865.
- Nieto-Orozco, C., Sangochian, A. C., Signoret, N. T., González, E. V., Tolentino-Mayo, L. & Vergara-Castañeda, A. (2017). Percepción sobre el consumo de alimentos procesados y productos ultraprocesados en estudiantes de posgrado de la Ciudad de México. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), pp. 82-88.
- Nuñez, R. B., Zambrano, M. Q., Alarcón, M. S., Monar, L. V. & Cisneros, J. C. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *FACSALUD-UNEMI*, 1(1), pp. 34-39.
- Orozco Valencia, M. J. (2024). *La alimentación equilibrada en el proceso de aprendizaje de los niños de 2do grado de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" del Cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Pérez Fernández, M. D. L. Á. (2014). *Emprendedurismo social. Promover el voluntariado corporativo de las empresas de alimentos, para prevenir el bajo rendimiento escolar por mala nutrición en Costa Rica*.
- Pérez Jácome, A., Gutierrez Hernandez, G., Vela Gutierrez, G. & Flores Guillen, L. E. (2012). *Efectos de la malnutrición en el aprendizaje y rendimiento escolar en niños preescolares en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México*.
- R, H. L. & C, F. B. J. (s. f.). *Estudio sobre el desayuno y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112006000300009
- Ramírez de Peña, D. A. (2014). *Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita)* (Doctoral dissertation).

-
- Rivas, A. B. (2021). Alimentación en escolares y su relación con el aprovechamiento escolar. *CiNTEB Ciencia Nutrición Terapéutica Bioética*, 1(1), pp. 28-28.
- Rodas, L. (2014). *Desayuno nutritivo y rendimiento escolar en el aula*.
- Rodríguez-Villalba, L. F., Ramírez-Vélez, R. & Correa-Bautista, J. E. (2016). Estado nutricional y etapas de cambio comportamental frente a la actividad física en niños y adolescentes de Bogotá, Colombia: estudio FUPRECOL. *Nutrición Hospitalaria*, 33(5), pp. 1066-1073.
- Saenz Benites, M. E. (2021). Percepción de alimentación saludable y su relación con el estado nutricional en los escolares de la IE Micaela Bastidas, Lince-2019.
- Sánchez, E. J. B. & Dussán, G. D. C. (2021). Representaciones sociales sobre alimentación saludable y consumo responsable en estudiantes de grado octavo del instituto San Ignacio De Loyola (Bogotá). *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, pp. 2737-2745.
- Sánchez, J. A. & Serra, L. L. (2000). Importancia del desayuno en el rendimiento intelectual y en el estado nutricional de los escolares. *Rev.Esp. Nutr. Comunitaria*, 6(2), pp. 53-95.
- Santos Holguín, S. A. & Barros Rivera, S. E. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. *Vive Revista de Salud*, 5(13), pp. 154-169.
- Théodore, F. L., Bonvecchio Arenas, A., Blanco García, I. & Carreto Rivera, Y. (2011). Representaciones sociales relacionadas con la alimentación escolar: el caso de las escuelas públicas de la Ciudad de México. *Salud colectiva*, 7, pp. 215-229.
- Troncoso Pantoja, C. (2011). Percepción de la alimentación durante la etapa de formación universitaria, Chile. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 20(2), pp. 83-89.
- Villalobos Ramírez, K. M. (2020). *Relación de los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar en niños en etapa preescolar*.
- Vista de Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de 7 a 14 años de la Institución Educativa Mi Jesús, Lurigancho, Lima. (s. f.). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/232/232
- Yaguachi, R, González, W. Burgos, E. y Prado, A. (2022). Evaluación antropométrica, alimentaria y rendimiento físico en escolares. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 42(2).

PAPEL DE LA ACADEMIA EN LA FORMACIÓN DE LOS PERIODISTAS DEPORTIVOS DE NEIVA

IMPORTANCIA DA ACADEMIA NA FORMAÇÃO DOS JORNALISTAS ESPORTIVOS DE NEIVA

THE ROLE OF ACADEMIA IN THE TRAINING OF SPORTS JOURNALISTS IN NEIVA

Jorge Camilo Puentes*

Resumen: El periodismo deportivo es una modalidad de la comunicación que en los últimos años ha ganado interés a nivel mundial y en la ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila (sur de Colombia) no es la excepción. Mediante una encuesta se buscó conocer el nivel de formación especializada de los periodistas que cubren informaciones deportivas en la ciudad de Neiva, la cual evidenció que la formación académica de los periodistas deportivos en Neiva se viene consolidando frente a la tradición del empirismo, aunque

331

* Periodista Deportivo egresado de la Universidad Surcolombiana y Magister en Periodismo de la Universidad del Rosario (Bogotá), con más de 10 años de experiencia en el tratamiento de noticias informativas en diferentes plataformas, además de escritor de tres libros especializados en el tema, actualmente Periodista y Director del sitio web Rincón Deportivo, Periodista de la Liga de Fútbol del Huila y estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana. puentesl.jorge@gmail.com

ORCID: 0009-0006-7506-6196

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila.

Macroproyecto: Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora.

Proyecto del estanciado: Propuesta pedagógica para la enseñanza del periodismo deportivo en la Universidad Surcolombiana.

también hay nuevos desafíos en lo que respecta a la educación especializada en el periodismo deportivo en la ciudad, los cuales tienen que ver con un mayor conocimiento por parte de los periodistas de los antecedentes y características de las prácticas deportivas en el departamento, una mayor comprensión de las implicaciones sociales y culturales de su labor informativa en las audiencias, y una visión más integral del deporte que vaya más allá del fútbol profesional y comprenda otras dinámicas deportivas, inclusive las comunitarias, universitarias y amateurs, de tal manera que se pueda desarrollar una mayor articulación entre la Universidad y los saberes y experiencias territoriales en el área de la formación de los periodistas deportivos de la ciudad de Neiva.

Palabras clave: deporte, periodismo deportivo, formación de los periodistas.

Resumo (PT): O jornalismo esportivo é uma modalidade de comunicação que nos últimos anos tem ganhado interesse mundial e na cidade de Neiva, capital do departamento de Huila (sul da Colômbia), não é exceção. Através de uma pesquisa, buscou-se conhecer o nível de formação especializada dos jornalistas que cobrem informações esportivas na cidade de Neiva, evidenciando que a formação acadêmica dos jornalistas esportivos em Neiva está se consolidando em relação à tradição do empirismo, embora também haja novos desafios em relação à educação especializada em jornalismo esportivo na cidade, os quais dizem respeito a um maior conhecimento por parte dos jornalistas sobre os antecedentes e características das práticas esportivas no departamento, uma compreensão maior das implicações sociais e culturais de seu trabalho informativo nas audiências, e uma visão mais abrangente do esporte que vá além do futebol profissional e compreenda outras dinâmicas esportivas, incluindo as comunitárias, universitárias e amadoras, de modo que se possa desenvolver uma maior articulação entre a Universidade e os saberes e experiências territoriais na área da formação dos jornalistas esportivos da cidade de Neiva.

Palavras clave: esporte, jornalismo esportivo, treinamento dos jornalistas.

Abstract (EN): Sports journalism is a form of communication that has gained worldwide interest in recent years, and in the city of Neiva, the capital of the Huila department (southern Colombia), it is no exception. Through a survey, the aim was to understand the level of specialized training of journalists covering sports news in the city of Neiva, which revealed that the academic training of sports journalists in Neiva is consolidating in contrast to the tradition of empiricism. However, there are also new challenges regarding specialized education in sports journalism in the city, which involve a deeper understanding among journalists of the background and characteristics of sports practices in the department, a greater comprehension of the social and cultural implications of

their informative work on audiences, and a more comprehensive view of sports that extends beyond professional soccer to encompass other sports dynamics, including community, university, and amateur sports. This aims to foster greater collaboration between the university and local knowledge and experiences in the training of sports journalists in the city of Neiva.

Keywords: sport, sports journalism, journalist training.

Introducción

Como toda actividad cultural del ser humano a lo largo de su historia, el deporte ha estado de forma permanente, ya sea como mera actividad física y recreativa o como competencia. La modalidad del deporte competitivo, aunque con raíces en la antigüedad, ha tomado forma y desarrollo desde finales del siglo XIX.

Pero más allá del mero escenario recreativo, el deporte se ha convertido en una dimensión cultural que permea diferentes facetas del ser humano. Alcoba (2004) señaló que el deporte “ha invadido todas las áreas de la sociedad, promoviéndose a su alrededor multitud de juicios para todos los gustos y sabores. El deporte, por tanto, se ha convertido en la actividad más democrática de cuantas realiza el ser humano” (p. 11).

Con su llegada a los medios de comunicación modernos, aparece el *periodismo deportivo* como una especialidad de la comunicación, dedicada al cubrimiento de las actividades deportivas; al respecto Molina Vizcarra (2009) expresó que “el periodismo deportivo es el vínculo del progreso común entre medios y deporte. Es la red que los ata, que acerca a las audiencias a ambos y sostiene un espectáculo económico, social y cultural en evolución constante”.

Hoy en día, teniendo en cuenta la creciente complejidad del mundo del deporte y las nuevas tendencias en la formación profesional en el campo, es necesario el desarrollo de procesos formativos de profesionales capacitados para atender esa realidad. Al respecto, Delgado Socatelli (2001) dijo que “el ejercicio profesional del periodismo especializado en deporte implica que las instituciones educativas busquen el mejoramiento de sus currícula, para formar un profesional capaz de insertarse en el ambiente y satisfacer las demandas sociales de información especializada” (p. 98).

A nivel mundial la educación superior experimenta un creciente interés hacia el periodismo deportivo como campo de estudio. Tan solo en el ámbito iberoamericano destacan países como Argentina, Brasil, México y España, los cuales han logrado un importante desarrollo en la formación profesional de los periodistas deportivos; solo en España, Montero Ramos (2022) reveló que 22 universidades españolas ofrecen cursos de periodismo deportivo en sus programas de periodismo, si bien la mayoría lo toman como una asignatura optativa.

En Colombia el interés por la formación en el periodismo deportivo es muy reciente: primero con algunas academias que ofrecían cursos de locución deportiva y luego en las universidades, principalmente en Bogotá, aunque también hay experiencias en Cartagena, Ibagué, Medellín y Cali, en esta última donde se ofrece el periodismo deportivo en formación posgradual.

En el caso de Neiva, la Corporación Unificada Nacional (CUN) ha ofrecido el periodismo deportivo como asignatura de su programa de Comunicación Social, aunque al principio lo ofreció como un programa técnico profesional; por su parte la Universidad Surcolombiana integró el periodismo deportivo en su pregrado de Comunicación Social y Periodismo en la modalidad de asignatura electiva desde 2020.

Sin embargo, en materia de Trabajos de Grado en Neiva, solo en la Universidad Surcolombiana y de acuerdo con su repositorio institucional, hay tres trabajos de grado enfocados en el tema del periodismo deportivo, en más de dos décadas de labores del programa de Comunicación Social y Periodismo, por medio de los cuales se estudian los discursos radiales durante las transmisiones de los partidos del Atlético Huila en una de las emisoras nacionales, y se proponen las bases para la creación de una revista deportiva regional o se analiza la publicación oficial del Atlético Huila (Puentes, Barreto y Quintero, 2009; Cortés y Sierra, 2018; Cardona, 2019).

La tendencia regional del periodismo deportivo, sumado a la forma en la que conquista espacios dentro de la educación superior, da pie para el siguiente interrogante: ¿qué tipo de formación tienen los periodistas deportivos de la ciudad de Neiva?

Para dar respuesta a esa pregunta se desarrolló en el contexto de nuestra investigación una encuesta a los periodistas deportivos de Neiva con el objetivo de conocer su formación en periodismo deportivo, así como sus aspiraciones en materia de formación especializada, la pertinencia de ese conocimiento con la realidad regional y las condiciones laborales en las que desarrolla su trabajo.

Esta investigación hace parte del semillero de investigación del proyecto “Fortalecimiento del sistema de gestión de conocimiento en educación para el departamento del Huila”, concretamente del macroproyecto “Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora”, el cual se articula para Neiva y los municipios del norte del Huila, el cual se adelanta por parte de la Universidad Surcolombiana y Centro Internacional de Desarrollo Humano (Cinde), con el apoyo del Ministerio de Ciencias.

Además, el artículo constituye un avance parcial del trabajo de grado denominado ‘Propuesta curricular para la enseñanza del periodismo deportivo en la Universidad Surcolombiana’, por medio del cual se busca la generación de una propuesta de formación para los periodistas deportivos del departamento. La relación del mencionado Trabajo de Grado con el macroproyecto mencionado, se logrará en la medida que los resultados de la investigación estén en comunión con los saberes y las experiencias del territorio: a nivel periodístico y deportivo el Huila es una región que encierra una serie de prácticas socioculturales asociadas al deporte, las cuales rara vez son tenidas en cuenta por los periodistas deportivos o los estudiantes de comunicación que aspiran a serlo, lo cual redundará en la estrechez y el débil alcance de su ejercicio comunicacional.

Tal y como lo precisan Pérez - Flórez y Muñoz - Sánchez (2018): “el deporte es una actividad multidimensional que se encuentra imbricada en distintas esferas y niveles de nuestra sociedad” (p. 32), algo que los medios y los programas de Comunicación Social y Periodismo no deben perder de vista, más si se tienen en cuenta las particularidades socioculturales de cada territorio donde se practica el deporte.

Los resultados parciales que se presentan en este artículo, se relacionan con el segundo objetivo específico del Trabajo de Grado ya mencionado,

el cual consiste en “describir las prácticas periodísticas profesionales y la labor de los medios de información que desarrollan el periodismo deportivo en el Huila, entre 2019 y 2023”.

Metodología

Para la escritura del presente avance de la investigación, se lleva a cabo una metodología de tipo mixto. Como parte del enfoque cuantitativo se aplicó una encuesta a periodistas deportivos en ejercicio de la ciudad de Neiva.

Para tal fin, se desarrolló un listado de personas que cubren temas deportivos en la ciudad de Neiva y se les envió a sus correos electrónicos una encuesta en Google Forms. La encuesta estuvo dirigida a 20 periodistas deportivos de la ciudad de Neiva, quienes se dedican de forma total o parcial al cubrimiento de informaciones deportivas en diferentes espacios (prensa escrita, radio, televisión, internet y redes sociales); del grupo al cual se le envió la encuesta, la respondieron 14 periodistas.

El enfoque cualitativo de la indagación se puso en práctica mediante la técnica de la revisión bibliográfica de artículos académicos sobre periodismo deportivo, así como algunos libros y capítulos de libro de reciente publicación sobre la misma temática, con la finalidad de aproximarnos al estado actual de la discusión sobre la formación de periodistas deportivos en Iberoamérica, principalmente.

Resultados y discusión

Un total de nueve preguntas se hicieron a los periodistas de la ciudad de Neiva, la gran mayoría de las cuales fueron opción múltiple con única respuesta. En primer lugar se preguntó: ¿Es usted Comunicador Social y Periodista de profesión?; en ese sentido se destaca que la gran mayoría de los profesionales encuestados, son personas egresadas de una carrera de Comunicación Social y Periodismo (un 78.6 por ciento, 11 personas), lo cual evidencia un cambio importante considerando que por muchos años el periodismo deportivo en el Huila estuvo marcado por el empirismo, esto es, un ejercicio del oficio basado en la experiencia práctica pero sin sustento en una formación universitaria; el resto de los encuestados que

no tienen título de Comunicadores Sociales y Periodistas, acreditan haber estudiado, producción de medios audiovisuales, otras carreras o no haber concluido los estudios de comunicación social (Ver Figura 1).

¿Es usted Comunicador Social y Periodista de profesión?

14 respuestas

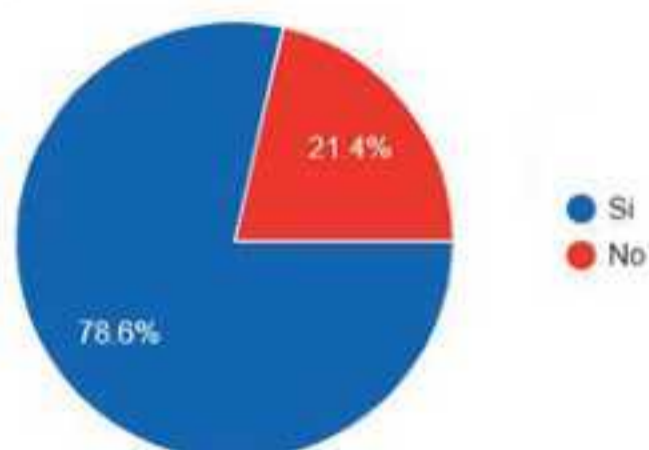


Figura 1. Formación universitaria de los periodistas deportivos de Neiva.

Fuente: Datos del autor de este artículo con base en una encuesta a periodistas deportivos de Neiva.

En Colombia, históricamente, el periodismo deportivo ha estado ligado por décadas a la formación empírica; en ese sentido Trilleras Roa (2005), mencionó que “antiguamente los periodistas de Colombia eran empíricos, es decir, se hicieron profesionales en la ‘Universidad de la Vida’, pero fue y es, un periodismo que se hace con mucho amor, vocación y sobre todo para prestarle un servicio a la comunidad” (p. 190).

La segunda pregunta de la encuesta fue sobre el tipo de formación especializada en periodismo deportivo que recibió el periodista, y en las respuestas se evidencia que del grupo encuestado el 14,3% recibió formación en periodismo deportivo mediante materia electiva en un programa universitario de pregrado y el 7,7% por medio de una asignatura regular del plan de estudios, para un total de 22 % de encuestados que tuvieron una formación especializada de tipo universitario. Un significativo 50% de los encuestados se formaron en periodismo deportivo al margen de la educación superior: mediante la experiencia laboral, basada en algunos nexos familiares en medios de comunicación, lecturas y seminarios de educación no formal, etc. (Ver Figura 2).

¿Llegó a recibir alguna formación en periodismo deportivo?

14 respuestas

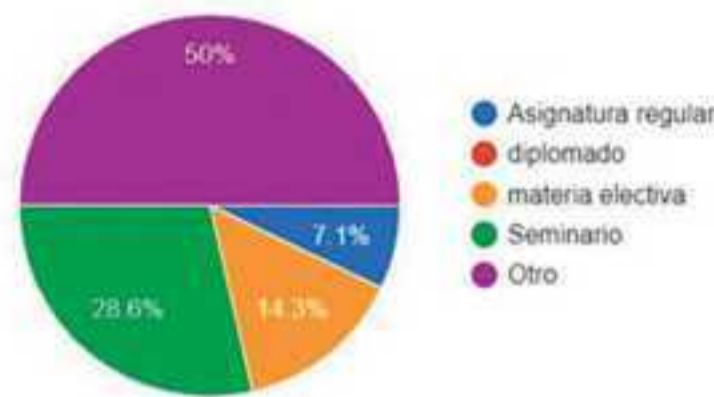


Figura 2. Formación en periodismo deportivo de los periodistas deportivos de Neiva.

Fuente: Datos del autor de este artículo con base en una encuesta a periodistas deportivos de Neiva.

Cabe destacar que los resultados expresados en esta pregunta, confirman en el ámbito regional que el periodismo deportivo no se incluye como área específica de formación en la gran mayoría de las universidades colombianas, y las pocas que lo incluyen en sus planes de estudios, lo hacen mediante la asignatura electiva o el diplomado.

Pese a esa situación, la mayoría de los encuestados (un 78.6%) están de acuerdo en que la formación que han recibido, es pertinente con la realidad que viven dentro de su ejercicio profesional en el área (Ver Figura 3).

¿Considera que la formación que recibió en materia de periodismo deportivo es pertinente con la labor que viene realizando?

14 respuestas

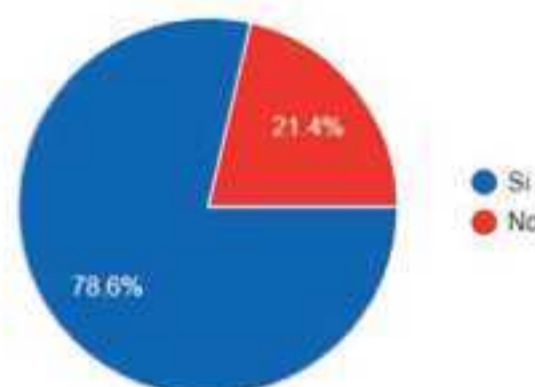


Figura 3. Grado de pertinencia de la formación de los periodistas deportivos de Neiva.

Fuente: Datos del autor de este artículo con base en una encuesta a periodistas deportivos de Neiva.

Frente a la pregunta sobre la necesidad de reforzamiento de conocimientos en deportes, la mayoría de los encuestados (92.9%) reconoce que debe reforzar sus bases o conocimientos en materia de

periodismo deportivo; algo que han expresado en una gran variedad de respuestas expresadas por ellos mismos, que subrayan una demanda de conocimientos en otros deportes diferentes al fútbol, en el manejo de contenidos digitales, formación en entrevistas, televisión y temas empresariales (Ver Figura 4).

¿Cree usted que necesita reforzar sus bases o conceptos formativos en materia deportiva?

14 respuestas

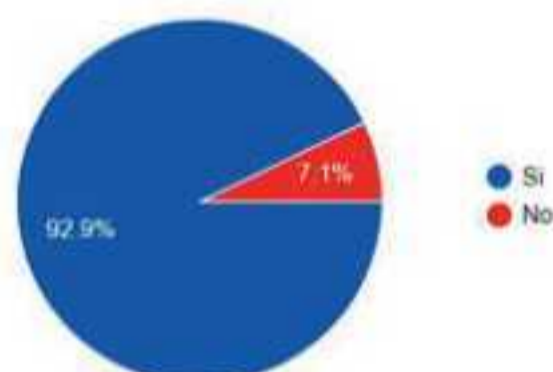


Figura 4. Necesidad de reforzamiento educativo de los periodistas deportivos de Neiva.

Fuente: Datos del autor de este artículo con base en una encuesta a periodistas deportivos de Neiva.

Además de la formación especializada en periodismo deportivo, la encuesta trató otros temas relacionados con la situación laboral de los periodistas: se indagó por el tiempo de dedicación al periodismo deportivo; en ese sentido, el 57.1 % de los encuestados manifestaron que se dedican en forma exclusiva al periodismo deportivo, mientras que el resto de los encuestados realiza simultáneamente trabajos en otras áreas del periodismo e incluso de la comunicación (Ver Figura 5).

Esta última realidad es algo muy común en las plazas o ciudades intermedias, como Neiva, en donde el periodista habitualmente “hace de todo”. La ausencia de una cultura de prensa especializada y el imaginario (ya desgastado) de que el periodista debe ser capaz de desempeñarse en todas las áreas de la profesión, forman parte de la cultura profesional del periodismo en el Huila, en particular el de Neiva.

¿Se dedica a tiempo completo al periodismo deportivo o lo comparte con otras labores de la comunicación?

14 respuestas

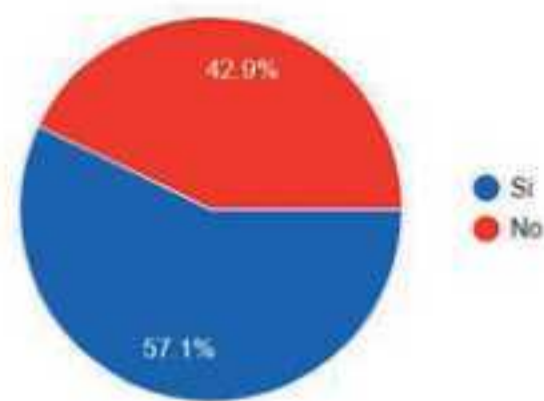


Figura 5. Porcentaje de dedicación de tiempo por parte de los periodistas deportivos hacia el deporte en Neiva.

Fuente: Datos del autor de este artículo con base en una encuesta a periodistas deportivos de Neiva.

Históricamente al periodismo deportivo se le ha catalogado en los diversos países como una rama menor o “poco seria” de la comunicación. Márquez Ramírez (2020) destacó algunos de los problemas que aun afronta el periodismo deportivo para ser valorado como una modalidad de prestigio, entre los cuales se encuentran: las dificultades para cumplir su papel de vigilancia y control social, la banalización de los contenidos, su interés por los rumores, la subordinación al infoentretenimiento o los intereses comerciales (p. 69).

Como consecuencia de ello, muchos consideran al periodismo deportivo como una modalidad de bajas exigencias o un simple oficio ‘de paso’ para periodistas, mientras consiguen una mejor oportunidad, algo que es muy común en ciudades intermedias como Neiva, donde la memoria del periodismo ha revelado casos de periodistas que compaginan el periodismo deportivo con otras ramas de la profesión o periodistas que iniciaron su carrera profesional en el deporte, pero que luego dejaron esta rama para optar por cubrir otros temas periodísticos o a dedicarse a otras modalidades de la comunicación.

También se indagó en la encuesta a periodistas neivanos sobre el tipo de vinculación laboral de los periodistas, y las respuestas de los encuestados revelaron que la gran mayoría son “independientes” (64.3 por ciento), es decir: tienen sus propios canales o medios de comunicación, ya sea en la radio o en las redes sociales. De otro lado, el 21.4% de los periodistas deportivos se encuentra bajo la modalidad laboral de prestación de servicios. Del grupo de personas encuestadas con vinculación laboral, se

destaca que solo una (1) persona tiene contrato a término indefinido y otra tiene un contrato a término fijo (Ver Figura 6).

¿Qué tipo de vinculación laboral tiene, con relación al trabajo de periodista deportivo?

14 respuestas

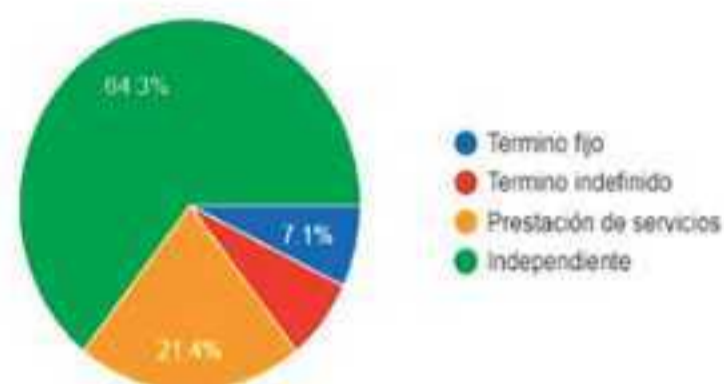


Figura 6. Vinculación laboral de los periodistas deportivos de Neiva.

Fuente: Datos del autor de este artículo con base en una encuesta a periodistas deportivos de Neiva (2023).

De lo anterior se pueden derivar dos situaciones: la primera es que la mayor parte de los encuestados ya no son empleados de medios, sino que han creado su propia empresa o espacio de comunicación y, en consecuencia, poseen o cultivan cierta imagen personal como periodistas, desligada de las dinámicas de los medios establecidos. Sobre ese aspecto, y aprovechando el auge de las redes sociales, Lara Padilla (2009) explicó que con esto los periodistas “cuentan con la ventaja de trabajar con un mayor grado de independencia, fuera de imperativos editoriales y económicos” (p. 12).

La segunda situación tiene que ver con una tendencia negativa que desde hace varios años hace carrera en el periodismo colombiano: la precaria situación económica del gremio. Hoy en día muy pocos periodistas tienen un contrato estable que incluya, además del salario, las respectivas prestaciones sociales; en muchos casos el periodista que percibe un salario, no necesariamente recibe las prestaciones sociales (seguridad social). A ello se le agrega que en la mayoría de los escenarios el periodista que tiene un contrato laboral, sea de nómina o prestación de servicios, no siempre recibe su salario de forma puntual.

Los periodistas que optan por su propio emprendimiento periodístico, deben, además de la generación de contenido, buscar publicidad para percibir algún tipo de ingreso económico, un tema que no deja de ser controversial dentro de algunas carreras de comunicación social. De hecho, esta dinámica de involucrar al periodista en labores de venta y

comercialización de pauta publicitaria, comenzó a generalizarse en la radio colombiana en los años ochenta del siglo pasado y con el tiempo se ha ido extendiendo a casi todo el país, lo que para muchas empresas se justifica como la mejor forma de reducir gastos.

Precisamente con el tema de los ingresos, la encuesta reveló que tan solo cuatro de los encuestados (de un total de 14) atribuye más del 50 por ciento de sus ingresos a su labor como periodistas deportivos, la gran mayoría percibe remuneración pero en otras áreas, e incluso hay un caso de un periodista que hace contenido en periodismo deportivo pero no recibe remuneración alguna por esta labor.

Finalmente, se le consultó al grupo de encuestados sobre el tipo de formación que desean recibir en el futuro. Cinco de ellos (35.7%) declararon su intención de recibir educación posgradual y otros quieren recibir capacitaciones en marketing o participar en jornadas de educación continuada, tales como seminarios cortos, foros o congresos.

Ahora bien, dentro del periodismo en general (y el periodismo deportivo en particular) hay voces que defienden que el profesional debe capacitarse constantemente. Sobre el tema, Nan y Villalobos (2015) explicaron que “el comunicador especialista en deportes requiere formación y capacitación continua, piden que el periodista lea a diario y se mantenga informado” (p. 53).

Conclusiones

La encuesta refleja que la formación universitaria ha ganado fuerza como espacio para la formación profesional en periodismo deportivo en Neiva.

Con respecto a la necesidad de formación, Alcoba López (1993) expresó que “quienes desean destacar en este género específico del periodismo, deben poseer un enorme volumen de conocimientos, no solo del asunto del cual escriben o hablan, sino de la generalidad de los temas de la sociedad, pues el deporte, por su popularidad, se encuentra relacionado con todas las áreas del saber” (p. 42).

De otro lado, el grupo de periodistas encuestados cuenta con formación o al menos capacitación en materia de periodismo deportivo, si bien buena parte de ese proceso se ha dado en la modalidad no formal; así mismo, consideran que dichos saberes adquiridos son pertinentes con la realidad laboral que afrontan, aunque algunos encuestados tienen intenciones de mejorar su proceso formativo mediante estudios posgraduales.

En el plano laboral destaca que la mayor parte de los periodistas encuestados compagina el periodismo deportivo con otros trabajos de la comunicación, al tiempo que la gran mayoría cuenta con sus propios espacios periodísticos, es decir, no son empleados de los medios de comunicación; lo que en consecuencia implica la búsqueda de fuentes de financiación (ej.: venta de publicidad) para percibir ingresos económicos.

Frente a la situación que afrontan los periodistas deportivos de Neiva que compagan su labor con otras áreas de la comunicación, buena parte de la respuesta a este problema depende de las empresas periodísticas en la región, así como de los pautantes, muchos de los cuales son importantes empresas que generan informaciones y que pautan con medios que las publican.

Sobre la realidad expuesta, la dedicación del periodista es clave para que su trabajo sea respetado. Al respecto, Levinsky (2002) dijo que: “la dignificación del trabajo de periodismo especializado en deportes reside fundamentalmente en la actitud que cada uno pueda tener sobre su desempeño profesional” (p. 150).

Finalmente, y para efectos del macroproyecto de Investigación en Neiva reseñado en la introducción, los resultados parciales de nuestra indagación sugieren que la formación especializada en periodismo deportivo no está arraigada en el contexto neivano, pese a la existencia de asignaturas y cursos electivos en varias universidades de la región.

En cuanto a la relación con el proyecto investigativo en curso denominado “Fortalecimiento del sistema de gestión de conocimiento en educación para el departamento del Huila”, este artículo da cuenta del propósito de formular una propuesta pedagógica de periodismo deportivo que afiance la comunión con los saberes socioculturales y las experiencias del territorio huilense; los datos sobre las características de

la formación especializada y las condiciones laborales de los periodistas deportivos de Neiva, servirán de punto de partida para la formulación de la mencionada propuesta formativa, de tal manera que se propicie en encuentro entre los saberes de la academia y los saberes que surgen del diario vivir de los periodistas.

Con ello también se busca que la propuesta de formación especializada de los periodistas deportivos propicie y estimule un mayor desarrollo en el departamento del Huila de los procesos de investigación por parte de estudiantes de periodismo y profesionales del área, mediante la realización de trabajos de grado, semilleros de investigación publicaciones académicas, que aborden las dinámicas del deporte regional y del cubrimiento periodístico del deporte, en estrecha relación con los factores socio-culturales y territoriales.

Finalmente, y con los procesos anteriormente explicados, buscar la mayor visibilización de estos estudios dentro de la misma academia para que sean referencia en futuros procesos formativos así como un talento humano capacitado en temas investigativos hacia el periodismo deportivo.

Estas conclusiones hacen parte de la realidad que afronta la prensa neivana que se dedica a los deportes y que busca su espacio dentro del escenario regional, nacional y mundial, para responder a lo que exige el deporte y la sociedad regional: profesionales altamente cualificados y formados, con arraigo y pertinencia territorial y socio-cultural.

Referencias Bibliográficas

- Alcoba López, A. (1980). *El periodismo deportivo en la sociedad moderna*. Editorial Deportiva A. Pila.
- _____. (1993). *Cómo hacer periodismo Deportivo*. Editorial Paraninfo.
- Arango Forero, G. (2005). Siglo XXI. Hacia una nueva deontología del periodismo deportivo. *Palabra Clave*, (13), pp. 139-151. <https://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave/article/view/1465/1633>
- Cardona González J. (2019). *Creación de una revista deportiva especializada en fútbol*. [Tesis de pregrado, Universidad Surcolombiana]. Archivo digital. <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/1624>
- Cortés, X. y Sierra Calderón, X. (2018). Periodismo Deportivo: el fútbol a través de los géneros periodísticos. *Revista Oficial Atlético Huila*. [Tesis de grado,

-
- Universidad Surcolombiana.] Archivo digital. <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/1618>
- Cueva, N. (2022). Periodismo deportivo con especialización. *ComHumanitas: Revista Científica de Comunicación*, 12(2), pp. 70-76. <https://doi.org/10.31207/rch.v12i2.319>
- Delgado Socatelli, G. (2001). Guía de orientación para el diseño de una propuesta curricular para la formación profesional del periodista deportivo en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, IV (94), pp. 98 –112. <https://revistacienciasociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS94/07.pdf>
- Gutiérrez Coba, L. y Bello Lemos, R. (2020). *El periodismo deportivo en Colombia, un camino en construcción*. En J.L. Rojas Torrijos. (Coord.). *Como hacer periodismo deportivo. Una visión iberoamericana*. Editorial Universidad de Sevilla, pp. 165 – 179.
- Hernández Mendo, A. (1999). Acerca del término Deporte. *Revista EFDeportes*, Año 4, N. 17. <https://www.efdeportes.com/efd17/deporte.htm>
- Lara Muñoz, E.M. (2011). *Fundamentos de Investigación, un enfoque por competencias*. Alfaomega.
- Lara Padilla, T. (2019). *La construcción de marca personal del periodista: del blog a Twitter (2004 – 2019)*. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/58754/1/T41655.pdf>
- Llano, R. (2008). *La especialización periodística*. Tecnos.
- Márquez Martínez, M. (2020). Limitantes a la profesionalización del periodismo deportivo en México: las lógicas del sistema de medios y la cultura periodística. En J.L. Rojas Torrijos. (Coord.). *Cómo hacer periodismo deportivo una visión iberoamericana*. Editorial Universidad de Sevilla, pp. 69 – 94.
- Molina Vizcarra, J. (2009). *Periodismo Deportivo 3.0. Razón y Palabra*, (69). <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n69/Javier%20Molina%20Vizcarra.html>
- Montero–Ramos, F. J. (2022). La comunicación deportiva en los planes de estudio de los grados en Periodismo en España. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 56, pp. 28-48. <http://doi.org/10.15198/seeci.2023.56.e810>
- Nan, L. & Villalobos Gutiérrez, F. (2015). Perfil por competencias profesionales para la comunicación deportiva: un modelo por armar. *Encuentros*, 13(1), pp. 47-57. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476648793004.pdf>
- Puentes Luna, J. Barreto Brochero, L. y Quintero Castañeda, S. (2009). *Los discursos radiales del Combo Caracol en las transmisiones de los partidos del Atlético Huila durante la Copa Mustang I 2008 y, sus influencias en los integrantes de la barra “Lepher”*. [Tesis de pregrado, Universidad Surcolombiana]. Archivo digital. <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/1456>

-
- Rojas Torrijos, J.L. (2020). *Cómo se enseña y se investiga el periodismo deportivo en España*. En J.L. Rojas Torrijos. (Coord.). *Como hacer periodismo deportivo una visión iberoamericana*. Editorial Universidad de Sevilla, pp. 27 – 47.
- _____. (2014) Periodismo deportivo. Nuevas tendencias y perspectivas de futuro. *Correspondencias & Análisis*, 4, pp. 177-190. <http://hdl.handle.net/11441/68618>
- Torres, E. (2020). *La razón detrás de la pasión. Diplomado de comunicación y periodismo deportivo de la Universidad de la Sabana*. En J.L. Rojas Torrijos. (Coord.). *Cómo hacer periodismo deportivo una visión iberoamericana*. Editorial Universidad de Sevilla. pp. 197 – 201
- Trilleras Roa, A. (2005). *Del Linotipo al Satélite, los medios de comunicación y periodismo en el Huila*.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS PLANES DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS

José Esneider Verjan Ramírez*

El presente artículo aborda la situación de los Planes de Ordenamiento Territorial (POT) en el departamento del Huila, Colombia, con el objetivo de analizar los desafíos y perspectivas que enfrenta esta importante herramienta de planificación territorial. El estudio se basa en un análisis temporal de la aprobación de los POT, la identificación de documentos de soporte utilizados y el estado actual de los POT en los municipios de la región.

Los resultados revelan patrones temporales significativos en la aprobación de los POT, con un énfasis en el año 2000 como el período más frecuente de revisión y aprobación. Sin embargo, se destaca una preocupante proporción de municipios con POT vencidos, lo que plantea desafíos para la gestión territorial y el desarrollo sostenible.

Se recomienda un enfoque de responsabilidad compartida entre actores locales, regionales y nacionales para abordar esta situación. Además, se enfatiza la importancia de la formación docente en perspectivas territoriales,

* Licenciado en Ciencias Naturales y Medio Ambiente. josneider18@yahoo.es

ORCID: 0009-0002-3548-0895

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión del Conocimiento en Educación para el departamento del Huila.

Macroproyecto: Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora.

Proyecto del estanciado: El ordenamiento territorial y la defensa del territorio como estrategia pedagógica para el diálogo entre la escuela y las comunidades en la ciudad de Neiva, Huila.

la promoción de la investigación en ordenamiento territorial y la creación de espacios de diálogo y participación entre todos los interesados. Estas acciones son fundamentales para superar los desafíos y avanzar hacia un desarrollo territorial sostenible en el departamento del Huila.

Este estudio contribuye a la comprensión de la situación de los POT en la región y proporciona una base para futuras acciones de mejora en la planificación territorial.

Palabras clave: Plan de Ordenamiento Territorial (POT); Plan Básico de Ordenamiento Territorial (PBOT); Esquema de Ordenamiento Territorial (EOT).

Introducción

El ordenamiento territorial es un proceso esencial en la planificación y gestión de los recursos naturales y espaciales de un territorio, con el propósito de fomentar su desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las necesidades de la población y los recursos disponibles (1). Se establecen tres categorías: Plan de Ordenamiento Territorial (POT) para municipios con más de 100000 habitantes, Plan Básico de Ordenamiento Territorial (PBOT) para municipios con población total entre 30000 y 100000 habitantes y Esquema de Ordenamiento Territorial (EOT) para municipios con menos de 30000 habitantes Estrategias de ordenamiento territorial en los centros históricos colombianos (2). Sin embargo, en el contexto colombiano, se evidencia una crisis en la implementación y ejecución de políticas de ordenamiento territorial. Las instituciones encargadas de coordinar y armonizar los lineamientos constitucionales y legales, como la Ley 388 de 1997, el Decreto 4002 de 2004, la Ley 902 de 2004, y otros, enfrentan dificultades en los niveles nacional, departamental y municipal. Esto ha resultado en una inadecuada competencia institucional, la generación de documentos con deficiente contenido y una falta de procesos efectivos de participación, gestión y financiación (3-5).

Esta situación, además de acercarse a la ilegalidad, conlleva la incapacidad para ordenar eficazmente los territorios. Esto, a su vez, impide alcanzar la sostenibilidad, equidad, productividad, funcionalidad y gobernabilidad deseadas, lo que se traduce en la ausencia de progreso y una mejora en la calidad de vida (6). Una de las manifestaciones más notables de esta problemática radica en la desconexión entre los proyectos de desarrollo territorial, ya que no existe una relación, armonización o

articulación efectiva entre los instrumentos de planificación, como el programa político o de gobierno, el Plan de Ordenamiento Territorial (POT, PBOT y EOT), y el Plan de Desarrollo. Además, la existencia de POT desactualizados y descontextualizados territorialmente dificulta la implementación de políticas y proyectos a nivel local (7).

Otro aspecto crucial en este escenario es el desfase en la planificación fiscal, ya que las proyecciones presupuestales rara vez coinciden con los marcos fiscales de mediano y largo plazo. Esto lleva a niveles de optimismo prácticamente inalcanzables y fuentes de financiación que carecen de los recursos necesarios para gestionar los proyectos planificados (8). La discrepancia entre el urbanismo y la urbanización en las ciudades y poblados del Huila se presenta como una dicotomía evidente en la práctica profesional urbana. Esto ilustra la disparidad entre la planificación teórica y la ejecución práctica en el desarrollo urbano (9).

Es importante destacar que los Planes de Ordenamiento Territorial (POT) se consideran instrumentos fundamentales, pero son imperfectos, ya que no incorporan una dimensión esencial del urbanismo: la morfología urbana. Esta se refiere al sistema espacial tridimensional de la ciudad, que refleja no solo la cultura y las formas de vida de la sociedad, sino también la calidad urbana. Sin embargo, esta dimensión parece haber sido olvidada en las actuaciones de planeación urbanística locales, en particular en la formulación y ejecución de los POT y sus instrumentos de planeación, gestión y financiación (10-12).

La planificación y gestión del desarrollo territorial en Colombia han experimentado una evolución significativa en las últimas décadas. Desde la promulgación de la Constitución Política de 1991, que estableció principios fundamentales de igualdad y no discriminación, hasta los decretos y leyes posteriores que han regulado el ordenamiento ambiental, urbano y rural del país, se evidencia un constante esfuerzo por armonizar el desarrollo con la preservación del patrimonio ecológico y cultural. Este artículo ofrece un recorrido cronológico por algunas de las principales normativas y disposiciones que han modelado el actual panorama de la planificación territorial en Colombia, destacando la importancia de la participación ciudadana, la conciencia ambiental y la gestión del riesgo como ejes transversales en la construcción de un territorio sostenible y equitativo" (13-14).

En Colombia, la Constitución Política de 1991 establece que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, sin discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

En 1986 se expide el Código de Régimen Municipal, con el fin de regular el régimen político municipal. Este código reconoce la importancia del municipio como entidad territorial.

En 1993, se establece el Sistema Nacional Ambiental (SINA) como resultado de la conciencia sobre la necesidad de proteger y hacer un uso sostenible del patrimonio ambiental colombiano.

En 1997 se aprueba la Ley 388, que busca armonizar y actualizar leyes relacionadas con el desarrollo territorial, promover el ordenamiento del territorio, el uso equitativo y racional del suelo, la preservación del patrimonio ecológico y cultural, y la prevención de desastres.

En 2007, se reglamentan los determinantes de ordenamiento del suelo rural y el desarrollo de actuaciones urbanísticas de parcelación y edificación en este tipo de suelo a través del Decreto 3600.

En 2008, se emite el Decreto 4066, que establece el tratamiento de consolidación en baja densidad para usos industriales en áreas de actividad industrial.

En 2012 se reglamentan los instrumentos para la planificación, ordenación y manejo de las cuencas hidrográficas y acuíferos mediante el Decreto 1640, conocido como POMCH.

La Ley 1523, aprobada en 2012, establece el deber de adoptar medidas necesarias para la gestión del riesgo en el ámbito personal y funcional, como condición necesaria para el ejercicio de la solidaridad social.

En 2015, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible es designado como el rector de la gestión del ambiente y de los recursos naturales renovables, encargado de orientar y regular el ordenamiento ambiental del territorio mediante el Decreto 1076.

Finalmente, en 2020 se emite el Decreto 1232, estableciendo una estrategia para garantizar la participación democrática y la concertación entre los intereses sociales, económicos y urbanísticos, en el marco de la Ley 388 de 1997.

Este artículo se centra en analizar y comprender los desafíos y obstáculos que enfrenta el ordenamiento territorial en el departamento del Huila, identificando la falta de coordinación, las deficiencias en los instrumentos de planificación, y la importancia de la morfología urbana en la creación de espacios urbanos funcionales y de alta calidad. A través de un enfoque multidisciplinario y la revisión de la situación actual, se busca proporcionar una visión más clara de las oportunidades de mejora en el ordenamiento territorial en el Huila.

Metodología

Tipo de Estudio

Este estudio se enmarca como un análisis descriptivo y exploratorio de los Planes de Ordenamiento Territorial Municipal en el departamento del Huila, Colombia.

351

Recopilación de Datos

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante las siguientes fuentes y métodos:

1. Solicitud de la información a la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena: Se envió una solicitud formal a la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena, en la que se requirió información sobre el estado de avance de los Planes de Ordenamiento Territorial Municipal en el departamento del Huila. Los datos solicitados incluyeron el municipio, año de aprobación, ley o decreto que respalda el Plan de Ordenamiento Territorial (EOT), estado actual del EOT y el tiempo transcurrido sin la actualización del EOT.

2. Búsqueda en el Sitio Web del Sistema de Información Regional de la Gobernación del Huila: Se realizó una búsqueda exhaustiva en la página web del Sistema de Información Regional de la Gobernación del Huila

(<https://www.sirhuila.gov.co/uncategorized/ordenamiento-territorial-pot/>). Los datos relacionados con los Planes de Ordenamiento Territorial Municipal fueron extraídos de esta fuente, incluyendo los detalles requeridos para el estudio.

Variables de Estudio

Las variables clave que se recopilieron durante este estudio son:

Municipio: Nombre del municipio en el departamento del Huila.

Año de Aprobación: El año en el cual el Plan de Ordenamiento Territorial Municipal fue aprobado oficialmente.

Ley o Decreto que Soporta EOT: El número de la ley o decreto que respalda el Plan de Ordenamiento Territorial (EOT) de cada municipio.

Estado Actual de EOT: El estado actual del Plan de Ordenamiento Territorial (EOT) de cada municipio, que puede incluir términos como "vigente", "vencido", "en proceso de revisión", entre otros.

Tiempo sin EOT: El tiempo transcurrido sin una actualización del Plan de Ordenamiento Territorial (EOT) en años.

Análisis de Datos

Los datos recopilados se sometieron a un análisis descriptivo, que incluyó la presentación de estadísticas resumidas y tendencias en el estado de los Planes de Ordenamiento Territorial Municipal en el departamento del Huila. Este análisis se realizó con el propósito de proporcionar una visión general de la gestión del ordenamiento territorial en la región.

Este estudio se enfocó en identificar patrones y tendencias en los Planes de Ordenamiento Territorial Municipales, permitiendo una comprensión más profunda de su situación actual. El análisis se basa en la información obtenida de las fuentes mencionadas y busca ofrecer una visión clara de la gestión de los planes de ordenamiento territorial en el departamento del Huila.

Resultados

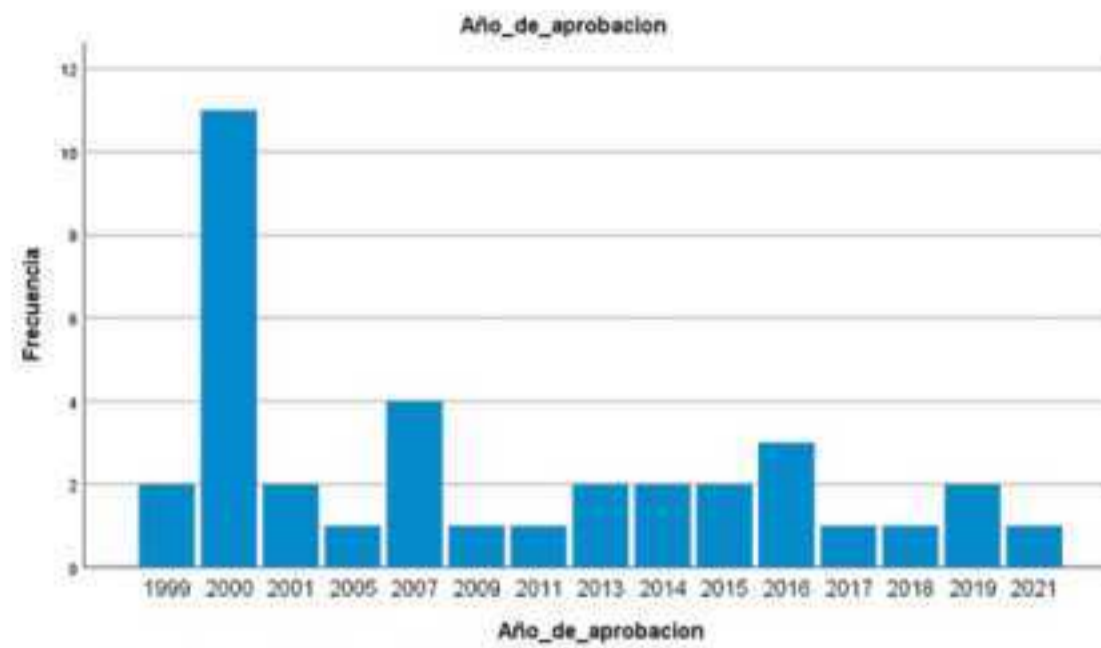
Análisis Temporal de la Aprobación de EOT:

Se realizó un análisis temporal de la aprobación de los Planes de Ordenamiento Territorial (EOT) en los municipios del departamento del Huila durante el período comprendido entre 1999 y 2021. Los resultados revelan que:

- El 30% de los municipios obtuvo la aprobación de su EOT en el año 2000, siendo este el año con mayor frecuencia de aprobación.
- Los años 2007 y 2016 siguieron en frecuencia de aprobación con un 11% y un 8,3% respectivamente.
- Los años 1999, 2001, 2013, 2014, 2015 y 2019 presentaron una aprobación del 5,6% cada uno.
- El resto de los años se distribuye con un 2,8% de aprobación por año.

Tabla 1
Año de aprobación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1999	2	5,6	5,6	5,6
2000	11	30,6	30,6	36,1
2001	2	5,6	5,6	41,7
2005	1	2,8	2,8	44,4
2007	4	11,1	11,1	55,6
2009	1	2,8	2,8	58,3
2011	1	2,8	2,8	61,1
2013	2	5,6	5,6	66,7
2014	2	5,6	5,6	72,2
2015	2	5,6	5,6	77,8
2016	3	8,3	8,3	86,1
2017	1	2,8	2,8	88,9
2018	1	2,8	2,8	91,7
2019	2	5,6	5,6	97,2
2021	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

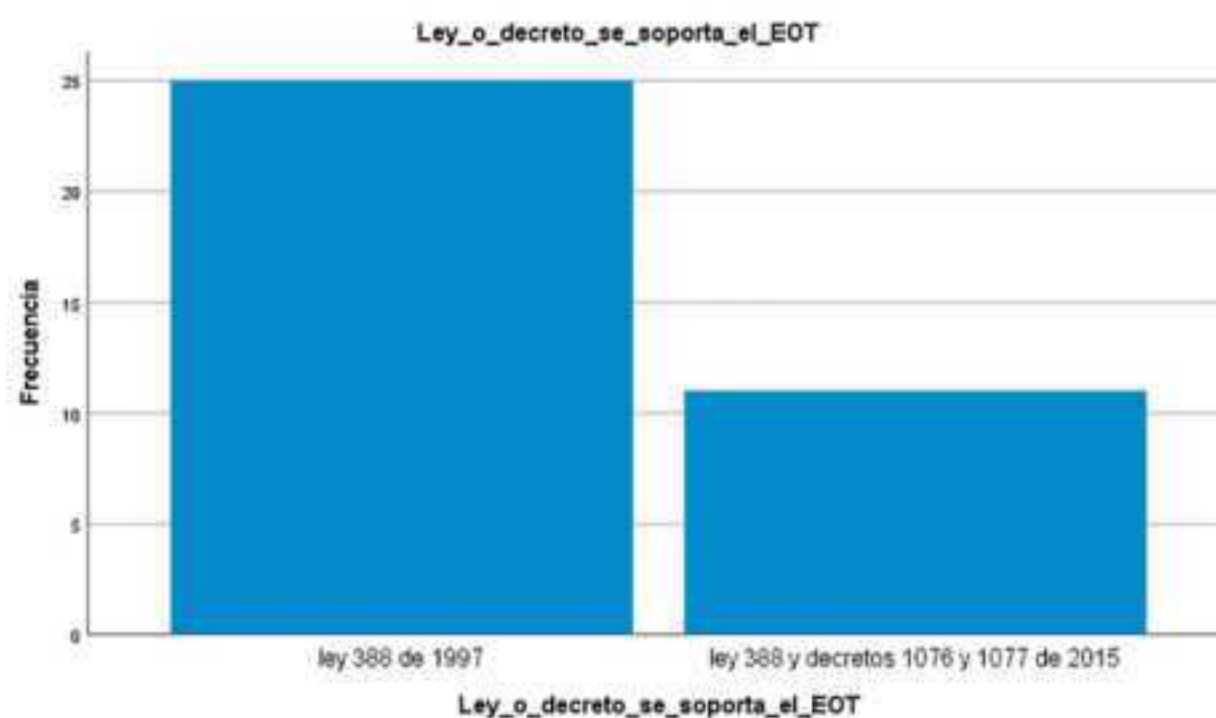


Documentos de Soporte para EOT:

- El 69,4% de los municipios utilizaron la Ley 388 de 1997 como documento de soporte para la aprobación de su EOT.
- El 30,6% de los municipios combinaron la Ley 388 de 1997 con los Decretos 1076 y 1077 del 2015 como documentos de soporte.

Tabla 2
Ley o decreto se soporta el EOT.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ley 388 de 1997	25	69,4	69,4	69,4
Ley 388 y Decretos 1076 y 1077 de 2015	11	30,6	30,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

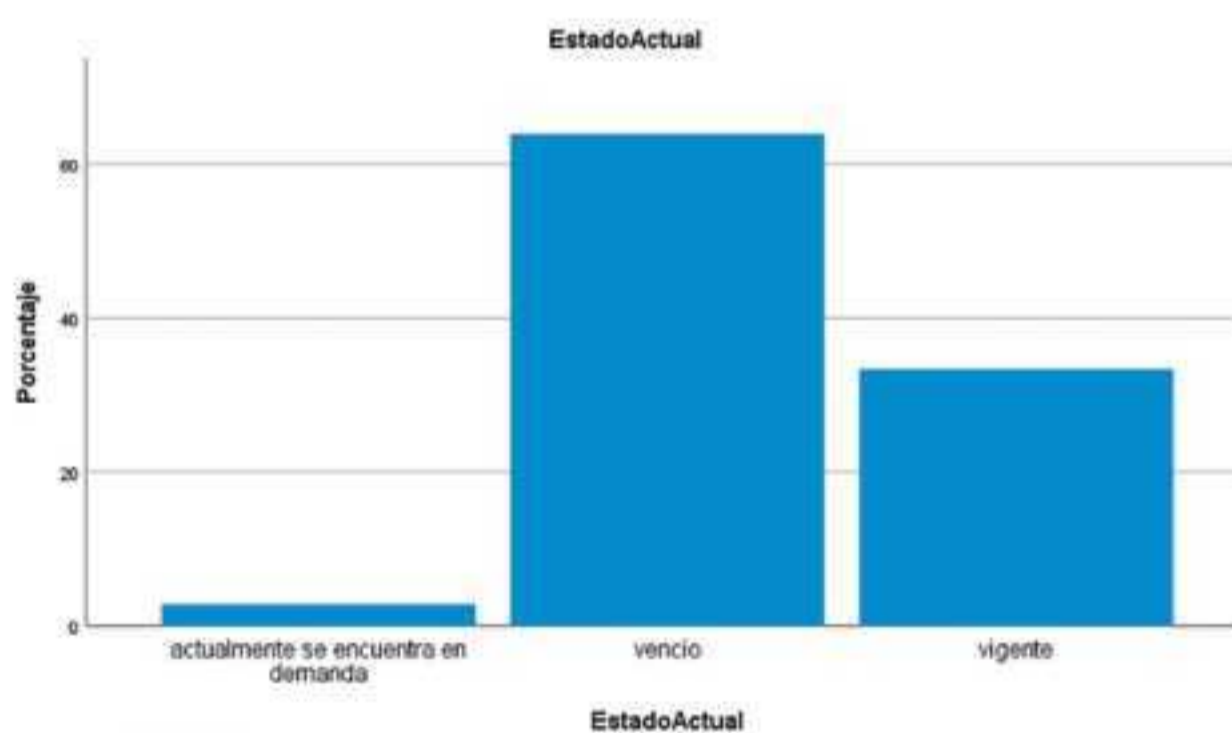


Estado Actual de EOT:

- Actualmente, de los 36 municipios analizados, el 63,9% tienen sus EOT vencidos.
- El 33,3% de los municipios mantienen su EOT vigente.
- Un municipio se encuentra en proceso de demanda.

Tabla 3
Estado Actual.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido actualmente se encuentra en demanda	1	2,8	2,8	2,8
venció	23	63,9	63,9	66,7
vigente	12	33,3	33,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	



Duración de EOT Vencidos:

De los 23 municipios con EOT vencidos, se observa una variabilidad significativa en la duración del vencimiento.

- Un municipio ha superado los 15 años sin actualizar su EOT.
- 10 municipios llevan 14 años sin actualizarlo.
- 3 municipios tienen 13 años de vencimiento.
- 2 municipios cuentan con 12 años de EOT vencido.
- Un municipio se encuentra con 6 años de vencimiento.

- 4 municipios tienen 4 años sin actualizar su EOT.
- 2 municipios presentan un año de vencimiento.

Estos resultados proporcionan una visión general de la situación de los Planes de Ordenamiento Territorial Municipales en el departamento del Huila, destacando la distribución temporal de aprobación, los documentos de soporte utilizados y el estado actual de los EOT en la región. Además, se resalta la necesidad de abordar la actualización de los EOT vencidos en varios municipios.

Tabla 4
Tiempo Sin EOT.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	36,1	36,1	36,1
1	2	5,6	5,6	41,7
12	2	5,6	5,6	47,2
13	3	8,3	8,3	55,6
14	10	27,8	27,8	83,3
15	1	2,8	2,8	86,1
4	4	11,1	11,1	97,2
6	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Conclusiones

La situación actual de los Planes de Ordenamiento Territorial (POT) en el departamento del Huila demanda una acción inmediata y coordinada por parte de todos los actores involucrados en la planificación territorial. La falta de actualización de los POT en numerosos municipios ha generado un impacto significativo en el desarrollo sostenible de la región, agravado por los efectos de la pandemia. Esta realidad exige un llamado urgente a la reflexión y a la colaboración de todos los ciudadanos, incluyendo gobernantes y gobernados.

La recuperación y la revisión de los POT no son solo una responsabilidad de las autoridades locales, sino un compromiso compartido entre todas las partes interesadas. Es fundamental definir una hoja de ruta integral

que aborde de manera progresiva las causas, problemas y efectos de esta situación. La incompetencia institucional debe ser superada a través de un esfuerzo conjunto y una gestión eficiente.

Se hace un llamado urgente a la academia que brilla por su ausencia en este proceso tan importante para el desarrollo del departamento del Huila y para su mismo proceso de formación y más aún cuando se tiene la ordenanza promovida por la Asamblea Departamental la 078 del 2000, en la cual se establece que el departamento aspira a impulsar en la población la participación ciudadana, y la veeduría y control, por lo cual formalizará acuerdos institucionales con centros educativos para promover la “Cátedra Huila”, orientada a reflexionar sobre la gestión del territorio departamental. Sin embargo, esta ordenanza no fue socializada, ni difundida entre las instituciones educativas del departamento, para su apropiación y aplicación.

No hay aportes significativos locales o regionales por la academia.

Recomendaciones

Para abordar la situación de los Planes de Ordenamiento Territorial en el departamento del Huila, se proponen las siguientes recomendaciones:

- **Participación y Diálogo:** Es esencial crear espacios de diálogo y participación que involucren a todos los actores interesados en el ordenamiento territorial. Estos espacios permitirán construir consensos y acuerdos para la toma de decisiones en materia territorial. La colaboración y la comunicación abierta son fundamentales.

- **Formación y Capacitación:** Se debe incorporar la perspectiva territorial en la formación inicial y continua de docentes. Esto garantizará que los docentes desarrollen las competencias necesarias para integrar los principios y objetivos del ordenamiento territorial en el currículo educativo. La educación desempeña un papel crucial en la promoción de la conciencia territorial.

- **Investigación e Innovación:** Promover la investigación y la innovación en el campo del ordenamiento territorial es clave. Esto generará nuevos conocimientos y prácticas que contribuirán al desarrollo sostenible del departamento del Huila. La investigación puede proporcionar soluciones creativas y basadas en evidencia para los desafíos territoriales.

- **Responsabilidad Compartida:** Tanto gobernantes como gobernados comparten la responsabilidad de abordar esta situación. El compromiso común es esencial para lograr el desarrollo sostenible y la actualización de los POT. La cooperación entre la sociedad civil, el sector privado y las autoridades locales es crucial.

En conjunto, estas recomendaciones buscan no solo abordar la falta de actualización de los Planes de Ordenamiento Territorial, sino también fortalecer la planificación territorial y promover un desarrollo sostenible en el departamento del Huila. La colaboración y la participación activa de todos los actores son esenciales para superar los desafíos y construir un futuro más próspero y equitativo en la región.

Referencias Bibliográficas

1. Montes Lira, P. F. *El ordenamiento territorial como opción de políticas urbanas y regionales en América Latina y el Caribe: Cepal*; 2001.
2. Rodríguez Garcés, MMJt. *Estrategias de ordenamiento territorial en los centros históricos colombianos*, 2015(32), pp. 81-95.
3. Silva, PJOJTS-J. *Sobre el conflicto entre decretos reglamentarios del gobierno nacional y normas locales en materia de normas urbanísticas*. 2011;29(60).
4. Maldonado Copello, MMJAa, city, environment. *La ley 388 de 1997 en Colombia: algunos puntos de tensión en el proceso de su implementación*. 2008.
5. DEL CAGUÁN MSV, LA REDUCCIÓN PDAP, AL ACDYA. INSTRUMENTO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL DOCUMENTO TÉCNICO DE SOPORTE-FORMULACIÓN CLIMÁTICO.
6. Sarracina, AEJPEgyDOT. *Planificación para el desarrollo territorial sostenible en América Latina y el Caribe*. 2022;16(31), pp. 247-51.
7. Pública, F. *Yo elijo saber. Unidad didáctica*. El abc del estado y la gestión institucional. 2019.
8. Público MdHyC. *Aspectos generales del proceso presupuestal colombiano 2022*.
9. Social UEdCCdIsD. *Ciudad, espacio y población: el proceso de urbanización en Colombia: Fondo de Población de las Naciones Unidas*; 2007.
10. Fajardo Montaña, D. *La visualidad rostri-publicitaria. Máscaras trans-humanas, de la fotografía del rostro a la transformación urbana de las personas en mercancía*. 2021.
11. Lamy, BJQRdET. *Sociología urbana: evolución y renacimiento*. 2019;21(1), pp. 9-26.
12. Jirón, LACJRdU. *Urbanismo versus urbanización: distintas modalidades de hacer ciudad*. 1999(1).

LA PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL SENTIPENSAR DE LA PERSONA. CASO PAOCOS

Diana Carolina Macias Argote*

Resumen: Cuando una persona se involucra en una organización social durante un largo período de tiempo, los valores, principios y objetivos de la misma influirán en su pensamiento y sentimiento, generando un impacto en su desarrollo personal y profesional. Actualmente, la humanidad atraviesa una crisis civilizatoria por causa de su modelo de desarrollo, caracterizada por problemáticas ambientales, económicas y sociales. ¿Pueden las organizaciones sociales y su impacto en los integrantes contrarrestar las consecuencias de dicha crisis? El objetivo de este artículo de reflexión es mostrar cómo la forma de pensar, sentir y vivir de una persona con experiencia organizativa puede, en su desarrollo personal y comunitario, hacer frente a la crisis civilizatoria. Para el desarrollo de este planteamiento, se tomaron como insumo dos entrevistas. Una realizada en el marco del MACROPROYECTO DE LA REGIÓN SUR DEL HUILA denominado *“Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas de la subregión Sur del departamento del Huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida”*. Macroproyecto que es parte del proyecto BPIN 2020000100461 *“FOMENTO AL SISTEMA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO AL DEPARTAMENTO DEL HUILA”*. La entrevista fue realizada a una de las fundadoras de una organización social llamada Pensamientos Vivos, constituida hace un

* Estudiante de Doctorado en Educación y Cultura Ambiental de la Universidad Surcolombiana. dcaromacias@hotmail.com

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión del Conocimiento en Educación para el departamento del Huila, código BPIN 2020000100461.

Nombre del Macroproyecto Pitalito: Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas de la subregión Sur del departamento del Huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida.

año. Esta líder social también fue integrante de la organización social PAOCOS (Productores de Abono Orgánico Compostado), una organización social fundada en 2003. La segunda entrevista fue realizada por el colectivo SurVersiones Pedagógicas en 2019, como material para un artículo de su segunda edición denominado “*BAUDELINO. Cómo nos hemos plantado*”. La entrevista fue realizada a uno de los fundadores de la organización social PAOCOS, de la cual hizo parte la líder social de la primera entrevista utilizada para la elaboración del presente artículo.

Palabras clave: organización social, sentipensar, principios, valores.

Introducción

La experiencia de una persona en una organización social influye en su desarrollo personal. Pero, ¿todas las personas que participan en una organización tienen igual influencia? Y ¿de aquellas que experimentan estos cambios, cuáles son los factores determinantes que permiten influir en su pensamiento, en su sentir y, por ende, en su desarrollo personal? En medio de la crisis civilizatoria en la que nos encontramos, que se manifiesta en múltiples dimensiones, como la económica, financiera, alimentaria, laboral, energética y ambiental, el accionar colectivo puede ser una ruta para encontrar soluciones a estas problemáticas. El objetivo de este artículo es explicar cómo una organización social genera incidencia en el sentipensar de una persona, para que impacte en la sociedad y aporte en el bienestar colectivo que solo será posible si superamos la crisis civilizatoria. Cuando una persona se involucra en una organización social durante un largo período de tiempo, los valores, principios y objetivos de la misma influirán en su pensamiento y sentimiento, generando un impacto en su desarrollo personal y profesional.

La experiencia de una persona en una organización social influye en su desarrollo personal

Las organizaciones sociales son sistemas que abarcan tanto aspectos socioestructurales como culturales, definiendo su identidad organizativa a través de significados y prácticas simbólicas compartidas. Las organizaciones juegan un papel esencial en el enriquecimiento del tejido social local, permitiendo a los residentes identificar y transformar necesidades en demandas y derechos, ampliando así las opciones de solución a través de la organización y la movilización. Estas se convierten en el centro de

nuevos procesos asociativos, generando diversas iniciativas como comités de salud, grupos juveniles, jardines infantiles, asociaciones de defensa, bibliotecas, casas culturales y escuelas artísticas. Además de enriquecer la vida social, organizativa y cultural, las organizaciones populares también generan nuevas identidades y un sentido de pertenencia. Reconocer la importancia de la identidad en las organizaciones implica comprender su influencia en la identidad personal de sus miembros, así como su capacidad para construir una identidad propia a través de mitos, símbolos, ritos, lenguajes y valores que las distinguen de la población local y otras asociaciones similares (Torres, 2006).

La participación de una persona en una organización social puede generar impacto en su desarrollo personal desde diferentes perspectivas. Primero, **identidad y pertenencia**, ya que en la medida en que él/ella participan en las diferentes acciones que desarrolla la organización, estas actividades irán influyendo e irán generando una identidad con ella y sus objetivos, así como con su misión y visión. Y en la medida que la persona vaya desarrollando estas actividades de la mano de los demás integrantes se irá generando esa pertenencia que tiene el individuo con un grupo.

Segundo, **desarrollo de habilidades sociales**, como la capacidad de trabajar en equipo, de comunicarse efectivamente con otros miembros, de resolver conflictos. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de una persona, se van adquiriendo y/o perfeccionando en la participación activa de la persona en los diferentes entornos y actividades que desarrolla la colectividad. En una organización social, las personas trabajan de manera colectiva en función de unos objetivos comunes. Como afirma Torres (2006), una organización social es “una variedad de formas organizativas desde las cuales los individuos articulan voluntades y esfuerzos para hacer frente a la resolución de problemas comunes o para hacer viables proyectos y utopías compartidas”. Ese trabajo de manera colectiva desarrollará dichas habilidades sociales en cada uno de sus miembros ya que se requiere la participación de cada uno de ellos para el desarrollo a buen término de los objetivos, proyectos y actividades que se proponga la organización social. La adquisición de estas habilidades contribuirá directamente en el crecimiento personal de la persona, en su sentipensar y fortalecerá su resiliencia frente a los diferentes desafíos que le proporcione la vida.

Tercero, las diferentes organizaciones sociales tienen unos valores y unos principios que se encuentran inmersos en todo su accionar colectivo. El hecho de que una persona esté expuesta de manera constante a dichos valores y principios, probablemente la hará **reflexionar sobre sus creencias y valores**, y este proceso irá contribuyendo en el desarrollo ético y personal de la persona y le posibilitará la formación de un marco moral sólido.

Y Cuarto, la presencia de una persona dentro de una organización social le permitirá **desarrollar empatía y tolerancia**, ya que las organizaciones sociales cuentan con una gran diversidad en cuanto a sus integrantes. Esto genera en las personas oportunidades únicas para vivir experiencias de diferentes realidades y verlas desde diferentes perspectivas. La empatía y la tolerancia se pueden desarrollar al interactuar con estas personas que provienen de diferentes contextos culturales, sociales y económicos. Su desarrollo cultiva una comprensión más profunda del mundo en las personas que participan en la organización, promoviendo el respeto y la aceptación de la diversidad a nivel de su comunidad, lo que genera impacto en la misma.

Importancia de una organización social para la sociedad

Vivimos en un momento crucial de la historia, una crisis civilizatoria que pone en riesgo la supervivencia de la humanidad. Son las organizaciones sociales y su accionar colectivo las llamadas a dar solución a esta crisis, para así posibilitar la supervivencia de la vida en el planeta.

La crisis civilizatoria actual, resultado del modelo occidental capitalista que amenaza la supervivencia misma de la humanidad. Se manifiesta en múltiples dimensiones: económica, financiera, alimentaria, laboral, energética y ambiental (Feo Istúriz, Rodríguez, Saavedra, Quintana, & Alcalá, 2020). La riqueza se concentra en pocas manos mientras la pobreza aumenta. La crisis alimentaria surge no por la escasez de alimentos, sino por la falta de acceso a ellos. La crisis laboral se traduce en desempleo, precarización y sobreexplotación. La crisis energética deriva del consumo desmedido de petróleo y sus consecuencias climáticas. La crisis ambiental abarca desde la contaminación hasta el cambio climático. Sus causas incluyen la aceleración global de la economía y el despojo de recursos, la

destrucción de la pequeña economía campesina, la privatización del agua y la manipulación mediática.

La Asociación de Productores de Abono Orgánico Compostado (PAOCOS) es una organización social que enfrenta la crisis ambiental desde diversos ángulos. Su labor se centra en el procesamiento de residuos sólidos orgánicos en el municipio de San Agustín, convirtiéndolos en abono orgánico compostado desde el año 2002. La historia de PAOCOS se remonta a la adquisición compartida de una finca por parte de sus padres hace 40 años, en un proceso de parcelaciones del INCORA. Inicialmente destinada a la producción de café, encontraron suelos deteriorados debido a prácticas ganaderas previas. Ante la falta de resultados con métodos convencionales, exploraron la agricultura orgánica, conscientes de la contaminación del suelo y la necesidad de regeneración. Iniciaron un proceso de recuperación del suelo mediante la aplicación de abono orgánico, lo que les llevó a procesar los residuos orgánicos municipales y realizar un extenso trabajo de educación ambiental. A medida que recuperaban el suelo de su finca, entendieron la relación simbiótica con la tierra, adoptando un estilo de vida en armonía con la naturaleza, donde consumen lo que cultivan y la tierra les proporciona de forma descontaminada. Este enfoque se ha integrado en su forma de pensar y sentir, guiándolos hacia un "buen vivir" en comunidad con la tierra, que ahora forma parte de su identidad y ha pasado a hacer parte de su sentipensar.

De esta manera PAOCOS hace frente a la crisis civilizatoria. Al convertirse en una asociación de abono orgánico compostado le hacen frente a la dimensión económica y financiera de dicha crisis, ya que están produciendo, pero manteniendo el suelo vivo para que les proporcione el café, que es su medio de subsistencia. En su proceder hacen frente a la crisis ambiental, ya que están recogiendo todos los residuos orgánicos del municipio, los procesan y los convierten en abono orgánico, por lo tanto, están dando solución a la problemática que se genera por la contaminación de residuos en todo un municipio, en palabras de Baudelino,

"estamos haciendo el aprovechamiento de ellos [residuos sólidos] sin causar el mayor impacto, para que no vaya eso a deteriorar recursos naturales por el mal manejo... se puede demostrar que si se puede, tanto a pequeña como a gran escala, entonces para nosotros

no es como decir que el compost sea un medio de subsistencia, no, nos gusta trabajarlo porque sabemos que estamos aportando a la sociedad, a la comunidad como tal y ahí al medio ambiente, a la naturaleza”.

Se evidencia, entonces, que también hacen frente a la crisis alimentaria, ya que, además de producir café para su subsistencia, cuentan con soberanía alimentaria al producir gran parte de los alimentos que consumen. De igual manera, enfrentan la crisis laboral, siendo una asociación familiar donde la mayoría de sus miembros trabaja en la asociación. Parte de su sustento proviene de la producción del abono orgánico, del cual una parte se utiliza en la finca y otra se vende, empleando los fondos obtenidos para continuar con las campañas de educación ambiental que realizan en el municipio de manera constante desde que iniciaron su proyecto familiar. Por otro lado, generan ingresos a través de la venta del café orgánico molido que producen en la finca. Finalmente, hacen frente a la crisis energética tratando de reducir al máximo el consumo energético. Han construido una casa basada en la construcción ecológica y en formas ecológicas de vivir con la tierra. Entonces se podría decir que PAOCOS sí hace frente a la crisis civilizatoria en todas sus dimensiones y contribuye de esta manera al cambio que requiere la humanidad para sobrevivir.

¿Cómo una organización social genera incidencia en el sentipensar de una persona para que impacte en la sociedad y aporte en el bienestar colectivo que solo será posible si superamos la crisis civilizatoria?

Los procesos organizativos se enfrentan a un sinnúmero de dificultades y en medio de su trasegar, hay algunos que se van quedando y otros que perduran a lo largo del tiempo. ¿Pero entonces qué garantiza la continuidad de los procesos organizativos? Según Torres (2006) podrían señalarse cinco aspectos que la garantizan, refiriéndose a organizaciones barriales: “la configuración de vínculos con los contextos barriales, la construcción de redes con otras organizaciones, la posibilidad de introducir criterios de reflexividad en el trabajo, la capacidad de ampliar la lectura de necesidades de lo material a lo simbólico cultural, y la formación de generaciones de relevo”. Estos aspectos se pueden extrapolar a todas las organizaciones sociales: primero, los vínculos que establece una organización social con el contexto de su lugar de acción la mantiene enraizada a estos lugares y le podría generar protección en caso de necesitarlo; segundo, la articulación con diferentes organizaciones

locales, nacionales o internacionales, sean gubernamentales o no gubernamentales, como afirma Torres, *“les permite un intercambio de recursos materiales y simbólicos y la articulación de esfuerzos para lograr sus objetivos”*; tercero, al aplicar la reflexividad en su quehacer, pueden analizar su actuar, redirigir acciones y ampliar sus oportunidades de intervención, lo que mantiene una actualización constante de sus objetivos; cuarto, el que amplíen sus necesidades de lo material a lo simbólico-cultural permite formar lazos con las diferentes generaciones; y permite desarrollar el quinto aspecto de manera más eficiente, la formación de generaciones de relevo.

Para que una organización social genere incidencia en una persona debe permanecer en el tiempo e impactar en la sociedad, partiendo de dicha premisa se analizó la organización social PAOCOS, para saber si cumple con todos los criterios que plantea Torres y así entender por qué se ha mantenido en el tiempo y sus posibilidades de impactar en la vida de las personas y la comunidad.

Vínculos con el contexto: Según la entrevista realizada a Baudelino, se puede afirmar que PAOCOS mantiene vínculos sólidos y significativos con el contexto de su lugar de acción. Estos vínculos se manifiestan en varios aspectos. En primer lugar, la organización promueve una conexión profunda con la tierra y la naturaleza, lo que sugiere una arraigada identidad campesina y un compromiso con prácticas agrícolas sustentables. Además, su participación activa en la comunidad se evidencia en el proceso de producción de abono orgánico compostado, realizado a través de talleres comunitarios, y en la existencia de una finca demostrativa abierta a la comunidad, donde se promueve el "buen vivir". El involucramiento de la familia es otro aspecto destacado, ya que PAOCOS es una organización familiar integrada por núcleos familiares, lo que evidencia una integración profunda en la vida familiar y comunitaria. Asimismo, la organización es reconocida localmente por su labor ambiental y social, lo que les ha proporcionado reconocimiento regional e internacional, incluyendo intercambios internacionales. La autonomía en la producción de alimentos refuerza sus lazos con la tierra y la comunidad local, reduciendo su dependencia de sistemas externos. Finalmente, PAOCOS se considera parte de una resistencia al modelo capitalista, adoptando el "buen vivir" como filosofía de vida y viviendo en armonía con la tierra, alejados del modelo de consumo extractivista.

Articulación con diferentes organizaciones locales, nacionales o internacionales: La asociación ha establecido contactos y compartido experiencias con organizaciones tanto nacionales, como el CNA, como internacionales, como el Movimiento Sin Tierra de Brasil (MST). Además, en la entrevista se sugiere una posible colaboración y articulación en varios aspectos. En primer lugar, el señor Baudelino destaca el reconocimiento que PAOCOS ha recibido a nivel local, regional e internacional, *"otro de los éxitos que hemos tenido es el reconocimiento del trabajo que ha venido haciendo PAOCOS aquí en San Agustín y pues que de alguna manera hace un aporte a nivel local, a nivel regional e internacional también porque nos conocen mucho de otras partes"*, lo que podría indicar conexiones y colaboraciones con organizaciones similares. Además, se menciona un contrato con la alcaldía para la recepción de residuos orgánicos, aunque con dificultades debido a la falta de consideración por parte de las políticas públicas municipales.

Reflexividad en su quehacer: La entrevista sugiere que en PAOCOS podría haber una apertura para incorporar criterios de reflexividad en su labor. En primer lugar, se destaca la importancia que dan a la educación, la identidad campesina y la reflexión sobre su relación con la tierra, evidenciando un énfasis en la conciencia y la identidad.

"que entendamos de dónde venimos nosotros, que venimos de la tierra, somos minerales animados y tenemos que volver a ella, todos los que tenemos la oportunidad de tener el pedacito de tierra, la respetemos, la amemos, la protejamos, la consideremos como ese patrimonio que Dios nos ha regalado, dejemos de maltratarla con los famosos venenos y confiemos en ella, que ella no nos va a defraudar, ella nos lo tiene todo y nos lo va a regalar todo día a día. Luchemos por rescatar nuestra identidad como campesinos, démonos la oportunidad de vivir como meramente debe ser el campo, no convirtamos el campo en la ciudad, porque estamos llevando todo desde las grandes ciudades al campo, estamos llenando de escombros el campo y finalmente que reflexionemos en esta temática y que sí algunos podemos todos podemos y que estaremos firmes en la lucha, la mejor forma de luchar es a través de estos procesos".

Además, se reconoce abiertamente los fracasos, como la pérdida de socios y las dificultades en la capacitación a la comunidad, lo que indica

una disposición para reflexionar sobre los desafíos y aprender de ellos. La discusión sobre soberanía alimentaria y la crítica a la agroindustria y políticas públicas también sugiere una conciencia sobre la necesidad de reflexionar sobre los sistemas alimentarios actuales y buscar alternativas. Finalmente, se menciona la resistencia como forma de lucha, lo que podría indicar una estrategia consciente y reflexiva en la elección de métodos para alcanzar sus objetivos.

Ampliación de necesidades de lo material a lo simbólico-cultural: La entrevista sugiere que PAOCOS tiene la capacidad de reconocer y valorar aspectos simbólicos y culturales en su enfoque, más allá de las necesidades materiales. En primer lugar, se destaca su conexión simbólica y cultural con la tierra, enfatizando en el respeto, amor y protección hacia ella. Además, se reconoce el papel significativo de la familia en el éxito de la organización, *en este proceso se pudo involucrar la familia, ese ha sido un éxito porque cuando se involucra a toda la familia pues se logran los objetivos propuestos, ha sido un éxito que estén haciendo parte los niños desde los 3 años hasta mi mamá que ya va pa' 80 añitos*", lo que resalta la importancia del bienestar general y la cohesión familiar. El marcado rechazo a prácticas contaminantes, tanto en el hogar de Baudelino como en la entrevista, muestra una consideración amplia de las consecuencias culturales y medioambientales de las decisiones. Por último, el llamado que hace Baudelino a sus pares campesinos para que respeten, amen y protejan la tierra, y que reflexionen sobre su identidad como campesinos, sugiere una preocupación por aspectos simbólicos y culturales de la vida rural.

Relevo generacional: Según la entrevista, se puede concluir que PAOCOS se ha esforzado por formar generaciones de relevo. Baudelino menciona que uno de los mayores éxitos ha sido el reconocimiento del trabajo de PAOCOS, que ha permitido formar para el relevo generacional, en palabras de él, *"otro de los grandes logros ha sido el podernos mantener y continuaremos en la lucha porque hemos logrado formar para el famoso relevo generacional, entonces sabemos que hay más gente ahí"*, Esta declaración sugiere que la organización no solo se enfoca en sus actividades actuales, sino que también trabaja activamente para asegurar la continuidad de sus esfuerzos a través de la formación y la participación de las generaciones más jóvenes. Este enfoque en el relevo generacional es clave para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas de la organización.

Si una organización permanece en el tiempo genera incidencia en el sentipensar de una persona que crece con ella

Yulieth Galindez es una socióloga y líder social que hizo parte de la organización PAOCOS desde su niñez, hizo parte del grupo de niños de PAOCOS y luego pasó a hacer parte del grupo de jóvenes de la organización, actualmente junto a otros miembros de su familia decidió crear una fundación que lleva por nombre "Fundación para el Desarrollo Social, Ambiental y Comunitario, Pensamientos Vivos". En la entrevista que se le realizó, se evidencia que PAOCOS, al ser una organización que garantiza una permanencia en el tiempo como se pudo analizar según los criterios de Torres, le permitió crecer con ella y a sus principios y valores hacer parte fundante de su sentipensar y su accionar político.

Con base en las entrevistas realizadas a Yulieth de la organización Pensamientos Vivos y la realizada a Baudelino de PAOCOS, se puede concluir que en efecto cuando una persona se involucra en una organización social durante un largo período de tiempo, los valores, principios y objetivos de la misma influirán en su pensamiento y sentimiento, generando un impacto en su desarrollo personal y profesional, es así como el transitar por la asociación de "*Productores de Abono Orgánico Compostado*" tuvo una gran influencia en el sentipensar de la líder social.

Primero, Yulieth generó **identidad y pertenencia** en su paso por PAOCOS, ya que ha llevado con ella las experiencias, valores y proyectos de PAOCOS a la fundación Pensamientos Vivos, lo que indica un fuerte sentido de identidad y pertenencia que se ha desarrollado a lo largo del tiempo en su organización "madre". Se evidencia una influencia de PAOCOS en la creación de Pensamientos Vivos, pues Yulieth menciona que desea la fundación Pensamientos Vivos desarrollan un programa al que han denominado "escuela alternativa" con un currículo propio desde la ciencia y el arte, que nació de una iniciativa que desarrolló PAOCOS mediante un proyecto, lo que sugiere que PAOCOS es un catalizador para el accionar de Pensamientos. Asimismo, dan continuidad a los proyectos y valores de PAOCOS, pues en la entrevista se señala que después de salir de PAOCOS, Yulieth y otros jóvenes que ahora hacen parte de Pensamientos continúan con proyectos relacionados con la preservación ambiental, una de las bases fundantes de PAOCOS, esta continuidad indica una conexión emocional y de valores con los principios que les

fueron inculcados durante su presencia en PAOCOS. En el transcurso de la entrevista Yulieth hace referencia a experiencias y proyectos específicos que desarrollaron durante su presencia en PAOCOS, estas remembranzas detalladas sugieren una conexión duradera con su organización anterior y sugiere que esas experiencias fueron muy significativas para ella.

Segundo, este caminar por PAOCOS le permitió el **desarrollo de habilidades sociales** como el trabajo en equipo esencial para el desarrollo de dichas habilidades puesto que implica la colaboración, comunicación efectiva y capacidad de coordinarse con otros, Yulieth menciona que en Pensamientos Vivos trabajan en equipo y realizan trabajo colaborativo, también el desarrollo de relaciones comunitarias, la naturaleza de PAOCOS se centra en la presentación ambiental y de la comunidad, lo que implica interacción con diversas personas dentro y fuera de la comunidad, lo que contribuye en el desarrollo de habilidades sociales al fomentar la comunicación entre diferentes grupos e individuos. De igual manera se evidencia su capacidad para establecer y mantener relaciones con entidades externas, como algunas instituciones educativas de San Agustín, Pitalito e Isnos, capacidad fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales. Manifiesta la líder social que desde Pensamientos Vivos apoyan iniciativas como las fincas demostrativas, esta colaboración y apoyo a iniciativas comunitarias requieren de habilidades sociales como la empatía, la negociación y/o la capacidad para establecer relaciones positivas. Finalmente la resolución de conflictos que se evidencia en la decisión que toman ellos, cuando sienten que PAOCOS ya les había ofrecido todo lo que tenía para darles y necesitaban explorar nuevos conocimientos y deciden formar Pensamientos Vivos

Tercero, el compromiso de Yulieth con PAOCOS y su involucramiento en sus actividades y proyectos específicos indican que su paso por dicha organización no solo fue una experiencia práctica, sino también una **oportunidad para reflexionar sobre sus creencias y valores**, especialmente en el contexto de la preservación ambiental y el servicio a la comunidad. PAOCOS tiene unos objetivos centrados en la preservación ambiental y el trabajo comunitario, que ahora son parte de Pensamientos, fundación que nació producto de la reflexión.

"Yo nací en el proceso organizativo que se llama PAOCOS, es una organización social y ambiental, sin ánimo de lucro que ha venido

desarrollando ese trabajo en medio ambiente y también de la reconstrucción de suelos con base a la agricultura orgánica. Ellos inicialmente lo que hacen es la producción de abonos orgánicos y pues el trabajo social y comunitario. Desde hace algún tiempo vimos la necesidad de empezar a enfocarnos mucho más en el trabajo comunitario, en el trabajo educativo, en la formación alternativa... Sentimos la necesidad de crear un proceso mucho más amplio que nos permita también jurídicamente iniciar con temas de gestión, como por ejemplo empezar a gestionar temas para la educación alternativa que con PAOCOS no nos lo permitía, justamente por su razón social, misión y visión".

También el desarrollo de una educación alternativa, con un currículo propio que menciona Yulieth se encuentran trabajando actualmente, refleja una reflexión en torno al sistema educativo convencional y la búsqueda de alternativas más en la línea con las necesidades y realidades de la comunidad.

Cuarto, aunque la información proporcionada en la entrevista no detalla específicamente el **desarrollo de empatía y tolerancia** como habilidades adquiridas por Yulieth durante su tiempo en PAOCOS, si se puede argumentar que las actividades y enfoque de PAOCOS, según la entrevista, ofrecen un entorno propicio para el desarrollo de estas habilidades. Yulieth menciona que PAOCOS trabaja de manera articulada y apoya diversas iniciativas, el trabajo en equipo y la colaboración suelen fomentar el desarrollo de empatía, ya que implica comprender y apoyar las perspectivas y necesidades de los demás. También el trabajo en los proyectos comunitarios implica interactuar con personas de diversos contextos y experiencias, lo que implica el desarrollo de la tolerancia al aprender a apreciar y respetar las diferencias.

Es así como podemos concluir, primero que PAOCOS es una organización social que permanece en el tiempo y tiene la capacidad de influir positivamente en su entorno, pues se ajusta a todos los criterios planteados por Torres y segundo que el paso de Yulieth por la asociación PAOCOS sí tuvo incidencia en la formación de sus principios y valores y por lo tanto en su sentipensar, los que nos lleva a deducir que el paso de una persona por una organización social que tiene la capacidad de perdurar en el tiempo, genera un impacto en el sentipensar de la misma.

Según Touraine (2005), las organizaciones sociales, integradas por individuos que interactúan y se fortalecen mutuamente, permiten que cada persona se convierta en protagonista de su historia al abordar tanto sus necesidades vitales como las de los grupos con los que colabora. Esto implica una nueva dimensión y expresión de las organizaciones sociales, donde la identidad individual se afirma sin diluirse en la colectividad, generando respuestas organizadas y estructuradas.

Referencias Bibliográficas

- Cortés, C. (2019). "BAUDELINO. Cómo nos hemos plantado. *Surversiones Pedagógicas*, 2, pp. 55-59.
- Feo Istúriz, O., Rodríguez, A. M., Saavedra, F., Quintana, J. & Alcalá. (2020). *VI Dossier de Salud Internacional Sur. Crisis civilizatoria: impactos sobre la salud y la vida*. Ediciones GT Salud Internacional CLACSO. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.org>
- Torres Carrillo, A. (2006). Organizaciones populares, construcción de identidad y acción política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2), pp. 167-199. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v4n2/v4n2a07.pdf>
- Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma: Para comprender el mundo de hoy*. Paidós Ibérica S.A.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN: EN CLAVE CON LOS SABERES DEL TERRITORIO

KNOWLEDGE MANAGEMENT IN EDUCATION: ALIGNED WITH TERRITORIAL KNOWLEDGE

Maira Alejandra Patío Pastrana*

Resumen: Este artículo aborda la necesidad de fortalecer el sistema de gestión del conocimiento en el ámbito educativo del departamento del Huila, tomando en consideración los saberes arraigados en la región. Se examina la crisis civilizatoria y su influencia en la relación entre el ser humano y el entorno natural. Asimismo, se reflexiona sobre cómo las prácticas coloniales y el capitalismo han marginado e invisibilizado las sabidurías no occidentales, perpetuando desigualdades.

A través de las narrativas expresadas en el poema “Tejiendo esperanza, lucha y renacer”, se reflexiona sobre la implementación de estrategias educativas en la Zona Norte del Huila que promueven la participación comunitaria, la valoración de los saberes ancestrales y el respeto por el entorno natural. Además, se explora cómo estos saberes, en armonía con el territorio, pueden contribuir a una transformación educativa en consonancia con enfoques teóricos como las pedagogías del sur, la ecología de saberes, el Buen vivir y el Sentipensar.

* Licenciada en Pedagogía Infantil, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa. Estudiante del Doctorado en Educación y Cultura Ambiental de la USCO, estanciadora e investigadora Universidad Surcolombiana. Docente de la Institución Educativa María Cristina Arango. mairaalejandrapatiopastrana@gmail.com

ORCID: 0009-0005-5629-4356

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila.

Macroproyecto: Articulación de los Proyectos Educativos de la Región Norte del Huila con los saberes académicos y las experiencias del territorio, para una formación crítica, creativa y transformadora.

Palabras clave: crisis civilizatoria, territorio, pedagogías del sur, ecología de saberes, y sentipensar.

Abstract: This article addresses the need to strengthen the knowledge management system in the educational sphere of the Huila department, taking into account the rooted knowledge in the region. It examines the crisis of civilization and its influence on the relationship between humans and the natural environment. Likewise, it reflects on how colonial practices and capitalism have marginalized and made non-Western wisdom invisible, perpetuating inequalities. Through the narratives expressed in the poem "Weaving hope, struggle, and rebirth", there is reflection on the implementation of educational strategies in the North Zone of Huila that promote community participation, the appreciation of ancestral knowledge, and respect for the natural environment. Furthermore, it explores how these knowledge, in harmony with the territory, can contribute to an educational transformation in line with theoretical approaches such as southern pedagogies, ecology of knowledges, Buen vivir, and Sentipensar.

Keywords: civilizational crisis, territory, southern pedagogies, ecology of knowledges, and sentipensar.

Introducción

374

La crisis global actual se vislumbra como una crisis civilizatoria en la que el capitalismo ha logrado instaurarse progresivamente como un régimen dictatorial. Desde las instituciones de poder en Estados Unidos y Europa, como el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, las Naciones Unidas, así como desde universidades, centros de investigación y fundaciones, se impulsaban programas de desarrollo¹ que se enfocaban principalmente en el crecimiento económico y tecnológico. Se promovía el apoyo a través de programas de beneficencia, como Alianza para el Progreso o el Plan Marshall, con la convicción de que el progreso para superar el subdesarrollo² y mejorar las condiciones de vida de las

1 Citado por Escobar (2007) ... Lo que tenemos en mente es un programa de desarrollo basado en los conceptos del trato justo y democrático...Producir más es la clave para la paz y la prosperidad. Y la clave para producir más es una aplicación mayor y más vigorosa del conocimiento técnico y científico moderno (Truman, 1964).

2 (Escobar, 2005) plantea que el postdesarrollo proviene directamente de la crítica posestructuralista al cuestionar los modos en que Asia, África y Latinoamérica llegaron a ser definidas como "subdesarrolladas" y, por consiguiente, necesitadas de desarrollo. Es decir, se pregunta: "¿Por qué, a través de qué procesos históricos y con qué consecuencias, Asia, África y Latinoamérica fueron "ideadas" como el "Tercer Mundo" a través de los discursos y las prácticas del desarrollo?".

poblaciones se alcanzaría mediante la industrialización, la modernización tecnológica, la inversión en infraestructura, la promoción de la agricultura moderna, la implementación de políticas de libre comercio y la adopción de conocimientos científicos y técnicos occidentales (Escobar, 2007).

El informe Brundtland (1987), también conocido como “Nuestro Futuro Común”, publicado por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas estableció la noción de desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Sin embargo, se ha observado que el concepto de desarrollo sostenible ha sido utilizado como una justificación para el crecimiento económico y los intereses políticos, sin abordar de manera adecuada los desafíos ambientales, culturales y sociales que enfrentamos. Según Noguera (2004), el auténtico desafío al aplicar el bucle del desarrollo sostenible y el sostenible desarrollo no radica en sostener el desarrollo, sino en sostener la vida. Por lo tanto, resulta esencial priorizar la preservación de los seres vivos y los ecosistemas por encima de cualquier consideración económica.

De esta manera, la sociedad del consumo, al invadir todos los aspectos de la existencia humana, podría considerarse como una de las causas que ha llevado a la pérdida de identidad cultural en algunos territorios, al priorizar el beneficio económico a corto plazo en detrimento del entorno natural que nos sustenta a todos. En este sentido, el avance del capitalismo y la sociedad del consumo han generado un desequilibrio en la relación entre el ser humano y el medio ambiente.

En el tejido de la historia colombiana, la colonización emerge como una encrucijada trágica, trascendiendo la oportunidad perdida de forjar una nación mejor (Múnera, 2020). La colonización, en su avance implacable, no solo suplantó los exquisitos ecosistemas nativos con monocultivos³, sino que también desvaneció la eco-sabiduría ancestral.

3 Según, Svampa, M. & Viale, E. (2014) desde el punto de vista social del Consenso de los Commodities: Entre los elementos, podemos destacar la gran escala de los emprendimientos, la tendencia a la monoproducción o monocultivo, la escasa diversificación económica y una lógica de ocupación de los territorios claramente destructiva. Así, en función de una mirada productivista y eficientista del territorio, se

Ese profundo conocimiento y respeto arraigado hacia el entorno natural, transmitido a lo largo de generaciones por las comunidades locales, ha ido languideciendo con el tiempo.

En efecto, la globalización e imposición del modelo neoliberal han generado un desequilibrio ambiental y una contracultura en la sociedad. La adopción de ideologías capitalistas y consumistas ha resultado en la pérdida de significados, conceptos y culturas auténticas, lo cual contribuye a la actual crisis ambiental⁴. Esta situación crea una brecha entre el propósito de la vida y la conservación del medio ambiente, impulsada por el libre mercado y el avance tecnológico. Estos factores promueven la adopción de ideas, costumbres, estilos de vida y creencias estandarizadas, homogeneizando a la sociedad y relegando los valores identitarios y sociales a un segundo plano (Garre *et al.*, 2022). En este sentido, la lógica neoliberal tiende a priorizar las necesidades de las élites del poder y los intereses transnacionales por encima de las preocupaciones por el bienestar de la población y la protección del entorno natural. Entonces, es necesario plantear: ¿Hasta qué punto es ético subordinar el derecho a la vida, en aras de un desarrollo que puede beneficiar a unos pocos en detrimento de muchos? Es aquí donde según Svampa y Viale (2014), el concepto de “maldesarrollo” apunta a subrayar el carácter insostenible o insustentable de los “modelos de desarrollo” hoy vigentes; insustentabilidad que es necesario leer desde diferentes dimensiones: social, económica, ecológica, cultural, política, de género, sanitaria, entre otras.

Por otra parte, las prácticas del colonialismo y el capitalismo han invisibilizado los conocimientos que no se ajustan a los estándares dominantes del eurocentrismo perpetuando desigualdades, limitando perspectivas y enfoques alternativos. Durante la época colonial, los pueblos

alienta la descalificación de otras lógicas de valorización; los territorios son considerados como socialmente vaciables, y en los casos extremos terminan por convertirse en “áreas de sacrificio” para satisfacer el progreso selectivo (p. 16).

4 Según, Svampa, M. & Viale, E. (2014) La actual conflictividad socioambiental refleja dos tendencias contrastantes. Por un lado, la que es propia del discurso hegemónico, que ilustra el retorno del concepto de “desarrollo” como gran relato, en sentido fuerte, esto es, asociado a una visión productivista que incorpora conceptos de resonancia global (desarrollo sostenible, economía verde, responsabilidad social empresarial, gobernanza) y que está respaldado por el discurso fáctico de las ventajas comparativas (p. 20).

indígenas fueron sometidos a políticas y prácticas opresivas, tales como la imposición de lenguas, la religión, la expropiación de tierras y recursos naturales, y la invisibilización de sus saberes y formas de vida (Casas, 2011). Estas prácticas coloniales han tenido un impacto duradero en la valoración y comprensión de los procesos sociales y saberes ancestrales y populares en muchas sociedades contemporáneas. En ocasiones, estos conocimientos son considerados “atrasados” o “inferiores” en comparación con los conocimientos científicos y tecnológicos occidentales, lo que ha llevado a su marginación y subvaloración. En este contexto, el epistemicidio, al negar y suprimir saberes arraigados en el territorio y la conexión profunda con el entorno natural, ha contribuido significativamente a esta situación de desigualdad y exclusión.

Referentes teóricos

Para contextualizar y contribuir de manera significativa desde los territorios, es esencial tener en cuenta los aspectos críticos abordados por autores como Maya (1997), Quijano (2004), Fals (2009), De Sousa Santos (2006), Mejía (2011), Escobar (2014) y Noguera (2020). Sus análisis del capitalismo, la colonialidad y el desarrollo proporcionan una sólida base teórica para comprender las complejidades de los desafíos ambientales y educativos en América Latina. La integración de estas perspectivas en el estudio del conocimiento en la educación facilita una comprensión más profunda de la interacción entre los saberes locales, los sistemas de conocimiento dominantes y la relación con el territorio.

En este sentido, Maya (1997), propone el pensamiento ambiental latinoamericano, que se enfoca en rescatar sus raíces culturales y reconoce que la crisis ambiental es percibida desde diferentes perspectivas de análisis, lo que influye en la formulación de alternativas. Por lo tanto, la pérdida de la cultura como estrategia adaptativa y la homogeneización cultural impulsada por Europa desde la conquista de América son aspectos importantes de analizar para la formación de un pensamiento latinoamericano. Se plantea que la formación de este pensamiento puede requerir una reformulación de los modelos científicos heredados de Occidente.

Por lo tanto, la falta de visibilización de las percepciones del territorio podría tener un impacto negativo en la comprensión y valoración de

las relaciones humanas y su patrimonio cultural desde la perspectiva de las comunidades, quienes desempeñan un papel fundamental en la resignificación del territorio y en la transformación de los procesos formativos. De acuerdo con De Sousa Santos (2019), “la invisibilidad y deshumanización son expresiones primarias de la colonialidad del ser” (p. 46). En este sentido, la problemática ontológica se relaciona con la interconexión de los saberes propios, la cultura y las relaciones socioambientales, los cuales son elementos fundamentales en la construcción de la realidad y ejercen influencia en la percepción y experiencia del territorio⁵.

Resulta prioritario destacar que el cambio en la percepción del desarrollo se origina en movimientos sociales indígenas, campesinos y afrodescendientes en América Latina. En los años ochenta y principios de los noventa, estos grupos comenzaron a enfatizar la importancia del “territorio” en lugar de la simple “tierra” (Escobar, 2014, p. 81). Esta resignificación del debate sobre la tierra y el territorio fortaleció las propuestas político-epistémicas de estos movimientos y cuestionó las nociones convencionales de desarrollo. Cuando se considera el territorio únicamente como un espacio demográfico, refleja una perspectiva limitada y simplista, en sintonía con el pensamiento europeo que asume la universalidad y el absolutismo del conocimiento, pasando por alto el pluralismo cognitivo y la profunda relación entre el ser humano y su entorno. Esto, a su vez, restringiría nuestra capacidad de comprender de manera integral los conocimientos arraigados en las comunidades. Es esencial reconocer que el territorio abarca tanto aspectos materiales como simbólicos. No solamente constituye el escenario donde se lleva a cabo la reproducción de la vida, sino que también encarna una ontología específica (Escobar, 2014, p. 90). Dentro de estas ontologías, lo humano y lo no humano, lo orgánico y lo no orgánico, lo espiritual y lo material se entrelazan en una compleja red interdependiente (Escobar, 2014, p. 128). Así como el humus es esencial para la salud y fertilidad de la tierra, los

⁵ La propuesta teórica de Ortner es, en términos muy generales, analizar las tramas de significado en el marco de relaciones de poder. Como ya he señalado, los efectos del poder nunca son totales, siempre hay espacios no sometidos a la hegemonía, y es en estos lugares donde resulta particularmente relevante indagar sobre los significados y construcciones culturales de las formas “densas” en que gestan agencia y resistencia (Llanes, 2015).

seres humanos son producto, en el sentido agricultor, del territorio. Así como los demás animales y vegetales forman parte integral del entorno, lo humano está intrincadamente conectado con el territorio. El territorio, entendido en su totalidad, nutre y moldea lo humano, permitiendo la coexistencia de diversas formas de vida en un equilibrio necesario para el bienestar de todos los seres que lo habitan, incluyendo a los seres humanos.

Las definiciones de territorio del Proceso de Comunidades Negras en Colombia (PCN), tal como las cita Escobar (2014), lo describen como un “espacio colectivo, compuesto por todo el lugar necesario e indispensable donde hombres y mujeres, jóvenes y adultos, crean y recrean sus vidas” y como un “espacio de vida donde se garantiza la supervivencia étnica, histórica y cultural” (p. 11). Estas definiciones subrayan la importancia de considerar el territorio en su amplitud y complejidad, abarcando tanto sus dimensiones físicas como sus significados culturales y sociales.

Con relación a lo anterior, es significativo entender que los territorios no son estáticos. Son espacios-tiempos vitales que cambian y se entrelazan con otros mundos (Escobar, 2014, p. 102). Esta comprensión es crucial para apreciar la relacionalidad que existe entre los diferentes aspectos de la vida en la Tierra. Los mundos se interconectan y se co-producen, generando escenarios de sinergia y complementariedad tanto para los seres humanos como para la reproducción de otros mundos que rodean al mundo humano (Escobar, 2014, p. 102).

De esta manera, se enfatiza en la necesidad de una epistemología⁶ más inclusiva que tome en cuenta la complejidad de los territorios. Según Noguera *et al.* (2020), la epistemología ha sido limitada al conocimiento científico, priorizando al sujeto y excluyendo otras formas de construcción de la verdad, así como culturas, y descuidando aspectos fundamentales como la imaginación y la sensibilidad. En efecto, el método científico

⁶ De ahí que, la altersofía (no la epistemología) es la base y el cimiento del hacer decolonial, por cuanto todo proceso decolonizante implica al otro y su saber, su conocimiento situado, su forma propia de pensar, sentir, conocer y aprender. Entonces, siendo así, ¿quién piensa?, ¿quién aprende?, ¿quién conoce?, ¿quién configura conocimiento?, ¿por qué, para qué y para quién lo hace? Estos interrogantes nos llevan a cuestionar y problematizar la epistemología y configurar la altersofía (Ortiz, 2022).

hegemónico podría valorar más los conocimientos de las ciencias y apoyarse en métodos de recolección de datos que no siempre son adecuados para captar las voces y perspectivas de los territorios. Además, al establecer jerarquías, se afectaría la ética, el respeto y la equidad, contrariando los valores, la cosmovisión y las necesidades de las comunidades.

Es importante reconocer que los saberes que se han transmitido ancestralmente representan una forma originaria de las pedagogías del sur que se fundamentan en las epistemologías del sur, las cuales buscan la emancipación y la transformación social. De Sousa Santos (2006) sostiene la necesidad de adoptar un pensamiento alternativo frente a las opciones existentes. Esto implica desarrollar un nuevo modo para adquirir el conocimiento, que tenga la capacidad de comprender de manera más profunda las realidades sociales, de cuestionar las metáforas del desarrollo asociadas al “progreso” y “crecimiento”, las limitaciones impuestas por las totalidades y las relaciones jerárquicas presentes en el pensamiento occidental. En otras palabras, se busca fomentar un enfoque inclusivo y participativo que reconozca la diversidad de subjetividades, grupos sociales, culturas y saberes a través de un diálogo constante entre individuos autónomos y reflexivos. Estas pedagogías promueven la interculturalidad en la educación, facilitando el diálogo y el encuentro entre diversas culturas y saberes, incluyendo la preservación de los conocimientos ancestrales indígenas.

De Sousa Santos (2009) afirma: “Como una ecología de saberes, el pensamiento postabismal se basa en la idea de una diversidad epistemológica del mundo, el reconocimiento de la existencia de una pluralidad de conocimientos más allá del conocimiento científico” (p. 183). Desde las epistemologías del Sur, el enfoque pedagógico de la ecología de saberes denota una intención específica con los conocimientos que han sido invisibilizados, reconoce la importancia de los conocimientos y prácticas tradicionales, así como la necesidad de una formación inclusiva, reflexiva y transformadora que promueva la justicia social y la participación activa de todos los miembros de la sociedad.

Este proceso implica un desafío crítico y la superación de las visiones hegemónicas y dominantes impuestas por el colonialismo y el eurocentrismo. Es esencial para incorporar perspectivas y conocimientos locales, valorar las epistemologías propias del sur y fomentar una educación

auténticamente inclusiva, que refleje las realidades y necesidades de las comunidades locales. Sin embargo, no se puede limitar únicamente al discurso teórico o a las palabras plasmadas en papel; se debe avanzar hacia la aplicabilidad. En este sentido, Ortiz (2022) ha señalado la importancia de la práctica descolonizante, que se manifiesta en el Hacer Decolonial. Este enfoque reconoce que el proceso de descolonización no se lleva a cabo mediante un método predefinido, sino a través de acciones/huellas decoloniales -y se configuran en/desde/por/para- el sentir-pensar-hacer humano.

Para fomentar la transformación social, resulta esencial el desarrollo de conocimientos fundamentados en una reflexión crítica de las dinámicas sociales. En este contexto, la Sociología de las Ausencias, se caracteriza ser un procedimiento transgresivo, una sociología insurgente para intentar mostrar que aquello que se percibe como inexistente es activamente producido como tal, siendo considerado una alternativa no creíble y descartable, en gran medida invisible dentro de la realidad hegemónica del mundo (De Sousa Santos, 2006, p. 23).

En ese sentido, ante la problemática de por qué ciertos temas, grupos sociales o fenómenos no han sido abordados o estudiados de manera suficiente, De Sousa Santos (2006) propone la Sociología de las Emergencias como posibles alternativas para dar voz a aquellos aspectos y actores sociales que han sido históricamente marginados o excluidos. Esta perspectiva implica que las escuelas deben abrirse como comunidades del saber contextualizado, ampliando la comprensión del presente, analizando las dinámicas sociales y las causas de las emergencias, mientras que al mismo tiempo se contrae la visión del futuro, reconociendo que éste se transforma a partir de acciones más justas basadas en una sociedad multicultural. De Sousa Santos (2006) afirma: “La Sociología de las Emergencias produce experiencias posibles, que no están dadas porque no existen alternativas para ello, pero son posibles y ya existen como emergencia” (p. 31). Es decir, enfatizan la importancia de la equidad y la justicia social en la educación. Esto implica abordar las desigualdades y brechas existentes en los sistemas educativos, especialmente aquellas que afectan a las comunidades más vulnerables y marginadas. Las pedagogías del sur buscan promover la inclusión, la igualdad de oportunidades y la redistribución del conocimiento y los recursos educativos.

Además, las pedagogías del sur reconocen la resiliencia de las comunidades y la importancia de los saberes locales en la construcción de soluciones a los desafíos y problemáticas sociales. Esto se relaciona con la necesidad de fortalecer sus saberes y habilidades para hacer frente a los desafíos presentes y futuros. En el contexto de las pedagogías críticas desde una perspectiva del sur, Mejía (2011) sostiene que el proceso formativo propuesto tiene como objetivo fundamental fomentar una transformación pedagógica arraigada en las realidades contextuales. Estos procesos trascienden la escuela en la medida que son más sociales y populares que curriculares. Se busca proporcionar a aquellos que han sido excluidos los medios necesarios para encontrar mecanismos de representación y visibilidad en expresiones sociales, desafiando así los sentidos y significados establecidos en el ámbito público y fortaleciendo su empoderamiento. De esta manera, todas las actividades educativas deben buscar alternativas de acción colectiva y comunitaria, brindando a los individuos la capacidad de tomar decisiones basadas en sus propios intereses, en el derecho a la autonomía y en el ejercicio de la democracia. Se trata no solo de representar el mundo, sino también de organizar prácticas que transformen la realidad en la que viven.

En este contexto, Quijano (2014) propone una mirada des/colonial que desafía las estructuras de poder y promueve la igualdad social como punto de partida para la construcción de una sociedad alternativa y más justa. Su propuesta invita a repensar las bases mismas de nuestra existencia social y a imaginar nuevas perspectivas que nos permitan transformar radicalmente la realidad contemporánea. Con este paradigma alternativo, Fals (2009) plantea la necesidad de una ciencia popular que analice las luchas de clases y la acción política, desarrollando una ciencia social crítica rigurosa desde una perspectiva científica, pero también como un instrumento de lucha. Se vislumbra una dirección hacia la cual la investigación regional puede avanzar, reconociendo el desafío epistemológico de comprender las implicaciones teórico-prácticas y filosóficas de la investigación-acción. Resulta esencial valorar el papel desempeñado por la sabiduría popular, el sentido común y la cultura del pueblo, quienes actúan como protagonistas históricos en el proceso de obtención y creación de conocimientos científicos. Pero, ¿cómo convertir estos conocimientos y perspectivas populares en un componente esencial de la formación académica y ciudadana? Este desafío invita a la reflexión

sobre las alternativas para una educación creativa, transformadora y crítica, así como su impacto en la toma de decisiones políticas y sociales.

Por lo tanto, Fals (2009) revela que la principal dificultad en el manejo e interpretación de los elementos de educación, comunicación y politización reside en el olvido parcial del proceso dialéctico inherente a la praxis. En esta encrucijada, la praxis adquiere su verdadero valor como un proceso de aprendizaje mutuo, donde se intercambian saberes y se construyen conocimientos a partir de la experiencia compartida. Para enfrentar este complejo camino, resulta imperativo fomentar una educación crítica y emancipadora, que propicie la reflexión colectiva, el diálogo horizontal y la participación activa de las bases populares en la construcción de su propio conocimiento y en la transformación de su realidad. Según Fals (2009), "Habría por tanto que romper la complicidad del discurso de lo social con la organización del poder actual, sin dejarnos engañar por los cantos sibilinos del neoliberalismo, la apertura económica y la globalización" (p. 352).

Resultados

A raíz de la problemática que plantea la crisis civilizatoria y la importancia de visibilizar los conocimientos arraigados en el territorio, se han identificado diversas experiencias significativas en el fortalecimiento del sistema de gestión del conocimiento en la educación del departamento del Huila. Estas vivencias han contribuido a tejer narrativas en aras de impulsar una transformación educativa.

Entre las experiencias más destacadas de la Zona Norte del Huila, se encuentra la implementación de la pedagogía por proyectos en una institución educativa, permitiendo a los estudiantes explorar de manera práctica y participativa los saberes que conforman su entorno. Asimismo, se ha llevado a cabo la recuperación de conocimientos ancestrales en un resguardo indígena, fortaleciendo la conexión con las raíces culturales y el respeto por la sabiduría de las comunidades originarias.

El liderazgo comunitario ha emergido como una fuerza motriz en la protección del medio ambiente, fomentando la conciencia y la acción directa para preservar el entorno. Además, ha otorgado voz a la comunidad en la crítica reflexiva del sistema educativo, promoviendo un diálogo de

saberes territoriales como una propuesta de transformación. Por ende, el siguiente poema refleja las narrativas compartidas por algunas de las comunidades que participaron en este proyecto para fortalecer el sistema de gestión del conocimiento en la educación del departamento del Huila. A través del arte, se da vida a las voces y experiencias que han enriquecido esta iniciativa, impulsando un cambio significativo en la concepción de la educación en armonía con los saberes territoriales.

Tejiendo esperanza, lucha y renacer

En tierras de lucha y esperanza,
donde el alma siempre renació,
se entrelazan historias con añoranza,
en un pueblo que nunca se rindió.

Comunidad indígena, sabia y ancestral,
custodia de tradiciones sagradas,
reconocer nuestras raíces es vital,
en la lucha por derechos y vidas invisibilizadas.

La pedagogía por proyectos florece,
docentes inspirados en el respeto a la vida,
forjando caminos donde el amor crece,
reflexionando ante la incertidumbre surgida.

Los pescadores, valientes en su labor,
en canoas y ríos sin sustento,
tejen redes de preservación con sudor,
en represas que roban el aliento.

Los cafeteros, en sus fincas laboriosos,
desafían amenazas y desplazamientos,
han labrado esperanza y sueños hermosos,
en nuestra tierra de magia y encantamientos.

Desde el inicio de la lucha campesina,
donde manos y voces se alzaron en unión,
persistieron en su misión, sin tregua genuina,
buscando justicia y mejorar su condición.

En un camino de transformación vibrante,
buscamos un futuro de equidad y utopía,

abrazando saberes diversos y fascinantes,
para el buen vivir y vida en armonía.

(Autoría propia)

Conclusiones

El mundo está en constante cambio, donde es esencial reconocer la complejidad y la realidad de los territorios. Las pedagogías del sur y las epistemologías del sur ofrecen una perspectiva valiosa para abordar los desafíos ambientales, culturales y sociales en un mundo cada vez más interconectado. Estas perspectivas invitan a repensar la educación y la investigación desde una óptica más inclusiva, diversa y contextualizada. La necesidad de fortalecer el sistema de gestión del conocimiento en el ámbito educativo, especialmente en relación con los saberes populares y ancestrales en el departamento del Huila, se torna evidente. Esto implica un compromiso con la valoración y preservación de las tradiciones y conocimientos arraigados en la región, así como la promoción de la participación comunitaria y el respeto por el entorno natural. La educación y la investigación deben ser vehículos de empoderamiento y transformación, permitiendo que las comunidades locales se conviertan en actores sociales en la construcción de su propio futuro, en armonía con su herencia cultural y su entorno.

Por lo tanto, para avanzar hacia una formación transformadora, creativa y crítica, en línea con el pensamiento ambiental propuesto por Noguera *et al.* (2020), es fundamental superar el enfoque de la racionalidad moderna y abrir espacio a nuevas perspectivas que promuevan el florecimiento de la vida en lugar de su degradación. Se requiere construir un sentipensar que permita experimentar y comprender profundamente la conexión con la tierra como madre y maestra, trascendiendo así la concepción fragmentada que separa a los seres humanos de la naturaleza considerándola como algo externo y manipulable. Según (Escobar, 2014):

Este es un llamado, pues, a que la lectora o el lector sentipiense con los territorios, culturas y conocimientos de sus pueblos —con sus ontologías—, más que con los conocimientos descontextualizados que subyacen a las nociones de “desarrollo”, “crecimiento” y, hasta, “economía” (p. 16).

De esta manera, es necesario valorar las diversas formas de vida y la sabiduría arraigada en las comunidades. Además, de reconocer la profunda interrelación con los árboles, los animales, el suelo y la atmósfera, interpretar el lenguaje propio del entorno natural y asumir la existencia como seres naturales. “Así, los saberes no emergen de operaciones del sujeto racional escindido de la tierra, sino de los contactos permanentes entre los cuerpos” (Noguera *et al.*, 2020, p. 58). Esto no significa que se deban idealizar o romantizar las culturas locales, sino más bien reconocer su importancia en la construcción de alternativas equitativas a los desafíos globales.

En el contexto de las narrativas del proyecto de investigación en la ciudad de Neiva, se percibió la necesidad de dignificar las voces de los territorios al reconocer los saberes locales, ancestrales y populares. Es en este sentido que Cardoso *et al.* (2016) señalan que: “el Buen vivir es un proyecto en construcción real y conceptual que cobra fuerza en el contexto de lo que se ha denominado la Crisis civilizatoria, y se nutre de lo más destacado del pensamiento crítico contemporáneo”. Este enfoque subraya la importancia de comprender que formamos parte de una sociedad diversa, plural y multicultural, promoviendo así una vida en armonía con la Pachamama.

El “sentipensar con la tierra” sirve como recordatorio para la humanidad sobre cómo su supervivencia y bienestar están estrechamente relacionados con la comprensión y el cuidado del territorio y los diversos ecosistemas que lo conforman. Esta perspectiva ofrece una oportunidad para reconsiderar la relación con el entorno natural. Al abrazar la complejidad y la diversidad de la realidad, se puede aspirar a una nueva ontología política que promueva alternativas al desarrollo convencional y fomente enfoques críticos, transformadores, creativos y equitativos de organización social y económica. En última instancia, el sentipensar les recuerda a las personas que son parte de un sistema interdependiente y que sus acciones tienen un impacto profundo en el mundo que habitan.

Referencias Bibliográficas

Brundtland, G. H. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Nuestro Futuro Común*. Consultado en: CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf (uqam.ca).

-
- Cardoso, R., Gives, L., Lecuona, M. y Gómez, R. (2016). *Elementos para el debate e interpretación del Buen vivir/ Sumak Kawsay*. Redalyc.org.
- Casas, B. (2011). *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. Universidad de Antioquia: Biblioteca clásica para jóvenes lectores.
- De Sousa Santos, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Editorial Clacso.
- De Sousa Santos, B. (2009). *Una Epistemología del Sur. La Reinención del Conocimiento y la Emancipación Social*. Coediciones Clacso.
- De Sousa Santos, B. (2019). *El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del Sur*. México. Editorial Trotta.
- Escobar, A. (2005). El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. En Mato D. *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización* (pp. 17-31). Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela
- Escobar, A. (2007). *La invención del Tercer Mundo: Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas, Venezuela. Fundación Editorial el perro y la rana. 1ra. Edición.
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Universidad Autónoma Latinoamericana UNAULA.
- Fals, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Siglo del Hombre.
- Garre Sánchez, C., Sánchez-Moscoso, V. A. & Prieto Dávila, P. R. (2022). La materialización de los estilos de vida ecoresponsables. *Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación*, (154), pp. 163-179, (ISSN 1668-0227). <https://doi.org/10.18682/cdc.vi154.6755>
- Llanes, R. (2015). *Antropología, cultura y poder*. Algunas notas sobre la obra de Sherry Ortner. Bricolage. <https://revistabricolage.wordpress.com/2015/12/21/antropolo-giacultura-y-poder-algunas-notas-sobre-la-obra-de-sherry-ortner/>
- Maya, Á. (1997). *La Diosa Némesis: Desarrollo sostenible o cambio cultural*. CARGRAPHICS S.A.
- Mejía, M. R. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el Sur*. Consejo de educación de adultos de América Latina.
- Múnera, A. (2020). *"El fracaso de la nación. Región, clase y raza, 1717-1821"*. Editorial Crítica.
- Noguera, A. P. (2004). *El reencantamiento del mundo*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Noguera, A. P., Ramírez, L. & Echeverri, S. M. (2020). Metodoestesis: Los caminos del sentir en los saberes de la tierra una aventura geo-epistémica en clave sur. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 11, pp. 45–63.
- Ortiz, A. (2022). Decolonizar las ciencias sociales: altersofía y hacer decolonial. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 27(98), e6615732. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6615732>

-
- Quijano, A. (2014). *Des/colonialidad y bien vivir: un nuevo debate en América Latina*. Editorial Universitaria.
- Svampa, M. & Viale, E. (2014). *Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo*. Buenos Aires: Katz. Capítulo: 1.

ACERCAMIENTO ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS TERRITORIOS COMO LABORATORIOS NATURALES

Claudia Verónica Ordóñez Embus*

Resumen: Este artículo presenta la etapa diagnóstica sobre prácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en las instituciones educativas, a través de la vinculación de los territorios como laboratorios vivos. La elaboración del documento tiene su origen, en el proyecto de inversión *Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila, BPIN 2020000100461 financiado por el sistema general de regalías*; Proyecto de investigación: Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las Instituciones Educativas de la subregión Sur del departamento del Huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida.

389

Así mismo, el artículo aporta al objetivo específico del macroproyecto; "Identificar y categorizar los saberes de las organizaciones sociales e instituciones educativas alrededor de la construcción de ciudadanía en el sur del departamento del Huila". Sobre este particular, se identificaron cuatro subcategorías a través del macroproyecto: niveles de articulación, dinámicas de organización política, cuidado del medio ambiente y protección del territorio e Inclusión social. La categoría cuidado del medio ambiente y protección del territorio, identificadas a partir de encuestas realizadas a organizaciones sociales del sur del Huila, destacan el reconocimiento que hacen los actores sobre la

* Estudiante de Doctorado en Educación y Cultura Ambiental de la Universidad Surcolombiana. cvoembus@gmail.com

Proyecto: Fortalecimiento del Sistema de Gestión del Conocimiento en Educación para el departamento del Huila.

Nombre del Macroproyecto: Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas de la subregión Sur del departamento del Huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida.

protección hacia los recursos naturales como única fuente de desarrollo y supervivencia para sus comunidades, así mismo, la comprensión de la diversidad natural y reconocimiento de las consecuencias que trae consigo las actividades humanas sobre los territorios, aspectos que se constituyen en elementos fundamentales para las organizaciones Sociales. Sumado a lo anterior, las organizaciones sociales reconocen la importancia que tiene la identificación de problemáticas ambientales y la trascendencia de estrategias de educación ambiental que incluyan un mayor número de población; soportado en el conocimiento colectivo para luchar contra el calentamiento climático. De este modo, las Organizaciones Sociales priorizan su trabajo colaborativo en la solución de problemáticas ambientales, abriendo espacios para la contribución de saberes y fortalecimiento en la formación comunitaria.

A partir de los resultados obtenidos del macroproyecto y el objetivo específico en mención se desarrolló un ejercicio diagnóstico, sobre las prácticas de ciencias naturales, por medio del reconocimiento de contextos endémicos cercanos a los espacios escolares, como lo es el Parque Natural Municipal Urbano de Pitalito. También se revisó la cercanía que tienen los contextos sociales con el desarrollo de procesos escolares; puesto que, se desdibuja en la realidad, pueda que el mundo académico dirija sus esfuerzos de manera noble y sincera hacia la transformación de las prácticas educativas, pero estos cambios no se han dado, y las comunidades educativas continúan aisladas del proceso de aprendizaje. Sucede también que los maestros adoptan posiciones críticas y actúen en conformidad con sus reflexiones, poniendo a disposición tiempo y conocimiento, pero de igual manera los cambios no son significativos y al final la escuela continúa limitada, aislada, relegada e ignorante de su trascendencia en la sociedad, la cultura, la política y el medio ambiente.

Dando lugar a las investigaciones que se realizan en la escuela, con el fin de mejorar los aprendizajes en la comunidad educativa y en busca de la formación de bases teóricas fuertes para la propuesta de investigación, se expone a continuación apartes de documentos revisados.

Introducción

A través del proyecto de inversión; “Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila”, código BPIN 2020000100461 se construye en consecuencia, un artículo, originado desde el macroproyecto; “Diálogo de saberes entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas de la subregión sur del departamento del Huila para articular esfuerzos en la construcción de ciudadanía como estrategia de defensa de la vida”. Por lo anterior y

a partir de la revisión documental, los objetivos del macroproyecto de investigación y quizá, la razón de mayor importancia, el quehacer docente; surge el ejercicio para el reconocimiento de las diversas alternativas pedagógicas, vivenciadas en los territorios surcolombiano. Una de las experiencias encontradas en el ejercicio investigativo fue la experiencia desarrollada en la institución educativa Nacional del municipio de Pitalito; en donde los contextos están ausentes de las clases de ciencias naturales y en consecuencia, es nula la participación de la comunidad educativa en su territorio.

Cabe señalar que las prácticas en Ciencias Naturales, son parte esencial para el abordaje de contenidos establecidos por los gobiernos del momento; son espacios indicados para la bonanza de nuevas ideas ausentes de marcos pedagógicos reflexivos, son ágoras, donde infantes ausentes de reguladores energéticos, eliminan contradictorios con elementos de imprecisos conceptuales, pero que surten el mismo resultado, que es lastimar. Las prácticas también exponen el desconocimiento del básico ejercicio de la observación, parte del método científico; niños y jóvenes se ven estimulados por múltiples elementos sociales, culturales, políticos, tecnológicos, etc; que no se extienden más del tiempo del recreo y, dada las manifestaciones ausentes de juicio, los adultos acompañantes elevan muros de críticas, que al final aceleran las distancias entre maestros y alumnos. Las clases prácticas en Ciencias Naturales evidencian luchas de clases, de género, intereses colectivos, fuerzas de atracción y repulsión maestro alumno; fuerzas potenciales y cinéticas hormono-dependientes, con que se llegue a las prácticas. Resulta complejo que, a través de presentaciones en diapositivas, textos o el tablero; se pretenda comunicar la fisiología y morfología de lo vivo, tan cambiante y cotidiano. Para el docente ha resultado casi imposible permanecer en el lugar otorgado en la sociedad, dadas sus características de formador, propiciador de la crítica y la reflexión. Los docentes nos marginamos del proceso de aprendizaje porque anulamos el principio de la enseñanza, más bien cedemos ante las dinámicas de los modelos económicos, los nuevos decretos de ascenso, incentivos económicos por exitosas pruebas de conocimiento y las crisis de conseguir metas antes de que llegue el ocaso. Adicional a lo anterior, el maestro debe librar luchas entre elementos seductores, estimulantes y aprobados, que buscan colonizar las nuevas generaciones, dando cumplimiento a los objetivos de la globalización. En estas tensiones entre la permanencia de aprendizajes

reflexivos, intervenciones de prioridades educativas, maestros dispuestos a recibir críticas y dolientes de su realidad escolar; las propuestas deben surgir, aun con temor, que resulten ser pañitos de agua tibia.

Las alternativas que existen para unir la clase de ciencias naturales y los contextos escolares son casi incalculables, dependientes de quien desee hacerlas realidad, en sedes de escuelas unitarias o mega colegios con grandes infraestructuras. La enseñanza de las ciencias naturales se ha transformado con ayuda de la didáctica, por medio de los aprendizajes significativos a través del descubrimiento del conocimiento, con metodologías que propenden la mejora del saber en los estudiantes, fortaleciendo las relaciones entre el entorno y el quehacer de la escuela. Las múltiples propuestas que han surgido desde la didáctica se enfocan en mediar entre la naturaleza y los caminos que se pueden tomar para llegar a la comprensión de sus fenómenos, con la participación de los estudiantes, en ambientes y por medio de diversas herramientas que se pueden encontrar en el medio, apartándose de la rutina de la transmisión conceptual tradicional y continuando fiel al propósito de ofrecer múltiples alternativas que robustecen la reflexión, formación de individuos críticos y potencialmente activos en la consecución de soluciones de las problemáticas socioambientales (Gutiérrez, 2012).

Los espacios abiertos para la enseñanza como los ecosistemas de nuestro país, tan cercanos a nuestras instituciones, son sitios adecuados, pertinentes y ricos en elementos que enriquecen y contextualizan las metodologías que pueden aplicarse en los contenidos de ciencias naturales, por tanto es imperioso el cambio en el desarrollo de las clases de ciencias naturales, puesto que existen diversos modelos pedagógicos que dan elementos para el que hacer docente, pero que en definitiva se queda en el espacio físico de aula o de laboratorio, siempre sujetos a las decisiones del docente y a sus preferencias.

Guardando relación con lo anterior, los paisajes urbanos son ambientes heterogéneos donde prevalecen elementos verdes como fragmentos de bosques, rastrojos o arbustales, vegetación riparia, humedales, quebradas, ríos, cultivos y plantaciones forestales, así como parques urbanos, cementerios, separadores viales, lotes baldíos, jardines, huertas urbanas etc., que en conjunto aportan a la integridad de los valores ambientales y al bienestar humano. Estos elementos configuran un sistema de nodos

y redes ecológicas donde las partes actúan como relictos que conservan remanentes de ecosistemas y las redes permiten la conectividad de esos elementos verdes urbanos (Montoya *et al.* 2018). Dentro de estos espacios verdes existen áreas con valores naturales y sociales relevantes que ameritan alguna estrategia de protección a largo plazo que cuente con respaldo y participación social. Estas áreas de conservación urbana son estratégicas dado que ponen límites a la continuidad de las ciudades y generan conexión entre ecosistemas aledaños, que pueden acercar a los seres humanos a espacios naturales no intervenidos, saludables e ideales para una educación ambiental.

Estado del arte

Antecedentes internacionales

La cercanía que tienen los contextos sociales con el desarrollo de procesos escolares, se desdibuja en la realidad, cuando el mundo académico dirige sus esfuerzos, de manera noble y sincera hacia la transformación de las prácticas educativas, pero estos cambios no se han dado, y las comunidades educativas continúan aisladas del proceso de aprendizaje; sucede también que los maestros adoptan posiciones críticas y actúan en conformidad con sus reflexiones, poniendo a disposición tiempo y conocimiento, pero de igual manera los cambios no son significativos y al final la escuela continúa limitada, aislada, relegada e ignorante de su transcendencia en la sociedad, la cultura, la política y el medio ambiente. Dando lugar a las investigaciones que se realizan en la escuela, con el fin de mejorar los aprendizajes en la comunidad educativa y en busca de la formación de bases teóricas fuertes para la propuesta de investigación, se presenta la siguiente información.

A nivel internacional, el trabajo de Rivera (2016), denominado “Los insectos como apoyo para la enseñanza de la biodiversidad del programa de Biología II del bachillerato, del colegio de ciencias y humanidades”, incorpora la biodiversidad como elemento de aprendizaje a través del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. La investigación siguió un protocolo exploratorio en una estrategia cuasi-experimental pretest – intervención docente – post-test; las fases pre-test y post-test se cubrieron con un cuestionario de trece preguntas con respuestas libres sobre conceptos y definiciones de biodiversidad,

morfología, funciones ecológicas y distribución de los individuos. El pre-test fue un instrumento de diagnóstico de preconceptos, el post-test comparó los conocimientos adquiridos y la evaluación sumativa del tema. Algunas ideas iniciales de los estudiantes sobre los insectos, tenían relación con agentes generadores de enfermedades, individuos de aspectos desagradable y atemorizantes. En el post-test las ideas cambiaron.

La práctica de campo, condujo a los estudiantes a reconocer la importancia que tienen los insectos en los ecosistemas, su función ecológica y el reconocimiento que el aprendizaje se vuelve significativo cuando, se hace parte de los procesos metodológicos. A partir de lo anterior se confirma, la fuerza transformadora que tiene las propuestas metodológicas alternativas de educación ambiental, donde incluyen a las comunidades educativas y se admiten la adherencia de los contextos a los currículos escolares.

En la tesis “Estrategia didáctica para propiciar un aprendizaje reflexivo en la enseñanza de la biodiversidad en el bachillerato: los hongos como ejemplo” desarrollada por Magos (2015), se propuso una estrategia didáctica para la enseñanza de la biodiversidad, dirigida a promover la reflexión y el aprendizaje significativo en los estudiantes del colegio de Ciencias y Humanidades, plantel sur UNAM, con 23 alumnos (17-19 años), los cuales a través de diversas estrategias didácticas asumieron con alguna resistencia, pero que a partir de las actividades prácticas acerca de biodiversidad característica mexicana, asumieron con propiedad las posibles estrategias a desarrollar para la conservación de la riqueza natural de su contexto.

La investigación sobre estrategias ambientales como desarrollo de aprendizajes, uso de tecnologías, actividades lúdicas y comunicación, a partir de materiales educativos interactivos de siete especies de flora y fauna, con estudiantes de cuatro Instituciones Educativas, en el programa de Educación Rural Fé y Alegría 47 asociado a la carretera Iquitos Nauta, en el año 2018 por (Cruz *et al.*, 2019), con el objetivo del reconocimiento de la biodiversidad de la Amazonia. El estudio se realizó con una muestra de 128 estudiantes, donde el resultado fue el incremento significativo en el conocimiento y participación en la conservación de la biodiversidad característica de la zona. Es así como, el desarrollo de estrategias en

la educación ambiental mejora el aprendizaje de los estudiantes del Programa de Educación Rural Fe y Alegría 47 sobre los conocimientos biológicos y ecológicos de las especies de flora y fauna.

Así mismo, Villalvazo & Covarrubias (2021), acerca del aprendizaje sobre la biodiversidad, desarrollaron una investigación, cuyo objetivo fue evaluar la influencia de la enseñanza por descubrimiento en el aprendizaje de la biodiversidad en estudiantes educación media y la motivación a través del estudio del contexto ecológico- social. El estudio se realizó en el estado de Jalisco, México con la participación de estudiantes de primer grado de secundaria, enfocado a la colecta de insectos y su conservación en una colección entomológica. Para el estudio se usó un diseño cuasiexperimental; con un grupo experimental y un grupo control. Se utilizaron varios instrumentos y ensayos estadísticos se evaluó la influencia de la enseñanza por descubrimiento en los aprendizajes de los estudiantes. Los resultados obtenidos a partir de la investigación mostraron un mejoramiento en la participación acerca del tema de biodiversidad con técnicas didácticas alternativas, además, consiguieron identificar la influencia que tiene el conocimiento de los contextos ecológicos, el desarrollo de los procesos de aprendizajes y un resultado significativo a resaltar, el trabajo colaborativo, fundamental en la construcción de los pueblos americanos.

Antecedentes nacionales

En un ejercicio de acercamiento de la comunidad con el entorno, Arenas, Moreno y Giraldo (2009), realizaron un estudio sobre mariposas, como estrategia pedagógica para la Educación Ambiental; se apoyaron en la cartografía social con el objetivo de identificar, la relación emergente entre los estudiantes, su apropiación con el territorio y las relaciones que surgía a partir del conocimiento de las mariposas. La estrategia se basó en la cría de mariposas, salidas pedagógicas a lugares cercanos a la escuela; con el fin de acercar las realidades ambientales e incorporarlas a los procesos de aprendizajes. La escuela puede estar en cualquier lugar, los elementos de aprendizaje pueden ser útiles en la medida que la escuela los incorpore y reconozca, los maestros deben generar espacios de comunicación y de interpretación de los medios en el que se encuentra y trasladar la escuela donde ocurran los conocimientos permanentes.

El uso de herramientas didácticas para la divulgación de experiencias educativas de investigación en la escuela, se convierte en elementos visibles, comunes, cercanos y de empoderamiento para la comunidad educativa. El trabajo desarrollado por Robles P. (2013), que tenía como objetivos la enseñanza de las ciencias naturales a través del estudio de insectos, por parte de estudiantes de grado octavo del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), por medio de la elaboración de cómic; acercando las problemáticas ambientales actuales. La construcción del objeto de aprendizaje contribuyó al desarrollo de actitudes críticas frente a las responsabilidades que tienen los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje y actor social, con poder transformador de las políticas económica globales, conocedor y defensor del territorio en el que habita.

En el municipio de Buenos Aires (Cauca), en la Institución Educativa Agroindustrial Valentin Carabali se realizaron salidas de campo en el mes de septiembre del año 2016, con una intensidad de dos horas. Las actividades fueron desarrolladas por veinte estudiantes. Se desarrollaron clases teóricas sobre la taxonomía y papel ecológico de los insectos. El resultado de la investigación permitió la identificación de 12 especies de mariposas de la familia Nymphalidae y Pieridae, las especies más abundantes en la zona fueron *Dryas iulia iulia* y *Ceratinia tutia*.

De otra parte, la investigación realizada por Carabalí & Carabalí (2019), “Las mariposas como estrategia didáctica en el aprendizaje de la taxonomía básica y reconocimiento de la biodiversidad”, une la investigación sobre lepidópteros, a través de su clasificación taxonómica, a los procesos de aprendizaje; creando conciencia ambiental sobre la conservación de la fauna característica de medio ambiente presente característico en el que se encuentra la I.E. Agroindustrial Valentín Carabalí.

En un estudio realizado por Henao & Gantiva (2020), sobre el Bioma Bosque seco tropical (Bs-T) en Colombia, a partir de la identificación de Lepidopteros (Hesperioidea-Papilionidae), dada la situación crítica del ecosistema. Por medio de una revisión de literatura, salidas de campo, consulta de colecciones biológicas y ayuda de algunos especialistas se genera una lista taxonómica de mariposas para este ecosistema. Se obtuvo un total de 2222 registros, correspondientes a 662 especies, donde la familia Nymphalidae presento 274 especies, seguida por Hesperiiidae con 183, Riodinidae 69, Pieridae 52, Lycaenidae 73 y Papilionidae con 21

especies. Se presentan 15 especies de mariposas características de este tipo de ecosistema.

La investigación científica realizada por expertos, aporta conocimiento sobre la diversidad de especies de un ecosistema en estado crítico como lo es el Bs-T, también genera una aproximación sobre la riqueza permitiendo el planteamiento de estrategias de conservación para el ecosistema.

En el artículo científico de nombre “Los insectos en la escuela: una alternativa en la enseñanza de las ciencias para la construcción de una educación ambiental, reflexiva y contextual”, escrito por Sánchez & Reyes (2021) se expone una investigación desarrollada con niños de segundo y tercer grado de una institución pública en Bogotá, dirigida a la construcción de conocimiento, a partir de experiencias con insectos, haciendo uso de tres destrezas; la comunicación, actitud crítica y la observación, la estrategia metodológica empleada fue la sistematización de experiencias, desde el enfoque cualitativo.

La estrategia de trabajo de exploración y el afianzamiento de competencias científicas en unión con las prácticas de educación ambiental, son elementos fundamentales para la comprensión del niño y joven sobre su relación con el entorno, por tanto, la exposición de las comunidades educativas desde los primeros años escolares, garantizan la apropiación de los contextos sociales, ambientales, culturales y políticos de los que hacemos parte; es de mencionar la importancia que tiene las oportunidades que surgen cuando el docente incorpora a su práctica diaria, elementos del territorio y prefiere la participación activa de los estudiante, conscientes de su formación.

El Semillero de Investigación Ambiental y Ciencia (AMCI) de la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, desarrolló en el 2021 una propuesta de aprendizaje, a partir de la colección entomológica y posterior organización del museo natural, como estrategia investigativa de trascendencia en el aula y el consecuente conocimiento de los contextos naturales, en donde se encuentra la institución educativa (Hernández *et al.*, 2021).

Los estudiantes hicieron visitas de campo, para la colecta de muestras de insectos y posterior montaje entomológico. La conformación de un sitio

específico para el aprendizaje de las ciencias naturales, acerca la comunidad educativa a nuevas formas de aprendizaje sobre la biodiversidad. Esto permitió promover nuevas formas de aprendizaje sobre la morfología e importancia ecosistémica de los insectos y favorecer nuevos escenarios de aprendizaje que complementen la práctica pedagógica diaria y fomenten una educación para la vida que resulte significativa en los contextos cotidianos de los estudiantes. Se resalta la importancia de la implementación de estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje y pensamiento crítico en los estudiantes y su papel social transformador.

Las múltiples estrategias que sean desarrolladas en pro del mejoramiento de los aprendizajes en ciencias naturales, más una activa participación de las comunidades educativas y la adopción de las problemáticas del medio en el que se desarrollen los aprendizajes, propician la construcción de comunidades académicas naturales y especializadas, garantes de la identidad de nuestros territorios.

Antecedentes regionales

Los paisajes urbanos son ambientes heterogéneos donde prevalecen elementos verdes como fragmentos de bosques, rastrojos o arbustales, vegetación riparia, humedales, quebradas, ríos, cultivos y plantaciones forestales, así como parques urbanos, cementerios, separadores viales, lotes baldíos, jardines, huertas urbanas etc., que en conjunto aportan a la integridad de los valores ambientales y al bienestar humano. Estos elementos configuran un sistema de nodos y redes ecológicas donde los nodos actúan como relictos que conservan remanentes de ecosistemas y las redes permiten la conectividad de esos elementos verdes urbanos (Montoya *et al.* 2018). Dentro de estos espacios verdes existen áreas con valores naturales y sociales relevantes que ameritan alguna estrategia de protección a largo plazo que cuente con respaldo y participación social. Estas áreas de conservación urbana son estratégicas puesto que limitan y permiten planificar la expansión de ciudades y a su vez actúan como elementos de anclaje de los demás espacios verdes mientras acercan a las personas con la naturaleza y su entorno regional (Montoya *et al.* 2018).

De acuerdo con la Facultad de Educación y su Programa de Licenciatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y el Semillero de Investigación ENCINA Enseñanza de las Ciencias Naturales, se han realizado algunos

trabajos de tesis investigación los cuales se encaminaron a generar estrategias para el conocimiento y la conservación de la biodiversidad. A partir de esta información, uno de los trabajos desarrollados en el semillero de investigación fue el de Rivera (2016) sobre la “Enseñanza y aprendizaje de la quiroptero fauna a través del diseño y aplicación de una unidad didáctica dirigida a estudiantes de grado octavo de la I.E. Técnico Superior de Neiva”, la investigación promovía el conocimiento de las especies de murciélagos en los ecosistemas, como también permitir el avance de las concepciones que tenían los estudiantes sobre los quirópteros a través de varias actividades desarrolladas para el conocimiento y aproximación de este importante grupo faunístico, durante el transcurso de este trabajo se implementaron algunas salidas de campo dentro de la institución, reconociendo la diversidad de murciélagos, entendiendo parte de su biología y morfología. Conocimiento que permitió a los estudiantes cambiar su percepción sobre estos animales, entender su importancia, funciones y generar estrategias para su conservación.

Hay que mencionar además la investigación de Quintero (2017), centrada en la gestión de ecosistemas estratégicos, y la preocupación por su conservación, a través de la enseñanza de la educación ambiental a estudiantes de grado noveno desde la Ecología y los Ecosistemas Estratégicos para el Desarrollo de Competencias Científicas. El estudio propone referentes teóricos y metodológicos que contribuyan a la construcción y desarrollo de aportes en el estudio y solución de problemas ecológicos y ecosistémico de la zona de influencia de la Institución Educativa Municipal Guacacallo del municipio de Pitalito.

Importante reseñar que, en el estudio de Amórtégui & Gavidia (2018) denominado sistematizaron algunas reflexiones, experiencias e investigaciones sobre la enseñanza-aprendizaje de la biología en básica primaria y secundaria y la formación 30 de los docentes a lo largo de varios años de trabajo de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología y estudiantes de la universidad de Valencia (España) en su acción docente. Las investigaciones ahí descritas se desarrollaron mediante el uso de la investigación educativa de enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo usando varias estrategias de recolección de información sobre algunos trabajos que promueven el conocimiento, la conservación y la enseñanza en el aula de clase la biodiversidad.

En la institución Educativa los Cauchos, del municipio de San Agustín Huila, se realizó el proyecto de investigación comunitaria, desarrollado por Alarcon y & Astudillo (2022); partiendo del reconocimiento de factores negativos sobre la biodiversidad característica del Macizo Colombiano; como uso de agroquímicos, inadecuada disposición de residuos líquidos y sólidos, ampliación de la frontera agropecuaria, etc.). En las Institución se cuenta con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) que mitiga las problemáticas; sin embargo, el acelerado crecimiento del deterioro del ecosistema, determinó la conformación de estrategias comunitarias que dieran solución a las problemáticas ambientales del territorio. A través de un proceso de investigación acción participativa se planteó un protocolo para mejorar la convivencia entre la comunidad educativa y el ecosistema, haciendo énfasis en la conservación de la biodiversidad, que se denominó “Protocolo para la solución inmediata de los conflictos de uso a través de la gestión ambiental comunitaria en las instituciones educativas”: (PROSIGA).

Resultados y discusiones

El PNMU de Pitalito está localizado en la cuenca baja del Río Guarapas, sobre el flanco occidental de la cordillera oriental; hace parte del Macizo Colombiano, por tanto, de la cuenca del Río Magdalena y una extensión de 15,03 hectáreas. Sobre el ecosistema en mención se desarrollan actividades de protección, lideradas por la oficina de ambiente, la Corporación Autónoma del Alto Magdalena (CAM); la Policía Nacional, el grupo Scout Escoces y algunos grupos ecológicos. Los esfuerzos nobles o por correspondencia, han sido insuficientes, comparada con la presión de las actividades urbanísticas desarrolladas en el área de influencia, que, afectando drásticamente el ecosistema en términos de su composición, estructura, función y la capacidad sustentabilidad (Alcaldía de Pitalito, 2022). El parque goza de la protección de las autoridades ambientales pero el desconocimiento de la comunidad laboyana, sobre las riquezas que en el existe, lo hacen vulnerable; la distancia entre las entidades ambientales en la planeación y ejecución de sus programas, los escasos e inconstantes recursos económicos destinados a la conservación del ecosistema y la indiferencia de las instituciones educativas, que continúan sin apropiarse de los contextos y la vinculación de estos a los procesos de aprendizajes; resultan en la conformación de una amalgama que se establece con fuerza, restándole vida a la biodiversidad y a otros posibles de construcción de identidad territorial.

El Parque Natural Municipal tiene relación directa con la Institución Educativa Municipal Nacional, dada su presencia en gran parte de la zona periférica del parque en su sector occidental. La institución tiene en el PNM un escenario ideal para el desarrollo de procesos de educación ambiental y formación, que enriquezcan las interacciones de las futuras generaciones del municipio con el PNM, cabe agregar que la institución está en la zona de exclusión, según el análisis de vulnerabilidad y riesgo, definido en el Plan de Manejo Ambiental del parque, y según esta clasificación se refuerza el hecho de desarrollar acciones de educación ambiental y de investigación para la conservación de la biodiversidad.

Por otra parte, ante la crisis de los ecosistemas del mundo, han dirigido formulado las políticas de Estado a plantear programas a corto, mediano y largo plazo. El Plan Nacional de Restauración (2015 – 2035), caracterizado por la ejecución de acciones concretas y tiempo definido, el cual debe ser ejecutado en tres fases y en un plazo máximo de 20 años; la primera fase será de recuperación, seguida por rehabilitación ecológica y una tercera fase restauración ecológica. Estos planes surgen de intereses globales, aparentemente dirigidos hacia la conservación de la biodiversidad en el planeta y la disminución de la huella de carbono; sin embargo, estas iniciativas políticamente correctas exigen a las naciones en vías de desarrollo, cambiar sus dinámicas económicas, sociales y culturales, para mitigar la crisis ambiental; frente a una problemática generada por las naciones industrializadas, pero reafirmando el carácter extractivista que ha expoliado los “bienes naturales comunes” (doble discurso) de los pueblos colonizados y cada vez, más empobrecidos y afectados por la crisis ambiental.

La cuestión agraria surge en los orígenes del capitalismo, incluso asociada con la cuestión social, a partir de la desestructuración y subsunción de las formas de organización no capitalistas del agro (Kautsky 2002[1898]). Se trata del problema de la destrucción y recreación de relaciones sociales de diverso tipo que el temprano avance del capitalismo introduce para lograr el control de la agricultura. Frente a ello emerge una conflictualidad que gira entorno de la apropiación de la tierra y de otros bienes de la naturaleza, y que tiene al campesinado como protagonista fundamental. Esta cuestión reemerge hacia fines del siglo XX como ampliación de las disputas en el seno de las estructuras fundiarias, no ya centradas en la lucha por la tierra sino en términos de territorio. Con las disputas, ahora territoriales, protagonizadas por las poblaciones indígenas y campesinas se reactualiza el cuestionamiento a las formas capitalistas de

Por lo anterior, el Parque Natural Municipal es escenario ideal, que guarda relación con la Institución Educativa Municipal Nacional, dada su presencia en gran parte de la zona periférica del ecosistema, en su sector occidental. Esta institución tienen en el PNM un escenario potencial para los aprendizajes significativos, el desarrollo de procesos de educación ambiental, que fortalecerán las interacciones de las futuras generaciones del municipio; cabe agregar que la institución está en la zona de exclusión, según el análisis de vulnerabilidad y riesgo, definido en el Plan de Manejo Ambiental del parque, y según esta clasificación se refuerza el hecho de desarrollar acciones de educación ambiental y de investigación para la conservación de la biodiversidad.

En tal contexto, se desarrolla la primera fase de una investigación durante 2023, con estudiantes de grado octavo, a través de colecta en campo, de escarabajos y mariposas. Los estudiantes organizados en grupos colaborativos, construyeron trampas en el suelo, utilizaron carnadas, que permanecieron en campo durante dos días. Pasado el tiempo estipulado los grupos de estudiantes, revisaron las trampas y guardaron los individuos colectados, en tarros transparentes, con alcohol al 96%. Seguidamente, se programaron visitas al laboratorio de ciencias naturales, para identificar las muestras, con el uso de estereoscopio, lupas y celulares. En la tercera parte de la experiencia, los estudiantes hicieron revisión bibliográfica, sobre las características ecológicas de los individuos. Esta fase diagnóstica busca identificar, preconcepciones de los estudiantes sobre los insectos, la relación que existe entre su presencia y el estado de conservación de los ecosistemas, a través de la observación, la construcción de modelos explicativos y la comunicación; partiendo del interés por conocer la naturaleza, propio de los niños, niñas y jóvenes, qué piensan y cómo se relacionan con ella, utilizando el PNMU de Pitalito como laboratorio natural para los aprendizajes, por ser el contexto ambiental inmediato.

El examen diagnóstico encontró que los niños vinculan la idea de naturaleza con las plantas, la tierra y los animales; también disfrutan de los espacios de aprendizaje fuera del aula, y consideran oportuno el trabajo en grupo. Para los estudiantes el objeto que tiene las ciencias naturales es el de traer a la escuela hechos de la vida cotidiana y poder comprender con herramientas que aportan las ciencias naturales las interacciones que perciben a diario del medio en el que viven, pero que no asimilan por falta

de metodologías y espacios de aprendizajes significativos cercanos a sus expectativas. En el estudio sobre actitudes de los estudiantes y propuesta alternativa para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en las instituciones educativas de Neiva-Huila (Falla, 2020) se concluyó que la percepción que tienen los estudiantes acerca de las ciencias naturales, es negativa, bajo el argumento, según el cual las ciencias naturales están mal direccionadas, porque al ser un área que dispone del medio ambiente como laboratorio, se usan materiales fabricados que quizás nunca usen en la vida diaria además afirman que no hacen prácticas de laboratorio.

Así mismo, en la investigación acerca de las percepciones del ambiente escolar y aula, y su incidencia en el desempeño del estudiantes desarrollado por Trujillo (2020), consistió en la identificación de ideas que los estudiantes de educación básica secundaria de dos instituciones educativas: IE Agustín Codazzi y la IE Oliverio Lara Borrero tenían sobre los lugares donde se desarrollaban los procesos de aprendizaje, concluyendo que el ambiente en el aula incide directamente en los desempeños escolares, haciendo un llamado a las directivas institucionales para que tengan en cuenta la participación de los estudiantes en la formulación de planes de mejoramiento que respondan a sus necesidades.

De tal forma que el uso de ambientes distintos a los tradicionales, para el aprendizaje de las ciencias naturales y de metodologías contextualizadas invita a la participación de los estudiantes, cuestión que ha sido tratada en los estudios citados anteriormente, también como punto de partida para el estudio a desarrollar se vincula al estudiante como ser que aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y auto dirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones, y al maestro como creador de escenarios representativos para el aprendizaje de las ciencias naturales, como facilitador, observador y crítico sensible de las necesidades de sus estudiantes, un propiciador de espacios reflexivos que permite las intervenciones de quienes quiere guiar. Igualmente, el ejercicio realizado aportó al reconocimiento de la diversidad, entendida como fuente de riqueza cultural presente en los aprendizajes que deja el trabajo colectivo, a través de emociones como la empatía, pero también, espacios, tiempos, diálogos, problemas, etc., la participación en la construcción ciudadana y su trascendencia en el territorio.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón B., S. & Astudillo O., S. (2022). *Estrategia participativa para el abordaje de conflictos de uso de recursos naturales a través de la gestión ambiental en las Instituciones Educativas Los Cauchos y La Argentina en el municipio de San Agustín, Huila*. Universidad de la Sabana.
- Arenas Jaramillo, J. G., Moreno Niño, A. C. y Giraldo, G. (2009). Estudio de las mariposas en la Institución Educativa Las Damas del municipio de Calamar (Guaviare, Colombia), una estrategia en la búsqueda de conciencia ambiental. *Bio-grafía*, 2(2), pp. 79-95. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.2num.2bio-grafia79.95>
- Carabalí Banguero, D. J. & Carabalí, M. C. (2019). Las mariposas como estrategia didáctica en el aprendizaje de la taxonomía básica y reconocimiento de la biodiversidad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1), pp. 285–293. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.05>
- Cruz Guimaraes, J., Gonzales Arzubialdes, R., Panaifo Pinedo, E., Paredes Gallo, J. & García Mendoza, G. (2019). Estrategias para mejorar el aprendizaje de la biodiversidad amazónica en estudiantes. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 7(1), pp. 137 - 143. <https://doi.org/10.22386/ca.v7i1.270>
- Falla, D. F. & Cruz, L.A. (2020). Actitudes de los estudiantes hacia las ciencias naturales y su contribución al mejoramiento de los procesos de Enseñanza/Aprendizaje en las instituciones Educativas de la Ciudad de Neiva, Huila. *Revista PACA*, 10, pp. 90-91.
- Gutiérrez Gómez, G. L. (2012). La enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental en la escuela: realidades y desafíos. *Praxis & Saber*, 3(5), pp. 9-14.
- Henao Bañol, E. R. y Gantiva Q., C. H. (2020). Mariposas (Lepidóptera: Hesperioidea-Papilionoidea) del bosque seco tropical (BST) en Colombia. Conociendo la diversidad en un ecosistema amenazado. Boletín Científico, Centro de Museos, *Museo de Historia Natural*, 24(1), pp. 150–196. <https://doi.org/10.17151/bccm.2020.24.1.10>
- Hernández, M. P. M., Rodríguez, F. A. O., González, G. E. P. & Sandoval, L. J. B. (2022). Sendero Interpretativo Ambiental: Una Apuesta Educativa Por Los Líderes Ambientales Y El Territorio. *Experiencias Investigativas y Significativas*, 8(8), pp. 20-20.
- Magos, A. (2015). *Estrategia didáctica para propiciar un aprendizaje reflexivo en la enseñanza de la biodiversidad en el bachillerato: los hongos como ejemplo*. Universidad Autónoma de México.
- Montoya, J., Ruiz, D. M., Matallana, C., Andrade G. I. y J. Diaz Timote. (2018). *Áreas de conservación urbana: Escenarios irremplazables para la biodiversidad*. En Moreno, L. A., Rueda, C. y Andrade, G. I. (Eds.). 2018. Biodiversidad 2017. Estado y tendencias de la biodiversidad continental de Colombia.

-
- Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. Bogotá, D. C., Colombia.
- Quimbayo, M. y Sánchez, J. (2015). *Biodiversidad*. En: Sánchez, J. & Acosta, G. (2015). Pitalito Atlas Ambiental y de la Biodiversidad. Alcaldía Municipal de Pitalito, Colombia. Alcaldía municipal de Pitalito, Colombia.
- Rivera González, A. D. P. (2016). *Los insectos como apoyo para la enseñanza de la biodiversidad del programa de Biología II del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades*.
- Robles, J. (2012). *Los insectos como estrategia didáctica en la enseñanza de la ecología a través del cómic*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9274>.
- Sánchez, A. y Reyes, M. (2021, Enero-Junio). Los insectos en la escuela: una alternativa en la enseñanza de las ciencias para la construcción de una educación ambiental, reflexiva y contextual. *Revista Educación y Ciudad*, No. 40, pp. 147-164. //doi.org/10.36737/01230425.n40.2021.2462
- Trujillo, G. R. (2020). Percepciones del ambiente escolar y aula y su incidencia en el desempeño del estudiante. *Revista PACA*, 10, pp. 115-137.
- Villalvazo Palacios, M. & Covarrubias-Papahiu, P. (2021). Propuesta de enseñanza de la biodiversidad en la educación básica basada en el aprendizaje por descubrimiento. *Revista de Investigación Educativa* (México). Universidad Veracruzana, No. 33, pp. 9-45. DOI: 10.25009/cpue.v0i33.2760

LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LOS COLEGIOS ALEGRÍA DEL NORTE Y COMMUNICATE KIDS DE LA CIUDAD DE NEIVA FRENTE A LA PERTINENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

THE PERCEPTION OF TEACHERS, PARENTS AND PRIMARY SCHOOL STUDENTS FROM ALEGRÍA DEL NORTE AND COMMUNICATE KIDS ELEMENTARY SCHOOLS IN THE CITY OF NEIVA REGARDING THE RELEVANCE OF FORMATIVE EVALUATION

María José Díaz González*

407

Resumen: El presente artículo de investigación se enmarca dentro del macroproyecto “Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el Departamento del Huila” BPIN 2020000100461 coordinado por la Universidad Surcolombiana y el Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE), con el respaldo del Ministerio de Ciencias.

Este artículo presenta un análisis exhaustivo de los antecedentes contextuales, tanto internacionales como nacionales y regionales, así como de los aspectos conceptuales relacionados con el proyecto titulado “La Percepción de los Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de los Grados de Básica Primaria de los Colegios Alegría del Norte y Communicate Kids de la Ciudad de Neiva frente a la Pertinencia de la Evaluación Formativa”. Actualmente, este trabajo se encuentra en la fase de consolidación y elaboración conceptual, legal y contextual.

El artículo adopta un enfoque cualitativo que permite explorar las percepciones de los actores sociales docentes, padres de familia y estudiantes

* Profesional en Administración de Empresas. majodiaz96@hotmail.com
ORCID: 0009-0001-3646-2085

involucrados en el proceso educativo, específicamente de los Colegios Alegría del Norte y Comunicate Kids de la Ciudad de Neiva. A través de un análisis documental, entrevistas y un registro de observación, que busca comprender cómo cada institución percibe la evaluación en la educación primaria y la formación de los estudiantes. Este enfoque metodológico permite obtener una visión holística de las opiniones y experiencias de los diferentes actores educativos, facilitando así la identificación de áreas de mejora en las prácticas evaluativas.

Palabras clave: pedagogía, aprendizaje, evaluación, educación primaria.

Abstract: This research article is part of the larger project "Strengthening the Knowledge Management System in Education for the Department of Huila," funded by the Royalty Project, coordinated by Universidad Surcolombiana and the International Center for Human Development (CINDE), with the support of the Ministry of Science.

This article presents a comprehensive analysis of the contextual background—international, national, and regional—as well as the conceptual aspects related to the project titled "The Perception of Teachers, Parents, and Students in Primary Grades from Alegría del Norte and Comunicate Kids Schools in Neiva on the Relevance of Formative Assessment." Currently, this work is in the consolidation and conceptual, legal, and contextual development phase.

The article adopts a qualitative approach to explore the perceptions of social actors—teachers, parents, and students—who are directly involved in the educational process, specifically in Alegría del Norte and Comunicate Kids schools in Neiva. Through document analysis, interviews, and observational records, the study seeks to understand how each group perceives evaluation in primary education and its relevance to students' holistic development. This methodological approach provides a holistic view of the opinions and experiences of the various educational stakeholders, thereby facilitating the identification of areas for improvement in evaluative practices.

Keywords: pedagogy, learning, evaluation, primary education.

Introducción

El rol educativo trasciende en la transmisión de conocimientos; que constituye el pilar fundamental en la formación integral de cada individuo dentro de la sociedad. Durante las primeras etapas de la vida escolar, se desarrollan no solo conocimientos académicos, sino también

valores, habilidades y actitudes que moldean la interacción humana y el crecimiento personal. En este contexto, la educación básica primaria se erige como uno de los escalones más cruciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando las bases esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante. Así, no solo se busca la adquisición de conocimientos curriculares, sino también el fomento de habilidades críticas, reflexivas y de comprensión.

Los docentes desempeñan un papel central en este proceso, adoptando enfoques pedagógicos centrados en el estudiante y adaptándolos a sus necesidades individuales. En este sentido, la evaluación se convierte en una herramienta fundamental para medir el progreso y los logros alcanzados por cada estudiante, ofreciendo retroalimentación continua que es clave para el ajuste, la mejora y la implementación de estrategias educativas efectivas.

Sin embargo, el panorama de la evaluación en la educación básica primaria es diverso y complejo, dado que existen múltiples modelos y enfoques que abordan las diferentes facetas del aprendizaje. Desde la evaluación sumativa, que culmina el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta la evaluación formativa, que busca mejorar continuamente el desempeño estudiantil. Brookhart, citado por Martínez (2012), destaca esta última como un proceso mediante el cual se recopila información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los docentes pueden utilizar para tomar decisiones instruccionales y que los estudiantes pueden emplear para mejorar su propio desempeño, además de ser una fuente de motivación para ellos (p. 852).

La investigación se centra en la problemática de las percepciones sobre la evaluación en la educación básica primaria, un aspecto crítico que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas *Communicate Kids* y *Alegría del Norte* de la ciudad de Neiva. Las evaluaciones suelen percibirse como herramientas de control y certificación, lo cual puede limitar la visión del aprendizaje y afectar la motivación de los estudiantes. Esta investigación, en cambio, aborda la evaluación como una estrategia clave para impulsar el aprendizaje y mejorar su calidad desde las perspectivas de docentes, padres de familia y estudiantes.

El objetivo se centra en analizar las percepciones de los padres de familia, docentes y estudiantes del Colegio Alegría del Norte y el Colegio Communicate Kids de la ciudad de Neiva en relación con el proceso de evaluación formativa de los grados de básica de primaria desde la formación en el aula de clase. Al abordar las percepciones y prácticas evaluativas de los diferentes actores involucrados, se busca identificar áreas de mejora y proponer un enfoque pedagógico que fomente una evaluación formativa y centrada en el aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y contextos de los estudiantes.

La evaluación en el ámbito educativo se define como un proceso sistemático que busca recoger, analizar e interpretar información sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones informadas que mejoren la calidad educativa. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008), la evaluación debe ser transparente y orientada a la mejora continua, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas y a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Para obtener una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que los docentes comprendan y utilicen diferentes modelos de evaluación, ya que cada uno aporta perspectivas distintas sobre el desarrollo del estudiante. Entre los modelos clave se encuentran: Evaluación Sumativa, este modelo es utilizado al final de un ciclo de aprendizaje y se enfoca en medir los logros alcanzados por el estudiante. Evaluación Diagnóstica es implementada al inicio de un ciclo o tema, la evaluación diagnóstica identifica los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Este modelo permite al docente diseñar actividades y metodologías acordes con el nivel de cada estudiante. Evaluación Formativa, considerada una de las herramientas más valiosas en el proceso educativo, la evaluación formativa se realiza de manera continua y proporciona retroalimentación constante tanto al docente como al estudiante. Evaluación Socioformativa, que se centra en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo competencias y habilidades socioemocionales, además de los aspectos académicos. Estos modelos ofrecen a los docentes una estructura para obtener una comprensión amplia y profunda del desarrollo del estudiante. Al aplicar diversas evaluaciones, los docentes pueden ajustar la enseñanza de acuerdo con las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante,

fomentando así una educación que va más allá de la transmisión de conocimientos y que impulsa el desarrollo integral en lo académico, social y emocional.

Resultados y discusión

La educación es clave para el desarrollo del individuo, no solo en el ámbito académico, sino también en valores y habilidades sociales como la tolerancia y la solidaridad (Montes, 2017). En este contexto, la educación básica primaria sienta las bases para un aprendizaje futuro y la integración social, proporcionando conocimientos y competencias fundamentales (Montes, 2017, p. 71). Al establecer las bases académicas y sociales en la educación básica primaria, se fomenta en los estudiantes no solo la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades y valores esenciales para la convivencia en sociedad. La inclusión de competencias como la tolerancia y la solidaridad en esta etapa educativa contribuye a formar ciudadanos comprometidos y responsables, capaces de enfrentar los retos sociales y profesionales del futuro.

Dentro de esta etapa, la evaluación permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar sus métodos de enseñanza. Según Duque (citado en Mora, 2004) y Rosales (2014), este proceso de evaluación busca no solo medir resultados, sino entender las causas detrás de ellos, brindando un diagnóstico para orientar futuras intervenciones pedagógicas. El Decreto 1290 (2009) enfatiza la importancia de adaptar las evaluaciones a las características individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje personalizado (art. 3). Esta práctica no solo se enfoca en los resultados, sino también en comprender los factores que influyen en el desempeño de los estudiantes. Este enfoque diagnóstico permite a los docentes identificar áreas específicas que requieren intervención, facilitando una orientación pedagógica más efectiva.

Existen varios modelos de evaluación: la sumativa mide logros al final del ciclo, la diagnóstica identifica conocimientos previos y la formativa, descrita por Brookhart (citado en Martínez, 2012), ofrece retroalimentación continua, facilitando ajustes tanto en el aprendizaje como en la enseñanza. La evaluación socioformativa, según Villanueva y Aniceto (2021), promueve el desarrollo integral del estudiante, enfocándose en competencias y habilidades socioemocionales. Los

diferentes modelos de evaluación responden a necesidades específicas dentro del proceso educativo y ofrecen herramientas variadas para monitorear el aprendizaje. La evaluación sumativa, por ejemplo, permite obtener una visión final del progreso, útil para decisiones como la promoción de estudiantes. En contraste, la evaluación diagnóstica ayuda a los docentes a adaptar la enseñanza desde el inicio, partiendo de los conocimientos previos. La evaluación formativa, que proporciona retroalimentación continua, fomenta el ajuste constante de estrategias pedagógicas, beneficiando tanto al estudiante como al docente en el camino hacia el aprendizaje efectivo (Brookhart citado en Martínez, 2012). La evaluación socioformativa, además, enriquece el proceso al enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, permitiendo una formación más integral y adaptada a las demandas actuales, como mencionan Villanueva y Aniceto (2021).

La participación de todos los actores, incluidos padres y estudiantes, fortalece el proceso evaluativo. Barrón (2005) sugiere un enfoque inclusivo y colaborativo, mientras que Oviedo y Chaux (2019) destacan el rol de los padres en la identificación de las necesidades de los estudiantes. Pasek y Briceño (2015) subrayan que la evaluación debe ser objetiva, aunque reconocen que la percepción individual de cada actor influye en cómo se interpretan los resultados. La participación activa de todos los actores educativos en el proceso evaluativo añade valor y equidad, ya que permite abordar las necesidades de los estudiantes desde múltiples perspectivas.

En conclusión, la evaluación en la educación primaria va más allá de medir conocimientos; es una herramienta para guiar el aprendizaje, adaptarse a las características individuales y fomentar el desarrollo integral del estudiante en un contexto en constante cambio (Villanueva & Aniceto, 2021; Rosales, 2014; Oviedo & Chaux, 2019).

En esta investigación se retoman estudios e investigaciones de orden internacional, nacional y regional que permite comprender la problemática estudiada, asimismo se referencian algunos conceptos relacionados con la evaluación y los tipos de evaluación.

De cara al contexto internacional Sánchez y Pérez (2021), en su estudio en instituciones educativas de Perú, examinan los componentes de la evaluación aplicados por los docentes en el proceso de enseñanza-

aprendizaje durante 2021. Su investigación, que incluye un enfoque participativo y técnicas como focus group y el diagrama del bosque, revela desafíos en el manejo de estrategias evaluativas, la retroalimentación y la aplicación de la evaluación formativa, destacando la necesidad de fortalecer la formación docente y adoptar enfoques de evaluación que respondan a las necesidades de los estudiantes.

García, M. y Ramírez, L. (2020). El estudio realizado en diversas instituciones educativas en México, tiene como objetivo analizar el impacto de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias educativas en estudiantes de secundaria. Con un enfoque cualitativo, recopila experiencias de docentes que implementan prácticas evaluativas adaptativas y de retroalimentación continua. Los autores concluyen que la evaluación formativa fomenta la autogestión del aprendizaje y mejora las habilidades interpersonales, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para autoevaluarse y asumir un rol activo en su proceso educativo.

Silva, R. y Ortega, C. (2019). En este estudio los autores examinan cómo se implementan prácticas de evaluación orientadas al desarrollo de competencias en estudiantes de primaria en Chile. Los autores señalan que el uso de la evaluación diagnóstica y formativa permite a los docentes ajustar su enseñanza a las necesidades individuales, promoviendo el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes. La investigación destaca la relevancia de un enfoque inclusivo y adaptado, que favorezca la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje.

En el contexto Nacional Carillo (2023), en su estudio en la Institución Educativa Colegio Puerto Santander en Colombia, diseña una propuesta pedagógica para fortalecer el rendimiento escolar en primaria a través de la formación y actualización docente. Mediante un enfoque cuantitativo y el uso de la escala de Likert, identifica una evaluación positiva de los docentes hacia la formación e innovación educativa, señalando la importancia de la capacitación continua para mejorar la calidad de la enseñanza.

Por su parte, Rodríguez, P. y Martínez, S. (2022). En su estudio se enfoca en las percepciones y experiencias de los docentes colombianos en relación con la evaluación formativa. Mediante entrevistas estructuradas

y cuestionarios, los autores analizan los desafíos que los docentes enfrentan al aplicar este tipo de evaluación, como la falta de recursos y capacitación específica. No obstante, el estudio concluye que la evaluación formativa ofrece un gran potencial para mejorar la calidad educativa en el país al proporcionar retroalimentación continua que permite ajustar las estrategias de enseñanza de manera oportuna y efectiva.

En cuanto al contexto regional la Institución Educativa La Merced (IELM, 2023), ubicada en Agrado, Huila, implementa su Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) para la evaluación integral en básica y media. Este sistema, basado en un enfoque mixto, utiliza herramientas como la autoevaluación, coevaluación y pruebas simuladas para evaluar las dimensiones cognitiva, axiológica y praxiológica del aprendizaje, promoviendo la retroalimentación continua y el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, López, A., y Hernández, F. (2023). En su estudio realizado en varias instituciones educativas de Neiva, Huila, los autores exploran las prácticas de evaluación empleadas por los docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. A través de entrevistas y observación en el aula, se evidencia que la autoevaluación y la coevaluación se están utilizando como herramientas clave para promover la responsabilidad y la autoconciencia en los estudiantes. El estudio sugiere que estas prácticas evaluativas contribuyen a la formación integral y permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje.

Castillo, L. (2022). En su estudio describe la implementación de un Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) en la Institución Educativa San José del Huila, diseñado para una evaluación integral en los niveles de básica primaria. La investigación detalla cómo este sistema mixto, que incluye evaluaciones praxiológicas, diagnósticas y formativas, ha impactado en la autopercepción y el compromiso de los estudiantes. Los resultados muestran mejoras significativas en el rendimiento y desarrollo personal de los estudiantes, quienes también manifiestan mayor interés y responsabilidad en su proceso educativo, promoviendo así un ambiente de aprendizaje positivo y equitativo.

En Colombia, el marco legal sobre la evaluación educativa se fundamenta principalmente en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1290 de 2009, que subrayan la necesidad de una evaluación integral, continua y formativa. La Ley 115 de 1994 establece que la educación debe promover el desarrollo de todas las dimensiones del estudiante, no solo en términos académicos, sino también en el ámbito emocional, social y ético, en pro de una formación holística que forme ciudadanos activos y responsables en la sociedad. En este sentido, la evaluación es vista como una herramienta que contribuye al crecimiento personal y social, adaptándose a las capacidades, necesidades y particularidades de cada estudiante.

El Decreto 1290 de 2009, por su parte, ofrece lineamientos más detallados sobre los procesos de evaluación en las instituciones educativas. Este decreto establece que las evaluaciones deben ser coherentes con el contexto, objetivos y enfoque pedagógico de cada institución, respetando la diversidad y promoviendo la equidad en el proceso educativo. Asimismo, el decreto resalta que el objetivo de la evaluación es mejorar el aprendizaje y apoyar el desarrollo integral, lo que implica el reconocimiento de las competencias cognitivas, pero también de las habilidades socioemocionales y actitudinales del estudiante. Esto requiere que los docentes adopten un enfoque de evaluación que no se limite a la medición de conocimientos, sino que también valore otros aspectos del desarrollo, como la capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo y asumir actitudes responsables hacia el aprendizaje y la convivencia.

Además, el marco legal fomenta una evaluación inclusiva y equitativa, en consonancia con los principios de la educación inclusiva promovidos por organismos internacionales como la UNESCO. Estos principios instan a que el sistema educativo no solo se centre en los resultados académicos, sino que también integre métodos que respeten y respondan a la diversidad, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, sin discriminación alguna. En conclusión, el marco legal colombiano impulsa una evaluación que va más allá de la simple calificación y se convierte en una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo integral, en donde cada estudiante tiene la oportunidad de avanzar de acuerdo con sus propias características y potencialidades.

Conclusiones

El análisis de estas investigaciones se presenta un avance en la comprensión de la evaluación, el cual, se convierte en desafíos que debe asumir los docentes en el aula clase desde un enfoque integral y formativo en la evaluación, que no solo considere los resultados académicos, sino que tenga en cuenta el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Esto requiere de un compromiso conjunto docentes, padres y estudiantes con el fin de garantizar una evaluación formativa desde las necesidades del contexto de los niños y niñas de básica primaria.

Este artículo se centra en la evaluación formativa, como herramienta para el desarrollo integral, el cual resulta fundamental en la educación primaria, ya que no solo mide el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades y capacidades en los estudiantes.

El marco legal colombiano, en particular la Ley General de Educación y el Decreto 1290 de 2009, es un referente en la evaluación inclusiva y centrada en el aprendizaje, promoviendo el desarrollo equitativo, lo cual resulta esencial para responder a las necesidades individuales y contextuales en el proceso educativo. La evaluación socioformativa se destaca como un modelo que permite considerar las competencias socioemocionales y contribuye a una educación más holística, al tiempo que fomenta la participación activa y la autoevaluación, transformando la evaluación en una herramienta de aprendizaje integral y no solo en un mecanismo de calificación. En este sentido, se propone un enfoque evaluativo que motive la reflexión y la adaptación pedagógica para satisfacer las necesidades de cada estudiante, de modo que la evaluación fomente una formación más inclusiva, equitativa y comprometida con la formación de ciudadanos responsables y preparados para enfrentar los retos sociales y académicos del futuro.

A nivel internacional, los estudios resaltan la importancia de una evaluación que, en lugar de centrarse en la certificación, promueva la mejora continua y ajuste las estrategias pedagógicas para el beneficio del estudiante.

En el contexto nacional, se retoman los estudios de Rodríguez, P., y Martínez, S. (2022). Evaluación para el aprendizaje en Colombia: Un

análisis desde la perspectiva de los docentes y Carrillo, N.L. (2023). Formación y actualización docente: una innovación para el fortalecimiento del rendimiento estudiantil en educación básica primaria, que resaltan la relevancia de la formación continua del docente en estrategias de evaluación formativa, y en el desarrollo de habilidades pedagógicas que respondan a las necesidades individuales y contextuales del alumnado, promoviendo una educación más equitativa y eficaz.

A nivel regional, se puede afirmar que existen estudios relacionados con la evaluación se convierten en insumos para la presente investigación que profundizará en las percepciones de los padres de familia, docentes y estudiantes de los colegios Alegría del Norte y Communicate Kids en Neiva y frente a la pertinencia de la evaluación formativa.

Retomando la investigación, la Institución Educativa La Merced (IELM, 2023), la investigación de Castillo, L. en la Institución Educativa San José del Huila y el estudio de López, A., y Hernández, F. (2023), permite presentar una visión integral de los estudiantes mediante evaluaciones socioformativas que incluyen competencias socioemocionales y promueven la retroalimentación y la autoevaluación.

417

En síntesis, los hallazgos de este estudio sugieren la necesidad de promover un enfoque de evaluación formativa que integre perspectivas internacionales y directrices nacionales, adaptándose a las particularidades regionales para maximizar el impacto educativo. La evaluación formativa emerge así no solo como un mecanismo de diagnóstico, sino también como una herramienta transformadora para el desarrollo integral de los estudiantes, capaz de adaptarse a sus necesidades y prepararlos para una vida activa en sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Barrón T., M. C. (2005). Criterios para la evaluación de competencias en el aula. Una experiencia mexicana. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, (45), pp. 104-121.
- Bombelli, E. C. y Barberis, J. G. (2012). Importancia de la Evaluación Diagnóstica en Asignaturas de Nivel Superior con Conocimiento Preuniversitario. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 5(13).
- Cabello, G. (2003). Acerca de la Educación Primaria. *Investigación Educativa*, 7(12), pp. 55 – 64.

-
- Carrillo, N.L. (2023). *Formación y actualización docente: una innovación para el fortalecimiento del rendimiento estudiantil en educación básica primaria*. Línea imaginaria.
- Castillo, L. (2022). Implementación de la evaluación integral en el aprendizaje de primaria en la Institución Educativa San José del Huila. *Revista de Pedagogía Regional*, 7(3), pp. 45-60.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), pp. 162-167.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), pp. 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, M. y Ramírez, L. (2020). La evaluación formativa en el desarrollo de competencias educativas en estudiantes de secundaria en México. *Revista Internacional de Educación*, 15(2), pp. 33-45.
- Institución Educativa La Merced. (2023). *Sistema Institucional De Evaluación De Los Estudiantes (SIEE)*.
- Jihuallanca Ruelas, I., Arenas Figueroa, M. y Jihuallanca Ruelas, J. A. (2023). La evaluación formativa en estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), pp. 752-770. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4428
- López, A., y Hernández, F. (2023). Evaluación y aprendizaje en instituciones educativas de Neiva, Huila: Un enfoque cualitativo. *Revista Huilense de Educación*, 8(2), pp. 22-34.
- Martínez Rizo, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), pp. 849-875.
- Montes, A. (2017). Calidad de la Educación Primaria en Colombia: Conceptualizaciones y Tendencias. *Escenarios*, 15(2), pp. 70 – 81.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), pp. 1 – 28.
- Oviedo, T. y Chaux, E. (2019). *Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria*. (Tesis de Maestría). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla.
- Pasek de Pinto, E. y Briceño de Sánchez, R. (2015). Juicios valorativos: elementos y proceso de formulación en la evaluación del aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), pp. 460 – 488.
- Presidencia de la República de Colombia. (16 de abril de 2009). Decreto 1290.
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), pp. 5 – 39.

-
- Rodríguez, P., y Martínez, S. (2022). Evaluación para el aprendizaje en Colombia: Un análisis desde la perspectiva de los docentes. *Revista Colombiana de Educación*, 24(3), pp. 82-101.
- Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Artículo 662.
- Sampieri, R. (2009). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Sánchez Aguirre, Flor M. Pérez García; A. Pérez. (2021). Diseño de un estudio sobre la percepción de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de Perú. Bibliotecas. *Anales de Investigación*, 17(4), edición especial, pp. 1-16.
- Serrano González-Tejero, J. y Pons Parra, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), pp. 1-27.
- Silva, R. y Ortega, C. (2019). Evaluación educativa y competencias en el aula: Análisis de prácticas en instituciones educativas de Chile. *Revista Latinoamericana de Evaluación*, 13(1), pp. 55-70.
- Villanueva, R. y Ancieto, P. (2021). Análisis documental de la evaluación educativa bajo el enfoque socio formativo. *Revista Paradigma*, 42(2), pp. 299 – 324.